

揭阳职业技术学院文件

揭职院〔2022〕20号

关于印发《揭阳职业技术学院关于制（修）订 2022级人才培养方案的指导意见》的通知

各系（部、院）及行政教辅部门：

现将《揭阳职业技术学院关于制（修）订2022级人才培养方案的指导意见》印发给你们，请认真贯彻执行。



抄送：学校党政领导。

揭阳职业技术学院党政办公室

2022年3月18日印发

揭阳职业技术学院关于制（修）订 2022 级 人才培养方案的指导意见

人才培养方案是落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。科学制订 2022 级人才培养方案，要结合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3 号）要求，根据国务院《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》、《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》、《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》、教育部等九部门关于《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》、《广东省高等职业院校教学管理要点》等文件精神，围绕我校“十四五”事业发展规划、“创新强校工程”和质量工程建设任务，以习近平中国特色社会主义思想为引领，落实立德树人的根本任务，加强专业建设，加大课程改革力度，把工学结合、校企（校）合作、创新创业作为人才培养模式改革的着力点，推进课程设置、教学内容和教学方法改革，培养社会主义接班人和建设者。

一、指导思想

（一）坚持德、智、体、美、劳等全面发展

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

（二）以就业为导向，着力服务区域经济社会发展

坚持将思想政治教育、职业道德、工匠精神、劳动与审美素养和国家安全意识融入教育教学全过程，以培养目前与未来工作第一线的技术、管理、服务人员的素质与能力要求为导向，坚持以职业能力培养为主线、以就业为导向，坚持课内外教学活动和校内外教育活动相结合，正确处理好德育与智育、理论与实践的关系，正确处理好传授知识、培养能力、提高素质三者之间的关系，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，注重实践教学，促进学生德技并修，全面发展。认真做好人才需求调研，立足揭阳，面向广东，主动适应区域经济社会发展的需要，进一步发挥行业企业和专业建设指导委员会的作用，推进校企深度融合培养人才。全面推行“双证书”制度和1+X等级证书制度试点，全面提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力。

二、基本原则

（一）坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。坚持“课程思政”，注重挖掘专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的育人功能，坚持实事求是的科学精神、严谨负责的教风和问题导向的教学方法，以积极态度在课程标准、教案（课件）等方面对学生进行正面引导，在教学过程中结合专业讲好中国故事，要做到恰当有度、润物无声。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。有计划、有组织深入行业企业和学校、幼儿园，认真开展人才需求和职业岗位（群）能力调研。从职业能力分析入手，根据职业岗位（群）承担的职责和任务，以培养专业应用能力为主线，设计学生的知识、能力、素质结构，突出应用性、实践性，更新教学内容。

（二）坚持标准引领，确保科学规范。以职业教育国家教学标准为基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。以职业教育国家教学标准为基本遵循，引入行业企业技术标准，完善双证书制度，校企合作共同开发专业课程和教学资源。每个专业均应规定相应的职业资格证书作为学生毕业的条件，鼓励有条件专业启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（即1+X证书制度试点）工作。

（三）坚持遵循规律，体现培养特色。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。坚持理论与实践相结合，充分利用实践教学条件，深入推进教学模式改革，突出实践能力培养。工科类、艺术类专业构建实现一体化教学模式，文科类和师范专业积极推行行为导向教学法，进一步推进产教融合、工学交替等“教、学、做”一体的教学模式改革。实行灵活多样的教学组织模式，将学校的教学活动与企业的生产过程紧密结合，将产教融合、校企合作落实到人才培养过程中，学校和企业共同完成教学任务，课程教学内容及时反映新知识、新技术、新工艺、新规范，增强学生就业竞争力。

（四）坚持完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

（五）各教研室要充分发挥专业建设委员会的作用，广泛听取各方意见建议，避免闭门造车、照搬照用。方案制订流程规范，内容科学合理，适当兼顾前瞻性，文字表述严谨，体现专业人才培养方案作为学校教学基本文件的严肃性，具有可操作性。

（六）坚持创新创业教育，以培养学生创新精神，创业意识和创新创业能力为目标，将专业教育与创新创业教育有机融合。

大力推行双元制、现代学徒制和订单培养等“双精准”人才培养模式，探索建立“校中厂”、“厂中校”，系统设计、实施生产性实训和岗位实习。

（七）坚持产教融合，创新人才培养模式。

根据国家职教改革等文件精神和学校“十四五”规划，注重教育思想和教育观念的转变与创新，围绕我校转型发展，深入企业认真摸底，充分发挥专业建设指导委员会的作用，选取一批适合专业改革试点的企业，为学生营造创设适宜的学习环境与企业环境。科学分析各专业人才培养的特色与目标，有机调整优化人才培养相适应的课程体系，形成以能力培养为导向的课程内容，将以教师为中心转变为注重学生学习能力、实践能力及创新能力的培养模式，推行以“以实践教学为基础，以能力培养为中心”的教学模式。

三、课程体系构建

打破传统学科体系，建立以工作过程为导向的课程体系，重视学生知识、技能、行为规范的培养。积极进行课程内容改革，以职业任务为逻辑依据，对课程进行合理排序，建立以工作任务引领的一体化课程，努力实现学生知识和技能的培养与职业资格标准相对接。

课程体系由公共基础课和专业（技能）课两大模块构成。

（一）公共基础课：由公共必修课、限定选修课、公共选修课等构成。包括人文素质课（大学语文等）、思想政治课、体育

与心理健康、计算机应用、大学英语、就业指导、美育、公益劳动、国家安全教育等课程和某些专业学习必须的基础课程(数学、国家人文历史、中国地理国情、中华优秀传统文化、职业素养等)。

(二) 专业(技能)课:由专业核心课、和专业必修课和专业选修课等构成。包含该专业职业能力形成的专业基础课、专业主干课和技术技能课。每个专业要明确支撑专业核心能力的 6-8 门核心课程,其中至少 1 门综合性实践课程。

四、课程学分与学时

(一) 总学时与总学分

严格控制各类课程的学时量。继续压缩课内学时,适度减少理论课学时,减少课程门数,提高课程的综合性和实践性。

三年制教学活动总学时控制在 2500-2800 为宜,教学总周数为 104 周。每学期开设课程周课时控制在 20~26 学时为宜,各专业毕业总学分控制在 140 学分以上。

中高职贯通五年制教学活动总学时控制在 4700—5000 为宜,每学期开设课程周课时控制在 20~26 学时为宜,各专业毕业总学分控制在 260 学分以上。

(二) 实践性教学课时

原则上每门课程实践性教学学时数要占该门课程总学时 50%以上。总实践性教学学时数(包括各课程实验实习、课程设计、专业实习和毕业实习等)比重应达到总学时 50%以上。

（三）学分计算方法

1. 理论教学课程原则上 18 学时计 1 学分，毕业实习、集中实训按每周 1 学分计算。

2. 新生入学教育 1 学分；军事理论与军事技能 2 学分；就业指导 2 学分；社会实践 2 学分。

（四）专业实习和毕业设计（论文）或毕业作业

毕业设计（论文）应根据专业实际开展。师范类专业撰写毕业论文、课程设计或调研报告，非师范类专业完成毕业设计、毕业作业或调研报告。

1. 师范专业

教学法课程原则上安排在第四学期，实习前试讲分散安排在第五学期；教育见习 2 周，实习 12 周，教育实习调研、总结 2 周，共 16 学分 288 学时原则上安排在第六学期。

毕业论文、课程设计或调研报告 4 学分 72 学时，也安排在实习期间完成。

2. 非师范专业

学生实习原则上安排在第六学期（二年制在第四学期），共 16 周 16 学分 288 学时。毕业设计或毕业作业计 4 学分 72 学时，也安排在实习期间完成。

五、公共基础课设置

（一）思想政治理论课

形势与政策，共 48 学时 2 学分，三年制专业每学期 8 学时，

其中 1-4 学期课内各 4 学时，中高职贯通五年制高职学段（7-10 学期）开设，每学期 12 学时，其中 7-8 学期课内各 8 学时，其它课时由各教学单位根据专业特点，参照时政热点，以形势教育形式落实。

德法（全称“思想道德与法治”）课，54 学时，3 学分，三年制专业 1-2 学期开设，中高职贯通五年制 7-8 学期开设。

概论（全称“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”）课，三年制专业 3-4 学期开设，中高职贯通五年制 7-8 学期开设，64 学时（理论 56，实践 8）4 学分。

马克思主义中国化进程与青年学生使命担当课（限制性选修课），36 学时，2 学分；三年制在第 1 学期开设，中高职贯通五年制在第 7 学期开设。

习近平法治思想概论课，18 学时，1 学分；三年制在第 2 学期开设，中高职贯通五年制在第 8 学期开设。

（二）大学语文

师范系、外语系、生物系、电商学院所属三年制专业安排在第 1 学期（32 学时）；其他系部所属三年制专业原则上安排在第 2 学期（36 学时）。

（三）大学英语

三年制专业安排在第 1-2 学期，每周 4 学时，共 136 学时 8 学分。

（四）计算机应用基础

电商学院、经管系、信工系、机电系、化工系所属专业原则上安排 48 学时在第 1 学期，其他系部专业安排 54 学时在第 2 学期。

（五）公共体育课（104 学时）

三年制专业 68 学时，安排在 1-2 学期；中高职贯通五年制安排在 7-8 学期，68 学时。另外开设全校性体育公共选修课（36 学时）供学生选修。

（六）数学

根据不同专业需要开设高等数学或经济数学（财经类）课。课时、教学大纲和内容服从专业需要，建议机电系、生物系、信息系相对统一课时并均匀分布开设学期。

（七）就业指导

师范教育系、外语系、生物工程系和电商学院所属专业原则上安排在第 5 学期（中高职贯通五年制专业安排在第 9 学期），其他系部所属专业安排在第 4 学期；统一 36 学时，课程承担单位为思政部。

（八）心理学、教育学(师范类专业)

心理学：54 学时，三年制安排在第 3 学期；教育学：54 学时，三年制安排在第 4 学期；课程承担单位为思政部。

（九）大学生心理健康教育

师范教育系、外语系、生物工程系和电商学院所属专业原则上安排在第 1 学期（中高职贯通五年制专业安排在第 7 学期），其他

系部所属专业安排在第2学期；统一18学时，课程承担单位为学生处。

（十）美育

电商学院、经管系、信工系、机电系、化工系所属专业原则上安排在第3学期，其他专业安排在第4学期；如有开设专业方面的美育课程可以替代；统一36学时，课程承担单位为师范教育系。

（十一）国家人文历史（限定选修）

三年制非师范类专业适用：经管系、信工系、机电系、化工系所属专业原则上安排在第2学期（中高职贯通五年制安排在第8学期），其他专业安排在第3学期；统一36学时，课程承担单位为思政部。

（十二）中国地理国情（限定选修）

三年制非师范类专业适用：经管系、信工系、机电系、化工系所属专业原则上安排在第3学期（中高职贯通五年制安排在第9学期），其他专业安排在第2学期；统一36学时，课程承担单位为师范教育系。

（十三）公益劳动

公益劳动课作为学生必修的实践考查课，1个学分，16学时，安排在第一学期完成。课程考核承担单位为学生处。

（十四）国家安全教育

理论环节和实践环节在入学教育、军训期间完成，12学时，

安排在第一学期完成。课程考核承担单位为学生处。

（十五）军事理论与军事技能

理论环节和实践环节在入学教育、军训期间完成，36 学时，安排在第一学期完成。课程考核承担单位为学生处

六、人才培养方案的基本内容

（一）招生对象与学制

（二）职业面向

（三）培养目标与规格要求

（四）职业资格证书

（五）课程设置及要求

（六）教学进程表

（七）综合实践课程

（八）各类课程学时分配表

（九）实施保障

（十）毕业要求

七、制订人才培养方案的程序

（一）规划与设计。教务处提出制定人才培养方案的原则意见和要求，各系（部、院）根据学校关于制订人才培养方案原则意见和要求，成立专门编制小组实施人才培养方案的编制与设计，并进行组内分工，由教研室主任执笔。专门小组根据上面的有关资料，拟写专业人才培养方案的初稿。

（二）调研与分析。各专业建设委员会要做好行业企业调研、

毕业生跟踪调研和在校生学情调研,分析产业发展趋势和行业企业人才需求,明确本专业面向的职业岗位(群)所需要的知识、能力、素质,形成专业人才培养调研报告。

1. 教育部、省教育厅及我校有关文件精神。
2. 国家颁发的指导性计划与大纲。
3. 全校性基本素质(公共)课的基本要求。
4. 以往毕业生的质量分析和用人单位反馈信息的分析结果。
5. 开展社会人才市场需求调查,进行职业岗位(群)能力分析,掌握社会对人才的知识、能力结构等方面的要求。

(三) 起草与审定。

1. 初稿的起草评审:以专业教研室为单位,成立由行业企业专家、教科研人員、一线教师和学生(毕业生)代表组成的专业建设委员会,共同做好专业人才培养方案讨论、制(修)订、评审工作,确认其合理性及可行性。

2. 人才培养方案的论证修改:由各系(部、院)专业建设委员会召开论证会,对专业人才培养方案分别或集中进行论证修改。

3. 审核:各系(部、院)根据修改的结果,综合各方面的意见,组织制订好人才培养方案。由专业负责人、教研室主任、系(部、院)负责人签名确认报教务处审核。

4. 审定:经校教学工作委员会审查,提交校长办公会议审议,学校党委会审定。

（四）发布与更新。审定通过的专业人才培养方案，学校按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督。学校建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时优化调整。

八、相关说明

（一）制（修）订人才培养方案可参考《高职各专业教学基本要求》及广东省高等职业院校教学管理要点。

（二）三二分段相关专业所在系（部）需及时对接中职学校沟通，按照《中高职衔接专业教学标准和课程标准》共同制定科学性、连续性强的中高职一体化人才培养方案。

（三）自主招生专业应根据不同生源特点和不同专业培养要求，科学论证、研究确定各专业人才培养目标和培养内容。根据学生类型单独编班、单独制定和实施人才培养方案，根据岗位要求和专业培养实际情况自行确定学制，可参照 2022 级专业人才培养方案模版编制。

（四）实践环节比重大且不能在教务系统课程表体现，需制定好课程的授课具体计划，并向教务处备案审批，方可开课。

（五）制（修）订好人才培养方案后，各单位必须在本部门的网页上公布。

（六）新生入学教育时，必须向新生解读人才培养方案。

（七）各专业开设创新创业教育课程，必须将创新创业教育

融入人才培养的课程之中。

附件：1. 揭阳职业技术学院 2022 级专业人才培养方案（模板）

2. 揭阳职业技术学院 2022 级中高职贯通（三二分段）专业人才培养方案（模板）

附件 1

揭阳职业技术学院

2022 级 * * * * (培养方向) 专业 (专业代码)

人才培养方案

(专业负责人: 教研室主任: 系主任:)

一、招生对象与学制

1. 招生对象: 高中毕业生或具有同等学力者

2. 学制: 全日制三年

二、职业面向

(一) 主要职业岗位

(二) 发展岗位

三、培养目标与规格

(一) 培养目标

(二) 培养规格

1. 基本素质

2. 知识要求

3. 能力要求

四、职业资格证书

***专业职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证部门	等级基本要求	备注
1	全国高等学校英语应用能力	相关部门	B级	达到相关水平
2	全国高等学校计算机水平	相关部门	一级	
3				
4				
5				

五、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1. 必修课

1.1 思想政治理论课（184 学时）

思想道德与法治，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，形势与政策和习近平法治思想概论课等。主要讲授“思想道德与法治”，“政治理论”，“形势与政策”等内容，培养学生具备正确的三观，运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决思想认识问题的能力，培养学生知法、守法、用法的能力。

1.2 大学英语（136 学时）

讲授《大学英语》基本内容，主要分为读写和听说两大部分。目的在于帮助学生通过全国高等学校英语应用能力 B 级考试，增强和提高学生英语知识和英语技能，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，提高综合文化素养。

1.3 计算机应用基础（54 学时/48 学时）

本课程是一门计算机知识的入门课程，主要是计算机基础知识、基本概念和基本操作技能的学习和培养，计算机实用软件的使用以及计算机应用领域前沿知识的介绍。教学中注重计算机基础知识和应用能力培养相结合，为学生熟练使用计算机并进一步学习计算机有关知识打下基础。使学生掌握用微机处理信息的能力，并通过国家一级水平考试。主要内容有：计算机系统的基本知识、windows 操作系统、Office 办公软件、局域网和 Internet

的应用、常用软件的使用、计算机病毒防治等。

1.4 体育（104 学时）

通过体育基本理论的传授和有效的体育实践，增强学生的体质，促进学生身心健康的发展，培养学生体育锻炼的意志和能力。

1.5 大学语文（36 学时/32 学时）

讲授汉语言文学相关知识，培养学生的阅读与写作能力。

1.6 心理学（54 学时）

主要讲授有关心理方面的基础知识，促进学生身心健康发展，培养学生掌握从事中小学教育工作必需的心理学基础知识和相应的专业技能；培养学生热爱青少年，热爱中小学教育事业的专业思想，提高其自我心理品质和思想品德修养的自觉性；对学生进行科学世界观的教育。

1.7 教育学（54 学时）

讲授《教育学》的基本内容，理解掌握《教育学》的基本原理，树立正确的教育观念；提高学生的教育理论水平，增强从事教育实践的能力；培养学生学习教育科学，主动参与中小学教育改革的兴趣和能力；增强学生热爱教育事业心和责任感；提高学生加强教师师德和业务修养的自觉性；为学生的进一步学习和研究打下基础。

1.8 就业指导（36 学时）

讲授就业政策、就业观念、就业心理及就业必备的素质条件和能力。

1.9 美育（36 学时）

美育课程是大学生人文素质的主干课程，主要培养人的审美

意识和审美观点，提高大学生的审美能力和美的创造能力。通过本课程的学习，全面提高学生的思想道德素质和科学文化素质，完善审美心理结构，促进身心健康发展。本课程主要包含音乐欣赏和美术欣赏两大方面。音乐欣赏主要内容包括：中外民歌欣赏、中外歌剧欣赏、中国民族乐器代表作品欣赏、西洋乐器代表作品欣赏等内容。美术欣赏主要内容包括国画欣赏、油画欣赏等。

1.10 大学生心理健康教育（18 学时）

结合当前大学生的实际情况，讲授有关心理健康方面的基本理论，帮助大学生学习了解心理健康知识，正确认识分析评价自己的身心健康和发展状况，学会调节完善自己的个性心理，保持心理的和谐与健康。

1.11 公益劳动（16 学时）

《公益劳动》课的课程内容包括由学校组织或认可的、在常规理论和实践教学以外所开展的有利于培养学生劳动能力和社会责任感的“公益服务类”和“劳动参与类”活动。具体见课程考核方案。

1.12 国家安全教育（12 学时）

本课程主要对学生进行国家安全意识、国家安全观念、国家安全知识和自觉维护国家安全的教育。

2. 限定选修课

2.1 国家人文历史

本课程主要讲述中华民族在近代以来的奋斗和发展历程，重点围绕中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的实践史，讲授中共党史、新中国史、改革开放史和社会主义发

展史等方面的内容，引导学生正确认识和科学评价这一历史进程中的重大事件、重要会议以及重要人物。课程目标在于培养学生形成正确的历史眼光与思维，树立正确的历史观，坚定理想信念，增强历史担当，肩负起以史鉴今、以史弘道的历史使命。

2.2 中国地理国情

《中国地理国情》从地理空间的视角，围绕国家安全、节能减排、绿色环保、人口资源等热点问题，系统讲述我国自然资源禀赋与利用、地表生态格局、基本公共服务均等化、区域经济发展和城市建设的空间分布整体状况，地域空间所存在的差异，在宏观尺度上反映了生态环境与经济的关系、自然要素与人文要素的耦合程度。

通过课程的学习，让学生了解中国当前的基本地理国情，提高对当前我国资源、环境、区域经济、城乡建设等方面的认识，形成科学、全面的地理观、国情观，拓展学生的整体素质。

2.3 马克思主义中国化进程与青年学生使命担当

以课堂呈现的形式，讲授自马克思主义诞生以来的时代特点、马克思主义在中国的发展、不同时代青年的责任担当，重点讲授中国特色社会主义新时代、习近平新时代中国特色社会主义思想、当代青年学生的使命担当，引导学生认识到新时代催生新思想、新思想引领新时代，习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，新时代学习和实践马克思主义，就是要学习和实践习近平新时代中国特色社会主义思想；引导学生认识到新时代赋予新使命、新使命要求新作为，当代青年学生身处中国特色

社会主义新时代，肩负的使命就是坚持中国共产党领导，同人民一道，为实现“两个一百年”奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

3. 全校公共选修课

3.1·····

(二) 专业（技能）课程

1. 专业核心课程

2. 专业必修课程

3. 专业选修课

(三) 附表：知识、能力与素质结构分解与分析

职业素质、能力		支撑知识	支撑课程	实践教学项目
基本素质与能力	科学基本素质与能力	计算能力	数学	
		计算机应用、操作、维修知识	计算机应用基础	计算机基本操作
	人文基本素质与能力	培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决思想认识问题的能力。	政治理论课	社会调查与实践
		培养学生正确的三观，良好的道德品质及法治素养，树立 维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。	思想道德与法治/形势教育/习近平法治思想概论	军训、军事理论
		汉语言文字材料的阅读与理解、写作知识	大学语文	
		能阅读一般难度的英文专业资料，译文准确达意；能进行简单的英语会话	普通话、写作、演讲学、英语	写作训练、演讲比赛
		基本的体育知识，科学的锻炼方法；一定的音乐、美术、戏曲文艺鉴赏能力	体育、美育	体育活动、文娱活动、心理健康教育等
专业素质与				

[illegible]

六、教学进程表（三年制）

课程类别	序号	课程名称	考核方式		学时分配			第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期	
			考试	考查	理论	实践	总计	16周		18周		18周		18周		18周		16周	
								学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时
公共基础课	1	思想道德与法治	√		46	8	54	1.5	2	1.5	2								
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√		56	8	64					2	2	2	2				
	3	形势与政策	√		8	8	16	2 学分，1-4 学期各 4 学时											
	4	习近平法治思想概论	√		15	3	18			1	2								
	5	体育	√		0	68	68	2	2	2	2								
	6	大学英语	√		52	84	136	4	4	4	4								
	7	计算机应用基础(选择)	√		16	32	48	3	3										
	7	计算机应用基础(选择)	√		18	36	54			3	3								
	8	大学语文(选择)	√		32	0	32	2	2										
	8	大学语文(选择)	√		36	0	36			2	2								
	9	就业指导(选择)		√	36	0	36									2	2		
	9	就业指导(选择)		√	36	0	36							2	2				
	10	大学生心理健康教育(选择)		√	18	0	18	1	1										
	10	大学生心理健康教育(选择)		√	18	0	18			1	1								
	11	心理学(师范)	√		36	18	54					3	3						
	12	教育学(师范)	√		36	18	54							3	3				
	13	美育(选择)		√	18	18	36					2	2						
	13	美育(选择)		√	18	18	36							2	2				
	13																		
	14																		
选修课	1	国家人文历史(限修)(选择)		√	24	12	36			2	2								
	1	国家人文历史(限修)(选择)		√	24	12	36					2	2						

[illegible]

八、各类课程学时分配表

课程类别		学时		学分	占总学时百分比	备注
公共基础课	理论课					公共必修课
	实践课					
	理论课					限定选修课 公共选修课
	实践课					
	理论课					
	实践课					
专业技能课	理论课					专业核心课 专业必修课 专业选修课
	实践课					
	理论课					
	实践课					
	理论课					
	实践课					
	理论课					
	实践课					
综合实践课	入学教育		18	1		
	军事理论与军事技能		36	2		
	国家安全教育		12	1		
	公益劳动		16	1		
	社会实践		36	2		
	创新创业教育		18	1		
	教育见习、实习\专业实习		288	16		
	毕业设计(论文)或毕业作业		72	4		
	专业实训					
合 计					100%	

注：实践课程总学时为： 学时，占总学时的 %。

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

（二）教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

（四）教学方法

对实施教学应采取的方法提出要求和建议。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

（六）质量管理

对专业人才培养的质量管理提出要求。

十、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

十一、附录

附件 2

揭阳职业技术学院 2022 级中高职贯通（三二分段）

XXXX 专业（专业代码）人才培养方案

（专业带头人：XXXX 教研室主任：XXXX 系（部、院）负责人：XXXX）

一、专业名称及代码

中职学段：.....

专业代码：.....

高职学段：.....

专业代码：.....

二、招生对象

中职的招生对象：初中毕业生或同等及以上学历者。

高职的招生对象：转段考核合格的中职学校相应专业的正式学籍学生。

三、基本学制与学历

（一）学制

中高职贯通（“3+2”学制）：中职学段三年，高职学段二年。

（二）学历

中职学段学习合格取得中职教育学历，高职学段学习合格取得专科学历。

四、培养目标

（一）总体培养目标

.....

（二）分段培养目标

1. 中职学段培养目标

.....

2. 高职学段培养目标

.....

五、职业范围

(一) 职业生涯发展路径

表 1 XXXX 专业职业生涯发展路径

发展层级		就业岗位 (大中型企业)	就业岗位 (小微企业)	职业资格 (职称) 证书	发展年限	
					中职	高职
.....	高级					
5						
4	中级					
3		会计核算、审计(示例)	会计主管(示例)			
2	初级					
1		仓管员、收银员等(示例)	仓管员、收银员等(示例)	收银员证、统计证等(示例)	1 年	

注：

(二) 中职学段面向职业范围

表 2 中职学段面向职业范围

序号	对应职业（岗位）	职业（岗位）能力说明	专业方向	职业资格证书举例
1	出纳(示例)	具有社会适应能力和独立解决问题的能力，能较好完成单位现将（银行）收支全部业务。(示例)	会计(示例)	会计从业资格证、会计电算化中级操作员证(示例)
2				
3				
.....				

岗位说明

- 1.
- 2.
- 3.

(三) 高职学段面向职业范围

表 3 高职学段面向职业范围

序号	对应职业（岗位）	职业（岗位）能力说明	专业方向	职业资格证书举例
1	出纳(示例)	具有社会适应能力和独立解决问题的能力，能较好完成单位现将（银行）收支全部业务。(示例)	会计(示例)	会计从业资格证 (示例)
2				
3				
.....				

岗位说明

- 1.
- 2.
- 3.

六、人才规格

（一）中职学段人才规格

1. 职业素养

- (1)
- (2)
.....

2. 专业能力

- (1)
- (2)
.....

（二）高职学段人才规格

1. 职业素养

- (1)
- (2)
.....

2. 专业能力

(1)

(2)

.....

七、课程结构

(一) 中职学段课程结构

表 4 中职学段课程结构

课程模块	课程名称	课程性质
公共基础课	语文(示例)	必修课
	数学(示例)	
		
专业核心课	会计基础(示例)	必修课
	★财务会计实务(示例)	必修课
		
专业拓展课		

注：“★”表示中高职的衔接课程。(2)“专业核心课”必须开设项目实习课程。(3)“课程性质”指必修课或选修课。(4)“.....”表示每个专业可以根据需要增加的课程。(5)“专业拓展课”每个专业可以根据需要自行调整增减。

(二) 高职学段课程结构

表 5 高职学段课程结构

课程模块	课程名称	课程性质
公共基础课	思想道德与法治(示例)	必修课
		
专业核心课	财务管理(示例)	必修课
	★财务会计(示例)	
		
专业拓展课	纳税筹划(示例)	选修课
		

注：(1)“★”表示中高职的衔接课程。(2)“专业核心课”必须开设顶岗实习课程。(3)“课程性质”指必修课或选修课。(4)“.....”表示每个专业可以根据需要增加的课程。(5)“专业拓展课”每个专业可以根据需要自行调整增减。

八、课程内容及要求

（一）中职学段课程内容及要求

1. 公共基础课程

表 6 中职学段公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	语文(示例)	本课程依据《中等职业学校语文教学大纲》开设……(示例)	162
2			
……			

2. 专业核心课程

表 7 中职学段专业核心课程

序号	课程名称	职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	会计基本技能(示例)		掌握点钞、中英文录入、数字录入与……(示例)	72
2				
……				

3. 专业拓展课程

表 10 高职学段专业选修课程

序号	课程名称	职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	纳税筹划(示例)		本课程主要通过学习掌握主要税种的纳税……(示例)	36
2				
……				

注：（1）“★”表示中高职的衔接课程。（2）“职业能力”指本专业职业能力分析，各专业一般都有对应的专业职业能力分析表。

（二）高职学段课程内容及要求

1. 公共基础课程

表 8 高职学段公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想道德与法治(示例)	本课程是高校大学生进行思想道德和法治观念教育……(示例)	54
2			
……			

2. 专业核心课程

表 9 高职学段专业核心课程

序号	课程名称	职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	★财务会计(示例)		本课程在中职学习“企业会计实务”……(示例)	126
2				
……				

3. 专业拓展课程

表 10 高职学段专业选修课程

序号	课程名称	职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	纳税筹划(示例)		本课程主要通过学习掌握主要税种的纳税……(示例)	36
2				
……				

注：（1）“★”表示中高职的衔接课程。（2）“职业能力”指本专业职业能力分析，各专业一般都有对应的专业职业能力分析表。

九、教学安排

（一）中职学段教学安排

表 11 中职学段教学安排

课程类别	课程名称	学分	总学时	各学期教学周数与学时分配					
				一	二	三	四	五	六
				18 周	18	18	18	18	18
公共基础课	语文(示例)	9	162	4	2			3	
	已安排课程小计								
	…								
	小计								
专业课程	专业核心课								
	已安排课程小计								
	…								
	小计								
	专业拓展课								
	已安排课程小计								
	…								
	小计								

已安排课程合计								
合计								

- 注：1. “★”表示中高职的衔接课程。
2. “项目实习”由中高职对口院校共同商讨实习内容、形式和时间，包括项目工厂实习等多种形式，原则上安排在第六学期进行。
3. 总学分控制在 170 左右。
4. 中职学段总学时数为 3000-3300 学时，公共基础课程课时不少于三分之一，专业核心课程占 1400-1500 课时，专业拓展课程占 300-400 课时。

（二）高职学段教学安排

表 12 高职学段教学安排

课程类别	课程名称	学分	总学时	各学期教学周数与学时分配			
				一	二	三	四
				18 周	18 周	18 周	16 周
公共基础课	思想道德与法治	3	54		3		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	2	2		
	形势与政策	2	16	1-2 学期各 8 学时			
	习近平法治思想概论	1	18		1		
	体育	4	68	2	2		
	就业指导（选择）	2	36			2	
	就业指导（选择）	2	36		2		
	大学生心理健康教育（选择）	1	18		1		
	大学生心理健康教育（选择）	1	18	1			
	大学语文（根据专业需要选择是否开设）	2	36	2			
	美育（选择）	2	36	2			
	美育（选择）	2	36		2		
	心理学(师范)	3	54	3			
	教育学(师范)	3	54		3		
	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当（限选）	2	36				
	国家人文历史（限修，非师类）（选择）	2	36		2		
	国家人文历史（限修，非师类）（选择）	2	36			2	
	中国地理国情（限修，非师类）（选择）	2	36		2		
	中国地理国情（限修，非师类）（选择）					2	
	已安排课程小计：						
专业核课							

程	心 课						
		已安排课程小计：					
	专 业 拓 展 课						
		已安排课程小计：					
综 合 实 践 环 节	入学教育	1	18	√			
	军事理论与军事技能	2	36	√			
	国 家 安 全 教 育	1	12				
	公 益 劳 动	1	16				
	社会实践	2	36		√		
	创新创业教育	1	18		√		
	顶岗实习	16	288			√	
	毕业设计（论文）或毕业作业	4	72			√	
	已安排课程小计：	25	450				
已安排课程合计：							
合计：							

注：1. “★”表示中高职的衔接课程。

2. 专业拓展课程可根据学校情况以及专业特色选择开设 4 门专业限选课程和 4 门专业任选课程。

3. 总学分控制在 90 左右。

4. 高职学段总学时数为 1600-2000 学时，公共基础课程占总学时 25%以上，专业核心课程占 1000-1100 学时，专业拓展课程占 200-300 学时。

十、教学基本条件

（一）师资条件

1. 中职学段

.....

2. 高职学段

.....

（二）实训实习条件

1. 校内实训室

.....

2. 校外实训基地

.....

十一、教学实施建议

（一）教学要求

.....

（二）教学评价

.....

（三）教学管理

.....