揭阳职业技术学院

揭职院〔2021〕41号

关于报送第一批省高职院校高水平专业群项目建设材料的函

省教育厅：

根据《广东省教育厅关于做好第一批省高职院校高水平专业群建设工作的通知》（粤教职函〔2021〕9号）文件精神，我校领导高度重视，落实有关部门、系部做好学前教育专业群项目任务书和建设方案。现将项目建设材料呈报，请审阅。

专此函告

附件：1.学前教育专业群建设方案（pdf扫描件和word电子版）

2.广东省高职院校高水平专业群建设任务书书（签名盖章pdf扫描件和word电子版）

3.专业群信息汇总表（盖章pdf扫描件和excel电子版）

揭阳职业技术学院

2021年4月19日

揭阳职业技术学院

揭职院〔2021〕39号

关于报送第二批省高职院校高水平专业群建设项目申报材料的函

省教育厅：

根据《广东省教育厅关于组织开展第二批省高职院校高水平专业群建设项目申报工作的通知》文件精神，我校领导高度重视，落实有关部门、系部开展高水平专业群申报工作。各部门、各系部严格按照省厅文件要求开展遴选推荐、评审等工作，并公示5天无异议。现将揭阳职业技术学院申报第二批省高职院校高水平专业群建设项目申报材料呈报，请审阅。

专此函告

附件：1.专业群自评报告（word电子版）

2.广东省高职院校高水平专业群建设项目申报书（签名盖章pdf扫描件和word电子版）

3.广东省高职院校高水平专业群建设项目建设方案（word电子版）

4. 申报汇总表（盖章 pdf 扫描件和 excel 电子版）



揭阳职业技术学院

2021 年 4 月 16 日

附件 2



揭阳职业技术学院

JIEYANG POLYTECHNIC

广东省第一批高职院校高水平专业群建设项目

学前教育专业群建设方案

2021 年 4 月

目 录

一、建设背景 1

1、行业产业发展现状 1

2、对人才的需求情况 2

（1）政策导向激发学前教育的市场潜力，扩大对专业人才的需求 2

（2）学前教育专业毕业生就业前景广阔 3

（3）广东省高层次学前教育师资尤为紧缺 4

（4）学前教育专业教育结构失调，高职学前教育专业招生规模亟待扩大 4

二、建设基础 5

1、主要成果 5

2、支撑本专业群现有人才培养的条件 5

（1）师资力量 5

（2）实训条件 6

三、建设目标 6

四、建设任务和进度安排 7

1、人才培养模式创新 7

（1）人才培养模式 7

（2）人才培养质量 7
2、课程教学资源建设 7
3、教材与教法改革 8
4、教师教学创新团队 8
5、实践教学基地 10
6、技术技能平台 11
7、社会服务 11
8、国际交流与合作 11
9、可持续发展保障机制 12
五、经费预算 12
六、专业群建设管理 13
1、成立专业群建设学术委员会 13
2、实行二级管理体制 13
3、定期检查 13
七、预期成果 13
八、保障措施 14

揭阳职业技术学院学前教育专业群建设方案

一、建设背景

1、行业产业发展现状

随着社会的进步、经济的发展，民众对高水平、高质量教育的期望日渐强烈，对幼儿园的数量与质量的需求也与日俱增。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》中将学前教育列为今后 10 年八大发展任务之一,提出了“基本普及学前教育、明确政府职责、重点发展农村幼儿教育”等三项基本方针。随后《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(国发[2010]41 号)提出了“基本普及学前教育”的目标。2018 年 7 月，习近平总书记主持中央全面深化改革委员会会议，审议通过了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，明确指出推动学前教育深化改革和规范发展，是党和政府为老百姓办实事的重要民生工程。2018 年 5 月，李克强总理听取了教育部关于学前教育工作的汇报，指出要多渠道增加学前教育资源供给。党的十九大强调优先发展教育事业、办好人民满意的教育，首次提出实现“幼有所育”，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。这意味着学前教育不仅要大力推进、积极发展，还要办出质量和成效，提升学前儿童的幸福感、愉悦感，真正促进学前儿童身心和谐发展。可见，在国家“教育强国”战略的指导下，建设和谐社会、小康社会的进程已经并将继续对学前教育人才的需求产生重要的影响。

据有关部门的数据统计，截止 2018 年全国幼教师资缺口达 147 万 。随着全面

二孩政策的实施，即将迎来幼儿入园潮，预计到2021年学前适龄儿童将增加1500万人左右，幼儿园缺口近11万所，幼师预计缺口超过300万人。若按现有幼儿园1：15的师幼配备比例，全国需新增幼教人员约100万人。其中高职院校学前教育专业毕业生在幼儿教师队伍中属学历较高又比较紧缺的人员。

2、对人才的需求情况

（1）政策导向激发学前教育的市场潜力，扩大对专业人才的需求

在“努力办好人民满意的教育，办好学前教育”这一精神指引下，国家和地方陆续出台一系列推动学前教育事业发展的政策，极大激活了社会办学的热情，形成了多元化、多渠道、多形式的幼教办学格局和早教产业，学前教育机构的数量、适龄儿童入园率逐年提高，在缓解“入园难”、“入园贵”这一问题的同时，对学前教育师资的培养提出了更为迫切和更高的要求。

①国家中长期教育改革和发展规划纲要明确指出要积极发展学前教育

国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010－2020年）在“学前教育”一章中明确指出：“积极发展学前教育，到2020年，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。重视0至3岁婴幼儿教育。” 规划中还指出大力发展公办幼儿园，积极扶持民办幼儿园，要重点发展农村婴幼儿教育，提高农村学前教育普及程度。着力保证留守儿童入园。采取多种形式扩大农村学前教育资源，改扩建、新建幼儿园，充分利用中小学布局调整富余的校舍和教师举办幼儿园（班）。2010年11月国家又出台了《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》，指出“将大力发展学前教育作为贯彻落实教育规划纲要的突破口，作为推动教育事业科学发展的重要任务，作为建设社会主义和谐社会的重大民生工程，纳入政府工作重要议事日程。”国家对发展学前教育的重视极大地激发了学前教育行业发展的巨大潜力，拉动并形成全国巨大的学前教育专业人才需求市场。

②广东省实施两期“学前教育三年行动计划”，加快学前教育的发展

广东省为加快发展学前教育，推动广东教育事业科学发展，根据《国务院（国发〔2010〕41 号)、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年)》、《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年)》、《关于加快我省学前教育发展的实施意见》（粤府〔2011〕64 号)，于 2011 年 11 月颁布实施“广东省发展学前教育三年行动计划”，通过实施学前教育“扩容普及”工程、幼儿园“规范促优”工程、学前教育师资队伍建设工程，到 2013 年基本解决了“入园难”、“入园贵”问题，幼儿园学位基本能满足适龄儿童入园需求，初步建立起覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系，初步实现办园条件规范化、保教工作科学化，实现学前教育三年大变化。经过三年行动计划（2011-2013 年）的推动，广东省的学前教育已取得了重大进展，2013 年在园幼儿 354.6 万人，毛入园率达到 95.49%。而从 2014 年开始，为推动学前教育持续健康发展，进一步落实《教育部 国家发展改革委 财政部关于实施第二期学前教育三年行动计划的意见》（教基二〔2014〕9 号）等文件精神，在总结“第一期行动计划”的基础上，从 2014 年开始实施发展学前教育第二期三年行动计划（2014-2016 年)，力争到 2016 年，学前教育资源满足适龄儿童入园需求，初步建成以公办幼儿园和普惠性民办幼儿园为主体的学前教育服务体系。随着学前教育行动计划的推进，学前教育行业发展潜力大，后劲足，人才需求也将更加旺盛，而广东省学前教育专业专科层次在校生远远供应不上这种需求。巨大的人才缺口促使我们必须进一步加大对学前教育师资的培养，特别是立足本省，培养适合我省的高素质学前教育专业人才。

（2）学前教育专业毕业生就业前景广阔

社会对具有专科以上学历的高素质幼儿教师需求旺盛，学前教育专业人才市场前景广阔。据了解，学前教育专业毕业生数量每年都相当有限，高层次、高素质的幼师数量更少，远远不能满足近些年的市场需求。2018 广东教育蓝皮书指出，广东

省有幼儿园 14793 所，在园幼儿 364.6 万人，专任教师共 20.8 万人，幼儿园生师比为 18.9∶1。根据国家规定，幼儿园合格生师比为 15∶1，每个班按二教一保配备师资，广东幼儿园教师应有近 28 万人，缺口 7 万多人。2019-2020 年正是二胎政策实施之后的第一个入园高峰，适龄入园幼儿激增，各地幼儿“入园难”问题更加突出。因此，就目前我国学前教育发展的情况来看，学前教育的现状与发展规划目标之间存在着较大的差距，也正因为这样，学前教育专业毕业生需求量大，就业前景广阔。

（3）广东省高层次学前教育师资尤为紧缺

在全国目前从事学前教育的专业教师队伍中，大多数幼儿教师是中职、中专毕业生，学历、素质偏低。据教育部年度统计数据显示，2019 年全国幼儿园专任教师 276.3 万，有 18%的教师只有高中及以下文凭。学前教育专任教师中幼教专业毕业的比例为 71.3%。高职层次学前教育专业人才培养规模急需扩大。就广东省而言，在广东省教育发展十二五规划中明确提出“普及学前教育”的目标。但通过对广东省 2010-2015 年学前教育专业发展情况的统计分析发现：近年来广东省学前教育专业规模扩展迅速，学前教育专业已形成从中职、高职、本科到研究生的培养体系，总体规模也十分庞大，但办学层次结构极不合理。目前全省学前教育教师接受专业系统培养的比例明显不足，学历层次普遍不高。根据国家规定幼儿园教师的最低学历应为“幼儿师范学校毕业及其以上学历”，按照同等学历计算，也就是高中及以上学历即可。然而，从广东的统计数据来看，截止 2018 年底仍有 39.78%的幼儿园专任教师没有达到学历标准。

（4）学前教育专业教育结构失调，高职学前教育专业招生规模亟待扩大

根据广东省教育研究院职业教育研究室提供的《加快推进广东省学前教育专业战略性结构调整的研究报告》数据表明，2015 年以来在广东省各级各类学前教育专

业招生规模中，高职及以上学段规模比例仅为7%，而中职学段比例占到95%。以2016年招生数为例，中职学段占94.46%；高等教育段占5.54%，其中高职生占3.86%。由此可见，广东省目前学前教育专业的培养层次主要为中职，专科及以上明显偏少，中职、高职、本科间比例严重失调。因此，扩大高职及以上学段学前教育专业的招生规模，既有利于构建完善的职业教育体系，促进学前教育专业学生的发展，同时又能提升广东幼教师资的整体水平，推动学前教育事业的健康发展。

二、建设基础

1、主要成果

我校学前教育专业自办学以来，为粤东地区乃至珠三角等地区输送了一千多名优秀的学前教育专业人才，平均就业率达90%以上，人才培养质量受到用人单位的肯定，在本地区具有较高声誉，也取得了一定的成绩和荣誉。近年来，学生在广东省高职院校学生专业技能大赛学前教育专业技能赛项中已获得三等奖3项，在广东省大中小学生规范汉字大赛中分别获得软笔大学组一等奖1项、硬笔大学组一等奖1项、二等奖3项，学生作品获广东省职业院校创新创业大赛特等奖1项、三等奖2项。教师作品获首届广东省美术教师作品展二等奖1个、三等级2个。近三年，已完成国家语委科研规划领导小组办公室课题1项、，广东省教育厅课题2项、，广东省高等职业技术教育研究会课题3项，发表论文30多篇，主编出版专业教材1部。

2、支撑本专业群现有人才培养的条件

（1）师资力量

我校学前教育专业群现有教职工40人，专兼职教师15人，外聘教师17人，其中副高职称10人，博士、硕士16人，双师型或具有双师素质教师12人。1位教

师获广东省“特支计划”青年文化英才称号。

（2）实训条件

我校学前专业教育群目前在校内建有电钢琴实训室 2 间（电钢琴 70 台）、琴房 27 间（钢琴 30 台）、多功能舞蹈室 2 间、美术手工制作室 1 间、画室 2 间，在建幼儿仿真实训室 1 间等 35 间实践教学功能室，并在揭阳市建有立德幼儿园，中庆幼儿园、哈美幼儿园、体育幼儿园、星辰自闭症儿童康复中心等 5 个校外教育实习基地，能基本满足学校学前教育专业学生的实训要求。

三、建设目标

在现有基础上，利用高水平专业群建设的机遇，吸收标杆院校标杆专业群的经验，用五年左右的时间，将我校学前教育专业群建成在当地有一定影响、省内具有特色的高水平学前教育专业群。进一步深化校企合作，深度推广产教融合。科学制定人才培养目标与规格，校企共同确定专业教学标准，共同制定人才培养方案，同开发核心课程，共同建设实训基地，共同评价人才培养质量，使合作企业全面参与到人才培养的全过程。拓展优质教学资源，提高教学改革效果。改革教学方法和手段，整合优化课程体系，建设一批网络课程、精品在线开放课程，实现教学成果数量和质量的突破。提升师资队伍水平，努力建设一支师德高尚、技能精湛、结构优化、专兼结合的双师素质师资队伍。改善实训条件，建设高水平的校内实训基地，拓宽校外合作企业的范围。拓展社会服务的种类，加大社会服务的力度，着力提升社会服务能力，着力服务本地经济社会发展。加强国际交流与合作，引进国外优质的教学资源，选派专业教师到国外职业院校进修，推进我校高职教育国际化。

四、建设任务和进度安排

1、人才培养模式创新

（1）人才培养模式

以《幼儿园教师专业标准》和《教师教育课程标准》为导向，以培养“具有广泛适应能力和专业引领能力，具有良好专业态度、学习方式和终身学习能力的专业化幼儿教师”为目标，创新人才培养模式，尝试“定制式”人才培养模式，构建“1+N”证书教学模式和“强素质、宽基础、长技能、重实践”为特点的模块化课程体系。一是“定制式”人才培养，在充分调研的基础上，与上规模幼儿教育机构合作办学，在 2022 级新生中编制企业意向班，企业根据岗位要求参与人才培养方案的制定，实现人才培养“量身定制”；二是“1+N”证书教学模式，专业群内各专业的课程设置互相渗透，通过相关课程学习，学生在获得本专业资格证书（即“1”）的同时，亦具备考取群内其他专业或专业相关资格证书（即“N”）的能力;三是构建模块化教学体系，结合“1+N”证书教学模式，打破原有课程体系的约束，以强素质、宽基础、长技能、重实践为特色，以基本素质与能力模块、专业基础与能力模块、专业技能实践模块、素质拓展模块等开设课程，实现模块化教学。

（2）人才培养质量

通过一个周期（3 年）的人才培养，争取专业群毕业生专业证书考证合格率达到 30%以上，毕业生就业率 92%以上，用人单位对毕业生的满意度达 95%以上。

2、课程教学资源建设

坚守幼教立场，以改革创新促发展。在深入幼儿园一线调研的基础上，开发适应时代和社会发展需要的新课程，重点开发少儿经典导读、三笔字、教师口语训练 3 个专业公共课程的精品课程或者微课，推动专业群内各专业的课程设置互相渗透，增设幼儿园教学相关的选修课程，形成专业公共课程的精品课程或者微课。坚持问

题导向，围绕高等职业教育的职业能力培养的目标，以提升学生的职业能力和提高学生的职业素质为核心，组织编写各大专业考试题库，在学生正式入职前对学生进行各项专业技能基本水平的考核测试。通过学生专业技能基本水平考核合格率，再深入完善专业群里各大专业的题库。坚持网课开发，加大网络课程开发力度，持续优化课程方案，构建实体课程、网络课程相互贯通的课程体系，着力开发打造美术手工、幼儿舞蹈、儿童游戏 3 个网络课程建设。坚持教学改革，以课程资源作为支撑，加强教学模式和教学方法改革，彰显专业课程教学特色，实现学校与用人单位、学生与教师、课内与课外、课程与岗位等的多方位联动沟通。加强教材选用及管理，加强自编教材及专著编写工作，使教材改革与教学改革同步、通用教材与校本教材有机结合。坚持就业导向，优化和完善工学结合人才培养模式，深入推进理论实践一体化课程开发，开展企业订单模块课程的建设与改革，把企业课程搬进课堂，做到校企无缝对接。

3、教材与教法改革

组织申报教材立项，着手编写校本教材或者乡土教材等 4 部专业教材。推进教学方法改革，以一门课程或一系列课程为目标对象进行教法改革，以基本素质与能力模块、专业基础与能力模块、专业技能实践模块、素质拓展模块等开设课程，争取实现模块化教学，发表教法改革论文 3 篇以上。聘请一批优秀的一线骨干教师，参与课堂实践教学；选派专业教师赴幼儿园挂职锻炼等，综合校外一线骨干教师的实践优势和高校教师的理论特长，实现优秀教育资源互补，促进学生发展。强调学生的主体地位和教师的主导作用，推进由传统的“以教为中心”向“学与教并重”教学模式的转变，着力培养学生的实践能力和创新精神，将理论学习和实训实践模拟模块相结合，加强职业情感和准教师意识培养。

4、教师教学创新团队

教学团队名称：多元一体化教学团队

序号	姓名	出生年月	学历/学位	职称	职业资格	教龄（年）	主要工作/任教课程
1.	谢润姿	1972 年 1 月	大学本科/硕士	副教授	国家级普通话水平测试员	27	教学管理、普通话水平测试/《教师口语》《现代汉语》
2.	王佳婷	1990 年 9 月	大学本科/学士	助教	高等学校教师资格证	8	教学/《乐理与视唱练耳基础》《键盘乐器基础》《音乐基础》
3.	黄春梅	1978 年 1 月	大学本科/硕士	副教授	高等学校教师资格证	18	教学/《传统文化》《古代文学》《三笔字》
4.	黄斌斌	1983 年 6 月	研究生/硕士	讲师	高等学校教师资格证	13	教学/《色彩》《素描》《野外写生》《摄影》《西方美术史》《专业选项课（绘画创作）》
5.	林妮妮	1984 年 8 月	大学本科/学士	讲师	高等学校教师资格证	15	教学/《音乐教学法》《艺术实践》《音乐欣赏》《美育》《演讲与口才》
6.	何旭珊	1980 年 7 月	本科	讲师	高校教师资格	18	教学，教师礼仪、商务礼仪与商务沟通、秘书礼仪、大学生礼仪、少儿经典导读、幼儿园活动设计与指导等。
7.	梁曼莎	1981 年 1 月	研究生/硕士	讲师	高等学校教师资格证	9	教学/《美术》《手工教程》
8.	林畅	1991 年 4 月	研究生/硕士	助教		1	教学/《美术基础与技能》《美育》
9.	林晓华	1982 年 12 月	大学本科/硕士	讲师	高等学校教师资格证	15	教学/《钢琴》《键盘乐器基础课教学》
10.	邱欢欢	1988 年 8 月	研究生/硕士	助教		7	教师/《美术基础与技能 2、4》《美育》
11.	吴樱子	1982 年 7 月	大学本科/学士	讲师	高等学校教师资格证	15	教学/《键盘与乐器基础》《声乐基础》
12.	谢燕珊	1975 年 11 月	本科	副高	高等教师资格	26	美术教学
13.	许晓虹	1993 年 10 月	研究生/硕士	助教		1	教学/《美育》
14.	郑璇	1984 年 8 月	本科	讲师	高校教师/职业核心能力中级指导师	14	教师/儿童舞蹈、舞蹈编排、儿童感统游戏、幼儿园教师礼仪

（1）建设目标：以科学建设为依托，以学前基础教学课程和各位教师专业特色为主线组建教学团队。通过创建本教学团队，形成新的工作机制，进一步落实和促进教学改革与教学建设任务，实现良好的教学效果，激发骨干教师特别是中青年骨干教师的积极性，加强对青年教师的有效指导，提升教师的凝聚力和创造力，促进教学改革和课程建设。

（2）团队建设：重视团队教师的继续教育和能力提升工作，以“优化结构、提高素质”为目标，继续发扬教师队伍中传、帮、带的传统，关心青年教师的成长，制定青年教师的培养、进修规划，强化青年教师培养力度，造就更高水平的优秀教师，争取更多高水平的成果，保证团队持续发展的能力。强化师德建设，发扬良好传统，树立爱岗敬业、无私奉献的精神。鼓励教师多参加教学技能竞赛、作品展和学术交流，理论与实际相互结合发展，使其在教学中能更生动地结合实例讲解，提高教学效果。

（3）构建科学的课程体系：注重专业教学与科研相长，积极鼓励教师在承担、完成科研项目的同时，注意将科学成果及时转化成为教学内容，使学生能掌握最新的专业发展方向。要不断总结实践教学经验，加大力度拓展技能实践和理论实践的途径和手段，不断推陈出新，构建多层次、多渠道的学前教育实践教学体系，强化学生能力建构的素质拓展训练，推进学科建设。

5、实践教学基地

实践教学基地建设包含校内和校外实训实习基地。实践教学是学前教育专业群人才培养的一大重要模块，综合实践课程突出产学结合特色，与国家职业技能鉴定相接轨，培养学生的实践能力、专业技能、敬业精神和严谨求实作风。

加强多功能共享型实训基地建设，构建协同培养的实践平台，建设具有现代化、标准化、信息化、网络化特点的开放共享型“教师职业技能实训中心”，包含普通

话实训室、书法实训室、美术手工实训室、舞蹈实训室、键盘乐器基础实训室、幼儿园仿真教学实训室等，满足专业群内专业教学、科研及职业培训、技能鉴定等社会服务功能的需要。

加大校外实训基地建设力度，建成多层次、多类型的校外实践场所。巩固和提升现有的两类实训体系，实现校内外实训紧密结合，深化资源协同和共享，形成“产学研用”一体化。

6、技术技能平台

（1）构建各类实践技能比赛平台：为深化创新创业改革，提升学生实践创新能力，坚持“以赛带训、以赛促改、以赛促教、以赛促建”的实践教学理念，鼓励学生参加“全国高职院校职业技能大赛”“广东省大学生创业大赛”“广东省学前教育专业学生教育教学技能大赛”以及学院年度大学生科技节相关项目等比赛活动。

（2）实现地方学前教育决策咨询平台：为全面均衡抓好幼教工作,国家近年加大投入和发展,加强学前农村教育和教师队伍建设,本专业群将为地方乡村或民办幼儿园以及早教机构提供相关的学前教育专业知识或技能指导，尤其是提供文件政策解读、市场调查、办园方案诊断等相关创业指导。

7、社会服务

强化社会服务功能，全面提升社会服务能力。牢固树立服务社会的理念，充分利用专业群的资源优势，根据社会、企业、农村劳动力转移等的需要，积极承担职业资格认证培训和岗位培训任务，发挥专业人才、技术和实训条件等优势，把本专业群建设成为地区、行业的培训中心。积极开展面向社会实际需要的各级服务，使专业群各专业的服务作用得到更好地体现。

8、国际交流与合作

依附有利地理优势，以及“侨乡”在国际上的知名度，加强与香港、澳门与台湾知名院校在学前教育、艺术教育的交流与合作。加强国际交流与合作，争取与 2

所左右高校建立合作关系，五年为一周期，每两年一次，派遣教师到港澳台参与教学活动，专业群教师港澳台学习比例达到 5%，培育国际化师资 1 名，探索双语教学模式；最后一年，由我院举办一场“学前教育学术论坛”，邀请港澳台合作高校共同参与交流讨论，秉承着“支持中国乃至世界学前教育质量提升”的使命，立图打造一个高质量的高职学前教育体系。

9、可持续发展保障机制

通过政、校、企多主体参与，建立由校内、校外、第三方机构组成的三方质量评价体系，通过多元化评价方式、多元化评价内容，积极构建“政企校”三方联动合作办学机制，坚持“政府引导、企业参与、学校主体”的运行机制，深化内涵建设，坚持特色发展，增强高等职业院校专业吸引力和社会影响力。

加强专业内涵建设，提高专业效益。要以科学的人才培养方案为核心，以实验实训基地建设为基础，以“双师型”师资队伍建设为关键，以特色专业和专业群建设为动力，以调整优化专业为推手，以创新管理机制改革为保障，以提高职业教育质量为目的，增强高职院校专业的吸引力。

五、经费预算

预计本专业群五年建设经费共计 544 万元，其中人才培养模式创新 6 万元、课程教学资源建设 30.5 万元、教材与教法改革 45 万元、教师教学创新团队 88 万元、实践教学基地 211 万元、技术技能平台 25 万元、社会服务 23.5 万元、国际交流与合作 60 万元、可持续发展保障机制 55 万元。

六、专业群建设管理

1、成立专业群建设学术委员会

由学院党政联席会审议确定成立专业群建设学术委员会，经学术委员会进行指导、规划和统筹，制定专业群建设规划、管理办法和专业建设标准，合理安排专业建设的有关人力、财力和物力，对专业群建设资金的使用进行审批和管理，讨论并决定该专业群建设工作中的其它事项。

2、实行二级管理体制

在学院有效宏观调控下，实行教学单位二级管理体制，二级单位负责专业建设的日常工作，调动二级教学单位专业建设的积极性。教学单位应依据人才市场需求变化和高职教育教学规律，主动调整教学计划、提高人才培养质量；教学单位应主动适应人才市场需求，积极开展社会服务并获取合理回报；专任教师应适应高职教育变化，主动改革教学内容和教学方法。

3、定期检查

实行二级学院领导下的专业负责人负责制，专业负责人由系主任担任，专业负责人的职责是负责专业建设的申报、建设方案的制定、建设任务的分解与落实、经费预算、经费支出审批、专业建设的中期检查和验收及日常管理等工作。

七、预期成果

通过高水平专业群建设，使我校学前教育专业群在办学条件和内涵建设上实现质的飞跃。围绕人才培养目标，全面深化教育教学改革，形成更具生机和活力的开放式人才培养体系；基本建成融入全新的教育理念、涵盖学前教育专业基础理论、基础知识和基本技能、适合师生使用的资源库和精品资源共享课程体系；建成一个德教双馨、结构合理、理念先进、教学水平高、科研能力强、专兼职结合的“双师”

结构教师团队；形成较成熟和稳定的学前教育专业群教学技能实训中心；利用专业资源，服务本地经济社会发展，将我校学前教育专业群建设成为具有一定国际学前教育视野和理念的、在粤东有一定影响、在省内富有特色的高水平学前教育专业群。

八、保障措施

为顺利完成建设项目，达到预期目标，成立项目建设工作组，制定相关管理制度，并采取以下相应的保障措施。

1、组织保障：成立由学校党委书记为顾问，学校校长为组长的专业群建设领导小组，成立由师范系系主任为负责人的项目建设工作组，负责项目建设的规划、实施。各分项目指定责任人，负责项目的具体落实与实施，确保建设任务按计划完成。组建由“校企政”协同运作的专业群教学指导委员会，定期召开工作会议，共同制定专业群人才培养方案，对人才培养方案实施进行监督，对专业群发展提出意见和建设，保证群内各专业资源共享，适时调整、优势互补和协同发展。

2、制度保障：制定《项目管理办法》，明确责任，根据各项目的建设任务、建设进度开展工作。制定《项目资金使用管理办法》，建立资金管理责任制，保证项目建设的进度和质量，确保达到预期目标。

3、项目管理：按照“项目管理、责任到人、全程监控、定期考核”的原则，实行项目化管理，任务层层分解，责任落实到人，实行项目负责人负责制。

4、师资保障：以学前教育专业带头人为核心引领，小学教育、音乐教育、美术教育专业、小学语文教育带头人为骨干，建设一支高水平、专业优势互补的专业群带头人队伍，充分发挥“带头人”在教育实践和专业领域研究上的引领示范作用；多方面挖掘社会有效教育资源，完善校园合作机制，通过校企共建实训基地，与各幼儿园联合培养师资，优势互补，互利互惠，确保合作长效化。

附：1.行业产业人才需求分析报告　2.标杆专业群分析报告



揭阳职业技术学院
JIEYANG POLYTECHNIC

人才需求调研分析报告

2021 年 04 月

目录

1.调研目的 17
2.调研对象和调研方法 17
3.调研情况总结与分析 17
3.1 人才需求的宏观背景 18
3.2 行业人才需求现状 18
3.3 用人单位对学前教育专业人才的期望和岗位要求 21
3.3.1 用人单位对学前教育专业毕业生的评价和期望 21
3.3.2 学前教育专业人才岗位要求 22
3.3.2.1 岗位基本要求 22
3.3.2.2 岗位职业道德、专业知识、专业能力分析 23
4.基于调研结果对下一步专业建设的设想 26
4.1 准确定位培养目标，明确专业人才培养规格 26
4.2 坚持就业导向，推进教育教学改革 26
4.2.1 基于岗位需求，构建模块化的课程体系 26
4.2.2 基于岗位需求，优化课程教学内容 26
4.2.3 校园合作，推进校本教材建设 26
4.2.4 建设高水平网络课程，推进专业核心课程建设 27
4.3 完善实践实训条件，强化专业技能和特长训练 27
4.3.1 加强实训基地建设，强化专业技能训练 27
4.3.2 根据工学结合培养模式，强化特长训练 27
4.4 加强师资队伍建设，全面提升教育教学质量 27

学前教育是国民教育体系中的重要组成部分，是终生学习的起始阶段，是十分重要的社会公益事业和民心工程。发展学前教育对于促进儿童身心全面健康发展，高质量普及义务教育，提高国民素质，构建社会主义和谐社会具有十分重要的意义。

为使学前教育专业人才培养彰显高等职业教育的针对性、实践性和先进性等特点，从宏观上把握学前教育专业的社会人才需求状况，进一步了解用人单位对高职院校学前教育专业人才的知识、技能、素质要求的变化和趋势，准确把握本专业的就业岗位群以及职业技能，与用人单位需求实现“零距离”对接，我们通过问卷调查、文献检索、走访面谈、座谈、实地考察等方式，面向用人单位、兄弟院校以及本校的往届毕业生和在校生、专业教师等进行了广泛调研，全面了解学前教育发展现状、人才需求状况、专业发展趋以及岗位知识和能力要求等情况，为学前教育专业人才培养目标和专业定位、人才培养方案的制定、教学改革等提供依据和帮助，也为进一步提高我院学前教育专业人才培养质量奠定基础。

1.调研目的

1.1 了解学前教育现状与人才需求状况

1.2 确定就业岗位，了解幼儿教师岗位职责

1.3 明确幼儿教师的专业知识、职业能力结构等

1.4 明确专业定位和人才培养目标

1.5 为制定人才培养方案提供依据

2.调研对象和调研方法

本次我们调研了揭阳市机关少霏幼儿园、榕城区立德幼儿园、体育幼儿园、普宁市中庆教育机构、哈美幼儿园等单位，调查对象有我院学前教育专业毕业生、在校学生和专业教师，兄弟院校有广东女子职业技术学院、河源职业技术学院、中高职衔接合作办学单位有揭阳捷和职业技术学校、揭阳市综合中等专业学校。

调研采用问卷调查、文献检索、访问调查、集体座谈和实地考察等方式进行。

3.调研情况总结与分析

3.1 人才需求的宏观背景

随着我国社会的进步、经济的发展，民众对高水平、高质量教育的期望日渐强烈，对幼儿园的数量与质量的需求也与日俱增。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》将学前教育列为今后10年八大发展任务之一,提出了“基本普及学前教育、明确政府职责、重点发展农村幼儿教育”等三项基本方针。随后《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(国发[2010]41号)提出了“基本普及学前教育”的目标。2018 年 7 月，习近平总书记主持中央全面深化改革委员会会议，审议通过了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，明确指出推动学前教育深化改革规范发展，是党和政府为老百姓办实事的重要民生工程。2018 年 5 月，李克强总理听取了教育部关于学前教育工作的汇报，指出要多渠道增加学前教育资源供给。党的十九大强调优先发展教育事业、办好人民满意的教育，首次提出实现“幼有所育”，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。这意味着学前教育不仅要大力推进、积极发展，还要办出质量和成效，提升学前儿童的幸福感、愉悦感，真正促进学前儿童身心和谐发展。可见，在国家“教育强国”战略的指导下，建设和谐社会、小康社会的进程已经并将继续对学前教育人才的需求产生重要的影响。

据有关部门的数据统计，截止 2018 年全国幼教师资缺口达 147 万。随着全面二孩政策的实施，即将迎来幼儿入园潮，预计到 2021 年学前适龄儿童将增加1500 万人左右，幼儿园缺口近 11 万所，幼师预计缺口超过 300 万人。若按现有幼儿园 1：15 的师幼配备比例，全国需新增幼教人员约 100 万人。其中高职院校学前教育专业毕业生在幼儿教师队伍中属学历较高又比较紧缺的人员。

3.2 行业人才需求现状

3.2.1 政策导向激发学前教育的市场潜力，扩大对专业人才的需求

在“努力办好人民满意的教育，办好学前教育”这一精神指引下，国家和地方陆续出台一系列推动学前教育事业发展的政策，极大激活了社会办学的热情，形成了多元化、多渠道、多形式的幼教办学格局和早教产业，学前教育机构的数量、适龄儿童入园率逐年提高，在缓解“入园难”、“入园贵”这一问题的同时，对学前教育师资的培养提出了更为迫切和更高的要求。

3.2.1.1 国家中长期教育改革和发展规划纲要明确指出要积极发展学前教

育

国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）在“学前教育”一章中明确指出：“积极发展学前教育，到 2020 年，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。重视 0 至 3 岁婴幼儿教育。”规划中还指出大力发展公办幼儿园，积极扶持民办幼儿园，要重点发展农村婴幼儿教育，提高农村学前教育普及程度。着力保证留守儿童入园。采取多种形式扩大农村学前教育资源，改扩建、新建幼儿园，充分利用中小学布局调整富余的校舍和教师举办幼儿园（班）。2010 年 11 月国家又出台了《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》，指出“将大力发展学前教育作为贯彻落实教育规划纲要的突破口，作为推动教育事业科学发展的重要任务，作为建设社会主义和谐社会的重大民生工程，纳入政府工作重要议事日程。”国家对发展学前教育的重视极大激发了学前教育行业发展的巨大潜力，拉动并形成全国巨大的学前教育专业人才需求市场。

3.2.1.2 广东省实施两期“学前教育三年行动计划”，加快学前教育的发展

广东省为加快发展学前教育，推动广东教育事业科学发展，根据《国务院（国发〔2010〕41 号）、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《关于加快我省学前教育发展的实施意见》（粤府〔2011〕64 号），于 2011 年 11 月颁布实施“广东省发展学前教育三年行动计划”，通过实施学前教育“扩容普及”工程、幼儿园“规范促优”工程、学前教育师资队伍建设工程，到 2013 年基本解决“入园难”、“入园贵”问题，全省幼儿园学位基本能满足适龄儿童入园需求，初步建立起覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系，初步实现办园条件规范化、保教工作科学化，实现学前教育三年大变化。经过三年行动计划（2011-2013 年）的推动，广东省的学前教育已取得了重大进展，2013 年在园幼儿 354.6 万人，毛入园率达到 95.49%。而从 2014 年开始，为推动学前教育持续健康发展，进一步落实《教育部 国家发展改革委 财政部关于实施第二期学前教育三年行动计划的意见》（教基二〔2014〕9 号）等文件精神，在总结“第一期行动计划”的基础上，从 2014 年开始实施发展学前教育第二期三年行动计划（2014-2016 年），力争到 2016 年，学前教育资源满足适龄儿童入园需求，初步建成以公办幼儿园和普惠性民办幼儿园为主体的学前教育服务体系。随着学前教育行动计划的推进，学前教育行

业发展潜力大、后劲足，人才需求也将更加旺盛，而广东省学前教育专业专科层次在校生远远满足不了这种需求。巨大的人才缺口促使我们必须进一步加大对学前教育师资的培养，特别是立足本省，培养适合我省的高素质学前教育专业人才。

3.2.2 学前教育专业毕业生就业前景广阔

近年来，我国社会对具有专科及以上学历的高素质幼儿教师需求旺盛，学前教育专业人才市场前景广阔。据了解，学前教育专业毕业生数量每年都相当有限，高层次、高素质的幼师数量更少，远远不能满足近些年市场的需求。2018 广东教育蓝皮书指出，广东省有幼儿园 14793 所，在园幼儿 364.6 万人，专任教师共 20.8 万人，幼儿园生师比为 18.9∶1。根据国家规定，幼儿园合格生师比为 15∶1，每个班按二教一保配备师资，广东幼儿园教师应有近 28 万人，缺口 7 万多人。2019-2020 年正是二胎政策实施之后的第一个入园高峰，适龄入园幼儿激增，各地幼儿“入园难”问题更加突出。因此，就目前我国学前教育发展的情况来看，学前教育的现状与发展规划目标之间存在着较大的差距，也正因为这样，学前教育专业毕业生需求量大、就业前景广阔。

3.2.3 广东省高层次学前教育师资尤为紧缺

在全国目前从事学前教育的专业教师队伍中，大多数幼儿教师是中职、中专毕业生，学历、素质偏低。据教育部年度统计数据显示，2019 年全国幼儿园专任教师 276.3 万，有 18%的教师只有高中及以下文凭。学前教育专任教师中幼教专业毕业的比例为 71.3%。高职层次学前教育专业人才培养规模急需扩大。就广东省而言，在广东省教育发展十二五规划中明确提出“普及学前教育”的目标。但通过对广东省 2010-2015 年学前教育专业发展情况的统计分析发现：近年来广东省学前教育专业规模扩展迅速，学前教育专业已形成从中职、高职、本科到研究生的培养体系，总体规模也十分庞大，但办学层次结构极不合理。目前全省学前教育教师接受专业系统培养的比例明显不足，学历层次普遍不高。根据国家规定幼儿园教师的最低学历应为“幼儿师范学校毕业及其以上学历”，按照同等学历计算，也就是高中及以上学历即可。随着社会的发展，这一标准已经明显不能满足对当今我国幼教事业的发展要求，从广东的统计数据来看，截止 2018 年底仍有 39.78%的幼儿园专任教师没有达到学历标准。

3.2.4 学前教育专业教育结构失调，高职学前教育专业招生规模亟待扩大

根据广东省教育研究院职业教育研究室提供的《加快推进广东省学前教育专业战略性结构调整的研究报告》数据表明，2015 年以来在广东省各级各类学前教育专业招生规模中，高职及以上学段规模比例仅为 7%，而中职学段比例占到95%。以 2016 年招生数为例，中职学段占 94.46%；高等教育段占 5.54%，其中高职生占 3.86%。由此可见，广东省目前学前教育专业的培养层次主要为中职，专科及以上明显偏少，中职、高职、本科间比例严重失调。因此扩大高职及以上学段学前教育专业的招生规模，既有利于构建完善的职业教育体系，促进学前教育专业学生的发展，同时又能提升广东幼教师资的整体水平，推动学前教育事业的健康发展。

3.3 用人单位对学前教育专业人才的期望和岗位要求

3.3.1 用人单位对我院学前教育专业毕业生的评价和期望

本次调研，我们选取了我院毕业生就业较集中的各种性质的幼儿园 7 所，并对 7 位园长进行了关于“高职院校学前教育专业毕业生满意度”和“优秀的幼儿教师所具备的素质”的访谈。

3.3.1.1 评价

从访谈结果看，园长对我院学前教育专业毕业生评价为“优秀”的有 75%，评价为“称职”的为 15%，总体上是比较满意的。在调研中我们发现，由于本科学前专业毕业生的就业位置下移，因此一些公办幼儿园里开始有全日制本科学历的幼儿教师，但是总的来看，各级各类幼儿园对幼儿教师的学历需求仍以专科为主，除省一级幼儿园以外（本科需为 55.1%，专科为 44.1%），其他幼儿园对不同学历教师的需求量从高到低依次为专科、本科、中职、研究生，专科的需求量在50—60%之间。

3.3.1.2 期望

“素质全面，又有一技之长”是用人单位对学前教育专业人才的职业期许。在调研中，虽然各位园长的表达方式不同，但大致可以得出幼儿教师所具备的素质，按照重要顺序依次排位为：

一是良好的职业道德。教师职业道德是人才选择的基础，在访谈中，绝大部分用人单位均表示，幼儿教师必须具备良好的职业道德，这是成为幼儿教师的首要条件。

二是扎实的职业能力。调研中，用人单位对学前教育专业学生的专业知识与职业技能要求比较高，要求教师要熟悉幼儿园工作流程，掌握基本的保教知识和技能。

三是良好的个人素质。用人单位表示，有责任心、团队意识、合作精神等良好素质的教师，在实际工作中会比较受欢迎，也比较能出成绩。

四是一技之长。随着社会对学前教育的重视，对于从事一线教学工作的幼儿教师来讲，掌握一门特长非常关键。90%以上的用人单位认为，学前教育专业毕业生至少在口语、歌唱、绘画、舞蹈、演奏和计算机操作技能等方面要有一技之长，教师突出的艺术技能能为教学活动、游戏活动和节日娱乐活动的开展提供重要支撑。

3.3.2 学前教育专业人才岗位要求

通过对用人单位的深度调查分析，我们对学前教育专业学生的就业岗位要求和需要掌握的知识技能进行了归纳梳理：

学前教育专业学生的就业岗位主要是幼儿园教师，是履行幼儿园教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和职业技能。

3.3.2.1 岗位基本要求

师德为先：热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范。关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

幼儿为本：尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长。

能力为重：把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

终身学习：学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

3.3.2.2 岗位职业道德、专业知识、职业能力分析

维度	领域	基本要求
专业理念与师德	（一）职业理解与认识	1.贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2.理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3.认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 4.具有良好职业道德修养，为人师表。 5.具有团队合作精神，积极开展协作与交流。
	（二）对幼儿的态度与行为	6.关爱幼儿，重视幼儿身心健康,将保护幼儿生命安全放在首位。 7.尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿。不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿。 8.信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。 9.重视生活对幼儿健康成长的重要价值，积极创造条件，让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。
	（三）幼儿保育和教育的态度与行为	10.注重保教结合，培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿形成良好的行为习惯。 11.注重保护幼儿的好奇心，培养幼儿的想像力，发掘幼儿的兴趣爱好。 12.重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用，创设富有教育意义的环境氛围，将游戏作为幼儿的主要活动。 13.重视丰富幼儿多方面的直接经验，将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式。 14.重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用。 15.重视幼儿园、家庭和社区的合作，综合利用各种资源。
	（四）个人修养与行为	16.富有爱心、责任心、耐心和细心。 17.乐观向上、热情开朗，有亲和力。 18.善于自我调节情绪，保持平和心态。 19.勤于学习,不断进取。

		20.衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。
专业知识	（五）幼儿发展知识	21.了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。 22.掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。 23.了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法。 24.了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。 25.了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。
	（六）幼儿保育和教育知识	26.熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。 27.掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。 28.熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。 29.掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。 30.了解0-3岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。
	（七）通识性知识	31.具有一定的自然科学和人文社会科学知识。 32.了解中国教育基本情况。 33.掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。 34.具有相应的艺术欣赏与表现的知识和能力。 35.具有一定的现代信息技术知识。
职业能力	（八）环境的创设与利用	36.建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦。 37.建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。 38.创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。 39.合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。
	（九）一日生活的组织与	40.合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中。

	保育	41.科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。 42.充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育。 43.有效保护幼儿,及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿。
	（十）游戏活动的支持与引导	44.提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件。 45.充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏。 46.鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。 47.引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。
	（十一）教育活动的计划与实施	48.制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案。 49.在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导。 50.在教育活动的设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。 51.提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。
	（十二）激励与评价	52.关注幼儿日常表现，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。 53.有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解和评价幼儿。 54.有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。
	（十三）沟通与合作	55.使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作。 56.善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通。 57.与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。 58.与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展。 59.协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。

	（十四）反思与发展	60.主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作。 61.针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。 62.制定专业发展规划，不断提高自身专业素质。

4.基于调研结果对下一步专业建设的设想

通过调研分析，在深入了解用人单位对学前教育专业人才需求的基础上，结合我院学前教育专业人才培养现状，在今后的专业建设中，我们必须加强以下几方面的工作：

4.1 准确定位培养目标，明确专业人才培养规格

根据学前教育专业行业现状和对未来人才需求的预测，进一步调整专业发展规划和建设方案，修订优化人才培养方案，明确人才培养目标，将人才培养定位为培养具有良好的职业素养，掌握胜任工作的专业知识、专业基础技能，拥有扎实的保教核心能力和学前教育工作能力的高素质技能型学前教育专门人才。

4.2 坚持就业导向，推进教育教学改革

4.2.1 基于岗位需求，构建模块化课程体系

结合学前教育专业岗位特点，构建“职业道德和人文修养、职业基础能力、职业核心能力和职业能力拓展”的学前教育特色课程体系，促进学生德智体美劳的全面发展，提高学生全面职业素质，完善个人品格，培养新型的适应社会发展需求的高素质技能型学前教育专业人才。

4.2.2 基于岗位需求，优化课程教学内容

从行业要求和岗位需要出发，对幼儿园活动设计与指导、幼儿游戏、美术、音乐、舞蹈等课程进行改革，主要做好课程内容的选取和优化、工作任务与工作过程的分析、实训项目的设计等工作，完善实训大纲和实训指导手册，优化实训方案，实现学校与幼儿园、学生与教师、课内与课外、课程与岗位的多方位沟通，在仿真或全真的情景下完成课程实训，促进岗位技能的掌握和运用。

4.2.3 校园合作，推进校本教材建设

结合幼儿教育的实际，与幼儿园一线教师共同开发教材，引入行业职业标准，将幼儿园实际教学中的新思路、新知识、新方法反映到教材中去，提高教材的实用性、针对性；与幼儿园合作，开发具有地方文化特色的课程，提高教师自主创新能力，推动彰显特色的校本教材建设。

4.2.4 建设高水平网络课程，推进专业核心课程建设

以高水平专业群建设为契机，进行优质核心课程建设。以学科为单位，充分利用网络资源，建设一批优质网络课程和精品课程、微课程等教学资源，满足学生自主学习的需要，提高学生专业核心课程的学习质量。

4.3 完善实践实训条件，强化职业技能和特长训练

4.3.1 加强实训基地建设，强化职业技能训练

一是充分利用现有的校内实训室，努力实现教、学、做一体化，提高学生学以致用的能力。做好校级重点专业建设工作，推进实践实训场地建设，保障实践实训教学的顺利开展。

二是科学设计实习内容，拓展实习功能。将分散实习与集中实习相结合，丰富实践内容，在教学观摩、现场试教、制作教具、环境布置等内容之外，增加组织幼儿的半日活动以及幼儿园各领域教学工作实习、幼儿班级管理实习、卫生保健工作实习和幼儿教育调查研究活动等环节和内容，既让实习生更加明确自己的工作职责和今后努力的方向，也为专业的教育教学改革提供可靠的实践依据。

三是建立大范围、高质量的校外教育实习基地，在原有实习基地的基础上，积极寻求与更高水平的公办幼儿园建立合作关系，为本专业学生的见习、实习提供有力保障。

4.3.2 根据工学结合培养模式，强化特长训练

结合幼儿教师岗位及幼教机构的实际需求，在课程体系中渗透绘画、音乐、舞蹈、手工制作、书法、口语训练等课程，学生根据各自兴趣和爱好自主选择特长发展。每年通过举办“幼儿故事讲述比赛”、“教学技能比赛”、“才艺比赛”、“手工制作大赛”等赛事，以赛促学、以赛促建，强化学生的特长训练。

4.4 加强师资队伍建设，全面提升教育教学质量

抓住重点专业建设、高水平专业群建设的契机，把建设“专兼结合、双师素质”专业教师队伍的工作纳入规范化制度化轨道。根据“立足培养、积极引进”的方式，优化教师队伍结构，努力打造一支结构合理、素质优良、业务精湛、教学水平高的专兼结合的优秀教学团队。

标杆专业群分析报告

（学前教育专业群）

根据《广东省教育厅关于做好第一批省高职院校高水平专业群建设工作的通知》（粤教职函【2021】9 号）精神，学校在国内外同类高校中广泛开展调研的基础上，深入剖析对比相关高校的办学特色和办学水平，结合办学实际，遴选了湖南幼儿师范高等专科学校学前教育专业群作为标杆专业群，结合高水平专业群建设需要突破的关键问题和重点建设领域，从办学成绩、师资队伍、实践教学条件、社会服务、国际交流与合作等维度进行全方位对标分析，在对比差距的基础上，剖析原因，研究对策，明晰了省高职院校高水平专业群的建设目标和建设思路，努力推动我校学前教育专业群建设迈上新的台阶。

本文数据均来自湖南幼儿师范高等专科学校网站和湖南幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量年度报告（2020）。

一、标杆学前教育专业群基本情况

湖南幼儿师范高等专科学校学前教育专业群（包括学前教育、早期教育、体育教育、幼儿发展与健康管理 4 个专业）目前有学生 2000 余名，共有专兼职教师 83 人。于 2018 年 12 月获湖南省高职教育一流特色专业群建设立项，具体建设工作已于 2019 年上半年启动。

湖南幼儿师范高等专科学校学前教育专业群在人才培养质量、师资队伍建设、实践教学条件、国际交流与合作等方面都值得本校学前教育专业群学习借鉴。

二、我校学前教育专业群与湖南幼儿师范高等专科学校学前教育专业群的差距

按照广东省高职院校高水平专业群建设要求，对比国内标杆专业群，我校学前教育专业群的差距主要表现在：

1.办学成绩不显著

在办学成绩方面，湖南幼儿师范高等专科学校学前教育专业内涵建设取得较为丰硕的成果，师生在全国、省技能大赛中均获得突出成绩。教师团队在湖南省职业院校教师教学技能竞赛中获一等奖，学生在全国职业院校技能竞赛中获三等

奖。同时在湖南省师范生技能大赛、湖南省学前教育专业技能大赛中获得一等奖6项、二等奖11项、三等奖4项。已完成国家级科研课题1项，在研全国教育规划教育部青年专项课题1项、省级重点课题1项、省级一般课题17项、横向技术服务成果1项。已立项建设19门精品在线开放课程，其中省级精品在线开放课程1门。近三年来，教师出版专著1部，发表论文90篇，主编专业教材13部。

我校学前教育专业自办学以来，为粤东地区乃至珠三角地区输送了一千多名优秀的学前教育专业人才，平均就业率90%以上，人才培养质量受到用人单位的肯定，在本地区具有较高声誉，也取得了一定的成绩和荣誉。学生在广东省高职院校学生专业技能大赛学前教育专业技能赛项中获得三等奖3项，在广东省大中小学生规范汉字大赛中分别获得软笔大学组一等奖 1 项、硬笔大学组一等奖 1项、二等奖3项，学生作品获广东省职业院校创新创业大赛特等奖1项，三等奖2项。教师作品获首届广东省美术教师作品展二等奖1个，三等级2个。近三年，已完成国家语委科研规划领导小组办公室课题1项，广东省教育厅课题2项，广东省高等职业技术教育研究会课题3项，发表论文30多篇，主编出版专业教材1部。

我校学前教育专业群虽然取得一定成绩，但与湖南幼儿师范高等专科学校学前教育专业群相比，在内涵建设方面还存在较大差距。至今还没有高级别的教学成果、科研成果，彰显专业群特色的标志性成果还需要进一步凝练。

2.师资队伍水平需要进一步提升

湖南幼儿师范高等专科学校学前教育专业群有教职工83人，专兼职教师72人，其中教授3人，副教授32人，博士、硕士44人，省级骨干青年教师2名，校级骨干教师5名，双师型或具有双师素质教师65人。

我校学前教育专业群现有教职工40人，专兼职教师15人，外聘教师17人，其中副高职称 10 人，博士、硕士 16 人，双师型或具有双师素质教师 12 人。1位教师获广东省“特支计划”青年文化英才称号。

与湖南幼儿师范高等专科学校学前教育专业群师资队伍相比，我校学前教育专业群缺乏有影响力的专业带头人，教师缺乏企业一线经历，双师素质偏低，师资队伍的学历、学位、职称、年龄结构不尽合理，师资队伍整体水平尚需进一步

提升。

3.实习基地建设滞后，实践教学条件有待改善

湖南幼儿师范高等专科学校学前教育专业群有省级校企合作示范基地 1 个，幼教合作联盟教育实践基地 45 个；校内建有学前教育智慧实训室、婴幼儿照护情境模拟实训室及儿童语言教育、儿童科学教育、儿童游戏、感统训练、蒙氏教育、奥尔夫等 13 个实践教学功能室。

我校学前专业教育群目前校内建有电钢琴实训室 2 间（电钢琴 70 台），琴房 27 间（钢琴 30 台），多功能舞蹈室 2 间，美术手工制作室 1 间，画室 2 间，在建幼儿仿真实训室 1 间等 35 间实践教学功能室，并建有立德幼儿园、中庆幼儿园、哈美幼儿园、体育幼儿园、星辰自闭症儿童康复中心等 5 个校外教育实习基地。

与湖南幼儿师范高等专科学校学前教育专业群相比，我校学前教育专业群校内实践教学条件尚可，但幼教合作联盟教育实践基地的数量还没实现突破，且目前尚未能建成省级校企合作示范基地。

4.社会服务能力需要进一步加强

社会服务方面，我校学前教育专业教师利用自身专业优势，多次为校外实习基地揭阳立德幼儿园教师进行普通话及专业知识等方面的培训；在 2019 年、2020 年的高职扩招幼儿园教师学历提升专项行动中，我校共录取 1231 名在职幼儿教师到校学习提升学历，在一定程度上推动了当地学前教育事业的发展和教育质量的提高。

5.国际交流与合作有待突破

湖南幼儿师范高等专科学校学前教育学院于 2019 年暑期选派了 8 名优秀学生赴韩国水原大学开展了为期 7 周的免学费交流学习，学生在水原大学主修韩国文化与韩国语。通过国际交流学习，不仅促进了学生的成长，更促进了该校教育的国际化发展。

我校学前教育专业群目前尚未开展国际交流与合作。

三、下阶段建设规划

1.建设目标

在现有基础上，利用高水平专业群建设的机遇，吸收标杆院校标杆专业群的

经验，用五年左右的时间，将我校学前教育专业群建成在当地有一定影响、省内富有特色的高水平学前教育专业群。

2.深化校企合作

进一步深化校企合作，深度推广产教融合。丰富校企合作的内容和形式，加深校企合作的深度，使合作企业全面参与到人才培养的全过程，校企共同确定专业教学标准，科学制定人才培养目标与规格，共同制定人才培养方案，共同开发核心课程，共同建设实训基地，共同评价人才培养质量。

3.拓展优质教学资源，提高教学改革效果

整合优化课程体系，建设一批网络课程、精品在线开放课程等。改革教学方法和手段，加大教学改革的力度和创新度，实现教学成果数量和质量的突破。

4.提升师资队伍水平

以高水平专业群建设为契机，重点打造高水平的专业师资队伍。以培养高素质技能型人才要求为出发点，从学历深造、专业进修、职称晋升以及国际交流等方面促进教师水平的提升，努力建设一支师德高尚、技能精湛、结构优化、专兼结合的双师素质师资队伍。

5.改善实训条件

加大校内实训基地的投入，立足于专业的教学与发展，建设高水平的校内实训基地；加大校外实习基地建设力度，立足揭阳，辐射周边，拓宽校外合作企业的范围。

6.提升社会服务能力

拓展社会服务的种类，加大社会服务的力度，提高教师主动参与社会服务的意识和积极性，着力于服务本地相关企业，拓展非学历培训及继续教育项目，通过幼儿园教师职业技能培训，选派教师到幼儿园参与教学和管理工作等活动，主动面向社会开展服务，进一步提升我校的辐射和影响力。

7.加强国际交流与合作

以增强教师队伍的国际视野、提升职业教育创新能力为目标，选派专业教师到国外职业院校进修，学习借鉴国外高校先进的办学理念和职业教育理念，引进国外优质的教学资源，推进我校高职教育国际化，打造国际合作平台。

附件 3

广东省高职院校高水平专业群

建设任务书

学校名称：揭阳职业技术学院 （盖章）

法人代表： （签名）

专业群名称[1]： 学前教育

专业群代码： 570102K

专业群负责人： （签名）

立项编号： GSPZYQ2020175

填表日期： 2021-04—15

广东省教育厅 制

[1] 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名；专业群代码为该专业的专业代码；本表专业名称和代码，应以教育部公布的新版高职（专科）专业目录为准。

填 写 要 求

一、 任务书内容须与建设方案保持一致，学校应对内容真实性负责。

二、 任务书中有关资金的数据口径按自然年度统计。

三、 文字部分请用小四或五号宋体，栏高或行数不够的栏目可酌情增加栏高或行数。

一、基本信息

<table>
<tr><td colspan="2">专业群名称</td><td colspan="2">学前教育</td><td>主要面向产业</td><td>早教机构及幼儿园</td></tr>
<tr><td colspan="2">面向职业岗位群</td><td colspan="4">儿童教育与心理咨询工作者、早期教育机构工作人员、小学音乐、美术教师等</td></tr>
<tr><td rowspan="6">专业群
包含专业</td><td>序号</td><td>专业名称</td><td>专业代码</td><td>所在院（系）</td><td>所属专业大类</td></tr>
<tr><td>1</td><td>学前教育</td><td>570102K</td><td>师范教育系</td><td>教育与体育大类</td></tr>
<tr><td>2</td><td>小学教育</td><td>570103K</td><td>师范教育系</td><td>教育与体育大类</td></tr>
<tr><td>3</td><td>小学语文教育</td><td>570104K</td><td>师范教育系</td><td>教育与体育大类</td></tr>
<tr><td>4</td><td>美术教育</td><td>570109K</td><td>师范教育系</td><td>教育与体育大类</td></tr>
<tr><td>5</td><td>音乐教育</td><td>570108K</td><td>师范教育系</td><td>教育与体育大类</td></tr>
<tr><td colspan="6">专业群建设负责人</td></tr>
<tr><td>姓　　名</td><td>李汉潮</td><td>性　　别</td><td>男</td><td>出生年月</td><td>1966-09</td></tr>
<tr><td>学　　历</td><td>本科</td><td>学　　位</td><td></td><td>专业技术职务</td><td>副教授</td></tr>
<tr><td>行政职务</td><td>师范教育系主任</td><td>职业技能证书</td><td></td><td>电子信箱</td><td>Lhc986@126.com</td></tr>
<tr><td colspan="6">专业群建设管理（不超过 500 字）</td></tr>
<tr><td colspan="6">1、成立专业群建设学术委员会
由学院党政联席会审议确定成立专业群建设学术委员会，经学术委员会进行指导、规划和统筹，制定专业群建设规划、管理办法和专业建设标准，合理安排专业建设的有关人力、财力和物力，对专业群建设资金的使用进行审批和管理，讨论并决定专业建设工作中的其它事项，对学院的专业设置与调整进行可行性认证。

2、实行二级管理体制
在学院有效宏观调控下，实行教学单位二级管理体制，二级学院负责专业建设的日常工作，调动二级教学单位专业建设的积极性。教学单位应依据人才市场需求变化和高职教育教学规律，主动调整教学计划、提高人才培养质量；教学单位应主动适应人才市场需求，积极开展社会服务并获取合理回报；专任教师应适应高职教育变化，主动改革教学内容和教学方法。</td></tr>
</table>

3、定期检查

实行二级单位领导下的专业负责人负责制，专业负责人由师范教育系主任担任，专业负责人的职责是负责专业建设的申报、建设方案的制定、建设任务的分解与落实、经费预算、经费支出审批、专业建设的中期检查和验收及日常管理等工作。

二、建设目标

描述专业群的中期（2025 年）、远期（2035 年）目标（不超过 500 字）。

在现有基础上，利用高水平专业群建设的机遇，吸收标杆院校标杆专业群的经验，用五年左右的时间，将我校学前教育专业群建成在当地有一定影响、省内富有特色的高水平学前教育专业群。进一步深化校企合作，深度推广产教融合。科学制定人才培养目标与规格，校企共同确定专业教学标准，共同制定人才培养方案，同开发核心课程，共同建设实训基地，共同评价人才培养质量，使合作企业全面参与到人才培养的全过程。拓展优质教学资源，提高教学改革效果。改革教学方法和手段，整合优化课程体系，建设一批网络课程、精品在线开放课程，实现教学成果数量和质量的突破。提升师资队伍水平，努力建设一支师德高尚、技能精湛、结构优化，专兼结合的双师素质师资队伍。改善实训条件，建设高水平的校内实训基地，拓宽校外合作企业的范围。拓展社会服务的种类，加大社会服务的力度，着力提升社会服务能力，着力服务本地经济社会发展。加强国际交流与合作，引进国外优质的教学资源，选派专业教师到国外职业院校进修，推进我校高职教育国际化。

远期目标是将我校学前教育专业群建设成为具有一定国际学前教育视野和理念的、在粤东有一定影响、在省内富有特色的高水平学前教育专业群。

三、建设任务和进度安排

序号	建设任务[2]		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
1	人才培养模式创新	1-1 定制人才培养模式	成立专业建设指导委员会、寻找考察确定合作企业。	与合作企业共同制定意向班人才培养方案。	推进、跟踪人才培养方案实践效果。	推进、跟踪人才培养方案实践效果。	反馈、检验人才培养方案成果，调整完善人才培养方案。
		1-2“1+N”证书教学模式	专业群相关资格证书考证要求调研。	制定与考证结合的人才培养方案，实行模块化课程设置，考证课程在人才方案有相应现。	推进、跟踪人才培养方案实践效果。	推进、跟踪人才培养方案实践效果。	反馈、检验人才培养方案成果，调整完善人才培养方案。
2	课程教学资源建设	2-1 开发 3 个专业必修课程，少儿经典导读、三字笔、教师口语训练的精品课程或者微课	课程前期调研准备。	课程初步建设阶段，立项为校级精品课程或者微课。	课程完善建设阶段。	课程提升建设阶段。	课程的验收和再完善阶段。
		2-2 开发建设 3 个网络课程（美术手工、幼儿舞蹈、儿童游戏），形成线上资源	课程前期调研准备，争取立项。	网络课程初步建设阶段。	网络课程完善建设阶段。	网络课程提升建设阶段。	课程的验收和再完善阶段，形成线上资源，推广应用和经验。
		2-3 建立考试题库	前期调研准备。	初步建成上述专业考试题库。	在学生正式入职前对学生进行各项专业技能基本水平的考核测试。	在学生正式入职前对学生进行各项专业技能基本水平的考核测试。	根据考证合格率再完善题库。
3	教材与教法改革	3-1 编写 4 部专业课程教材（校本教材或乡土教材）	编写组织出版一部教材。	编写组织出版第二部教材。	编写组织出版第三部教材。	编写组织出版第四部教材。	完成教材验收和再完善。
		3-2 争取教学改革项目立项一到两个，发表教改论文	调研并争取教学改革项目立项。	启动并开展教学改革项目建设，以基本素质与能力模块、专业基础与能力模块、专业技能实践模块、素质拓展模块等开设课程，尝试模块化教学。	完善教学改革项目建设，以基本素质与能力模块、专业基础与能力模块、专业技能实践模块、素质拓展模块等开设课程，尝试模块化教学。	教研与实践进一步结合，深入推进实践教学改革，初步实现模块化教学；同时发表教法改革论文 2 篇以上。	检验、完善教学改革，推广教学改革经验，同时发表教法改革论文 3 篇以上。

[2] 组织开展年度检查、中期检查和验收，以本表的二级任务（如 1-1 任务）为单位，统计检查验收要点完成率。

序号	建设任务[2]		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
4	教师教学创新团队	4-1 着重教师继续教育和能力提升，优化结构，提高素质，发扬教师队伍传、帮、带的传统，打造高质量教师团队	组建由老、中、青教师组成一支师德高尚、爱岗敬业、无私奉献且专业水平优秀的教师团队，团队专业要求多样化，尤其以美术、音乐、体育专业为主的教师结构。	通过对各专业中青年教师的培训，以传、帮、带的师资培养方式，制定青年教师的培养、进修规划，强化青年教师培养力度，造就更高水平的优秀教师，出更多高水平的成果，保证团队持续发展的能力。委派 2 名以上教师做访问学者。	树立先进教师的典范，发挥优秀教师和骨干教师的示范和辐射作用，以点带面，带动全体教师争当“合格教师”，组织高职称教师对年青教师进行听评课，要求年青教师参与教改和课题项目。	结合各教师的专业特点，以专业群中各专业的共性为切入点，以必修课的形式至少开设 2 门专业群的公共课程，使专业群形成多元一体化的建设成效。	通过五年组织和培养，构建起一支完善的、优质的教师团队，呈现一套科学的、完整的培养方案和教学大纲，多元共建，充分应用到学前教育专业群建设当中。
		4-2 教学与科研相长，教师完成科研项目的同时，将成果及时转化成为教学内容，包括技能竞赛、作品展和学术交流	根据学前专业的专业特点，要求教师理论与实际相互结合发展，使其在教学中能更生动地结合实例讲解，提高教学效果，计划每年委派专业老师到各大实习基地进行考察和研究，理论结合实践，并形成考察报告，总结实践经验。	抓好校本培训，采取走出去、请进来相结合、校本培训与专项培训相结合的方式，搭建校内外教师交流平台，引进一次优秀院校教师团队成果展示，并聘请专家来校讲学，切实提高教师的教学能力和业务实践能力。	鼓励团队教师充分利用课余时间进行各项专业成果研究，有计划的参加各种省级、国家级教师业务技能竞赛。	组织教师团队代表对各大兄弟院校进行校外交流，增进教师教学水平、完善专业建设。争取每一年一次外部学习交流，总结经验，改革创新。	通过校内交流平台或是展示空间，定期展示教师的各项业绩和教学成果，以此促进教师职业水平。举办教学团队教学成果或个人创作作品的展示。
5	实践教学基地	5-1 建设专业群校内实训中心	实训中心首期建设“书法实训室”。	完成“键盘乐器基础实训室”建设。	完成“美术手工实训室”建设。	完成“幼儿园仿真教学实训室”建设。	“教师职业技能实训中心”建成验收。
		5-2 完善校外实习基地建设	开展校外实习基地实习情况调研。	完善（修订）校外实习制度，新增校外实习基地 1 个。	新增校外实习基地 1 个。	新增校外实习基地 1 个。	全面完善校外实习基地建设。
		5-3 建设校外实训基地	前期调研，完成校外实训基地申报。	开展校外实训基地建设。	开展校外实训基地建设。	开展校外实训基地建设。	完成校外实训基地建设验收。
6	技术技能平台	6-1 实践技能比赛平台：提升学生实践创新能力，坚持“以赛带训、以赛促改、以赛促教、以赛促建”的实践教学理念	大学生科技节举办“幼儿故事讲述比赛”。	广东省学前教育专业学生教育教学技能大赛，争取获得更多更好更好成绩	广东省大学生创业大赛，争取获得更多更好名次。	继续完善、办好科技节“幼儿故事讲述比赛”。	全国高职院校职业技能大赛，争取获得更多更好名次。
		6-2 学前教育决策咨询平台：为乡村民办幼儿园以及早教机构提供专业知识或	举办一次学前教育知识讲座。	举办一次学前教育技能培训。	到农村民办幼儿园进行提供文件政策解读、市场调查、办园方案诊断等相关创业指	到农村民办幼儿园进行提供文件政策解读、市场调查、办园方案诊断等相关创	到农村民办幼儿园进行提供文件政策解读、市场调查、办园方案诊断等相关创

序号	建设任务[2]		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
		技能指导，尤其是提供文件政策解读、市场调查、办园方案诊断等相关创业指导			导。	业指导。	业指导。
7	社会服务	7-1 积极开展培训活动，推进幼儿园教师技能培训服务	以合作企业为试点，开展幼儿园教师教学技能培训。	为区域有需要的幼儿园开展教学技能培训。	继续开展幼儿园教师技能培训活动。	继续开展幼儿园教师技能培训，同时开展幼儿园园长业务水平提升培训。	继续开展幼儿园教师技能培训和幼儿园园长业务水平提升培训。
		7-2 推进挂职服务，选派专业教师到幼儿园参与教学管理工作，拓展教师的社会服务能力和影响力	选派 1 名教师到合作企业挂职服务。	选派 1 名教师到合作企业挂职，与幼儿园开展课题合作。	选派 2 名教师到合作企业挂职，开展课题研究。	选派 3 名教师到合作企业挂职，开展课题研究。	总结检验服务效果。
		7-3 拓展学生服务，通过开展“义教”“敬老”“志愿服务”等活动，拓展学生社会服务能力	组织学生每年在本市范围内的幼儿园及小学开展两次义教活动，一次敬老活动和一次志愿者活动。	组织学生每年在本市范围内的幼儿园及小学开展两次义教活动，一次敬老活动和一次志愿者活动。	组织学生每年在本市范围内的幼儿园及小学开展两次义教活动，一次敬老活动和一次志愿者活动。	组织学生每年在本市范围内的幼儿园及小学开展两次义教活动，一次敬老活动和一次志愿者活动。	继续开展社会服务，同时总结经验，完善社会服务工作。
8	国际交流与合作	8-1 推进国际教学合作与交流	争取与港、澳、台校建立合作关系，派遣教师到港、澳、台参与教学活动。	加强与港、澳、台知名院校在学前教育、艺术教育的交流与合作。	派遣教师到港、澳、台参与学习交流，专业群教师境外学习比例达到 5%。	培育国际化师资 1 名，探索双语教学模式	举办一场“学前教育学术论坛”，邀请合作高校共同参与交流，打造一个高质量的高职学前教育体系。
9	可持续发展保障机制	9-1 构建“政企校”三方联动合作办学机制	成立专业群校内评价组织、校外评价组织，选择第三方评价机构。	制定评价方式、评价内容和评价标准，并展开评价。	完善评价方式、评价内容和评价标准。	通过培训，提升毕业生质量。	建立成熟的三方质量评价体系。
		9-2 建设“双师型”师资队伍	制定“双师型”师资队伍培养标准。	组建名师工作室，打造一支特色鲜明的师资队伍。	优化教师层次结构，汇聚成一支 30 人左右，以高水平学术带头人为核心的教科研团队。	与企业（幼儿园）共同开展教师培养培训工作，提升教师的教学能力。	多方协同，建立成熟的师资队伍培训机制。

四、经费预算

建设任务		小计		经费预算（万元）				
		金额(万元)	比例(%)	2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
合计		544	100					
1.人才培养模式创新	1-1“定制式人才”培养模式	5		2	2	1	0	0
	1-2.“1+N”证书教学模式	1		0.5	0.5	0	0	0
	小计	6		2.5	2.5	1	0	0
2.课程教学资源建设	2-1 开发 3 个专业必修课程	15		2	9	2	2	0
	2-2 开发建设 3 个网络课程	15.5		0.5	15	0	0	0
	2-3 建立考试题库	5		2	3	0	0	0
	小计	30.5		4.5	27	2	2	0
3.教材与教法改革	3-1 编写 4 部专业课程教材	40		10	10	10	10	0
	3-2 教学改革项目立项并发表教改论文	5		0.5	1	1	1	1.5
	小计	45		10.5	11	11	11	1.5
4.教师教学创新团队	4-1 着重教师继续教育和能力提升，优化结构，提高素质，发扬教师队伍中传、帮、带的传统，打造高质量教师团队	28		2	20	2	2	2
	4-2 教学与科研相长，教师完成科研项目的同时，将成果及时转化成为教学内容，包括技能竞赛、作品展和学术交流	60		5	10	20	10	15
	小计	88		7	30	22	12	17
5.实践教学基地	5-1 建设专业群校内实训中心	170		15	60	20	70	5
	5-2 完善校外实习基地建设	17		2	2	5	5	3
	5-3 建设校外实训基地	24		3	6	6	6	3

	小计	211		20	68	31	81	11
6. 技术技能平台	6-1 实践技能比赛平台：提升学生实践创新能力，坚持“以赛带训、以赛促改、以赛促教、以赛促建”的实践教学理念	12		2	3	2	2	3
	6-2 学前教育决策咨询平台：为乡村民办幼儿园以及早教机构提供专业知识或技能指导，尤其是提供文件政策解读、市场调查、办园方案诊断等相关创业指导	13		2	2	3	3	3
	小计	25		4	5	5	5	6
7. 社会服务	7-1 推进幼儿园教师技能培训服务。	16		2	3	3	4	4
	7-2 推进挂职服务，选派专业教师到幼儿园参与教学管理工作，拓展教师的社会服务能力和影响力。	5		1	1	1	1	1
	7-3 拓展学生服务，通过开展“义教”、“敬老”“志愿服务”等活动，拓展学生社会服务能力。	2.5		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	小计	23.5		3.5	4.5	4.5	5.5	5.5
8. 国际交流与合作	8-1 推进国际教学合作与交流	60		20	5	20	5	10
	小计	60		20	5	20	5	10
9. 可持续发展保障机制	9-1 构建“政行企校”四方联动合作办学机制	15		5	0	0	5	5
	9-2 建设“双师型”师资队伍	40		0	10	15	5	10
	小计	55		5	10	15	10	15

五、绩效目标[3]

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
1. 产出指标	1.1 数量指标	1.1.1 人才培养模式创新	完成人才培养模式创新
		“定制式”人才培养模式	完整实施一个周期（3 年），形成一套成熟的人才培养方案
		“1+N”证书教学模式	考证相关课程在人才培养方案的课程设置中有所体现，四大课程模块形成。
		1.1.2 课程教学资源建设	加强课程资源建设和课程体系改革，充分利用教学资源，开发 3 个　专业公共课程（少儿经典导读、三笔字、教师口语训练 ），开发建设 3 个网络课程（美术手工、幼儿舞蹈、儿童游戏），

[3] 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体产出与效果。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
			打造完善各类选修课程和专业选修课，在更高的层次上开展主动教学和互动教学。
		1.1.3 教材与教法改革	坚持理论教学与实践教学并重，不断完善实践教学环节，推进教学方法改革，完善专业见习制度。编写并出版 4 部专业课程教材（校本教材或者乡土教材等），继续改革和完善本课程的教学内容、教学方法、教学大纲和考试大纲。
		1.1.4 教师教学创新团队	
		专业群教学团队硕士学位预期指标	90%
		专业群教学团队教授预期指标	10%
		专业群教学团队副教授预期指标	50%
		专业群教学团队双师型教师预期指标	40%
		美术专业教师群配比指标	25%
		音乐专业教师群配比指标	25%
		体育专业教师群配比指标	25%
		其他专业（语文、数学等）教师群配比指标	25%
		1.1.5 实践教学基地	
		建设专业群校内实训中心	建成校内实训室 4 间
		完善校外实习基地建设	新增校外实习基地 3 个
		建设校外实训基地	建成校外实训基地 4 个
		1.1.6 技术技能平台	
		实践技能比赛平台	举办大学生科技节 2 次，参加省大学生创业大赛 2 次、全国高职院校职业技能大赛 1 次
		学前教育决策咨询平台	举办知识讲座 2 次；文件政策解读、市场调查、办园方案诊断等相关创业指导 3 次
		1.1.7 社会服务	专业群建设期间组织 5 次以上的教师技能培训活动，包括幼师简笔画培训、幼师弹唱技能培训、幼师舞蹈编排技能培训、幼师普通话技能培训、幼师绘本导读培训、幼师语言艺术表演等课程的培训活动。组织 2 次以上的园长培训活动，包括园长管理能力的培训、园长业务能力提升培训等培训活动。 专业群建设期间每年组织专业教师到幼儿园挂职，协助幼儿园管理工作及课题开展工作。 专业群建设期间每年组织学生到区域内幼儿园及小学开展义教等活动。
		1.1.8 国际交流与合作	
		与境外高校建立合作关系	2 个港、澳、台高校

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		派遣教师到境外参与学术交流	每两年一次，教师境外学习比例达到5%。
		举办学前教育学术论坛	1场
		培育国际化师资	1名
	1.2质量指标	1.2.1人才培养模式创新	完成人才培养模式创新。
		“定制式”人才培养模式	用人单位对毕业生满意度达95%以上。
		“1+N”证书教学模式	专业考证通过率较高，第二证书报考人数比建设前增加50%以上。
		1.2.2课程教学资源建设	加强课程教学资源建设，不断细化和改进课程质量评估体系、标准和方法。树立精品意识，建设高水平课程群及系列课程，积极申报校级精品课程或者微课，全面打造课程体系建设特色品牌。
		1.2.3教材与教法改革	坚持理论教学与实践教学并重，不断完善实践教学环节，推进教学方法改革，完善专业见习制度。编写并出版专业课程教材（校本教材或者乡土教材等），继续改革和完善本课程的教学内容、教学方法、教学大纲和考试大纲。注重教学方法与手段的改革，合理运用现代信息技术等手段，改革传统的教学思想观念、教学方法、教学手段。
		1.2.4教师教学创新团队（满分100分）	验收合格
		教学团队业务能力指标	验收合格
		教学团队教学创新指标	验收合格
		教学团队社会实践指标	验收合格
		教学团队教学水平指标	验收合格
		教学团队对外交流指标	验收合格
		1.2.5实践教学基地	验收合格
		建设专业群校内实训中心	验收合格
		完善校外实习基地建设	验收合格
		建设校外实训基地	验收合格
		1.2.6技术技能平台	验收合格
		实践技能比赛平台	验收合格
		学前教育决策咨询平台	验收合格
		1.2.7社会服务（满分100分）	验收合格

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		教师技能培训指标	验收合格
		教师挂职能力指标	验收合格
		教师协助完成课题指标	验收合格
		园长业务能力培训指标	验收合格
		学生义教活动能力指标	验收合格
		1.2.8 国际交流与合作	验收合格
		学术交流合作	验收合格
		师资专业素质	验收合格
	1.3 时效指标	1.3.1 任务终期完成度（%）	70%左右
		1.3.2 收入预算执行率（%）	70%左右
		1.3.3 支出预算执行率（%）	70%左右
2. 效益指标	2.1 社会效益指标	2.1.1 生活质量	验收合格
		2.1.2 人口素质	验收合格
	2.2 可持续影响指标	2.2.1 产出指标	验收合格
		2.2.2 效益指标	验收合格
3. 满意度指标	3.1 服务对象 满意度指标	3.1.1 在校生满意度（%）	95%左右
		3.1.2 毕业生满意度（%）	95%左右
		3.1.3 专任教师满意度（%）	95%左右
		3.1.4 用人单位满意度（%）	95%左右

附件3

第一批省高职院校高水平专业群信息汇总表

学校（盖章）：　　联系人：　黄英铭　　职务：　教务处处长　　电话：　　手机：　13822966895　　电子邮箱：　531984520@qq.com

序号	学校名称	专业群名称（新）	专业群代码（新）	专业群包含专业名称（代码）新	所属专业大类	主要面向产业类型	主要面向产业	专业群名称（旧）	专业群代码（旧）	专业群包含专业名称（代码）旧	专业群负责人（限1人）	专业群负责人手机	专业群负责人职务	专业群负责人邮箱	项目组成员（校内人员控制在15人以内）	备注
1	揭阳职业技术学院	学前教育专业群	570102k	学前教育（570102k）小学教育（570103K）小学语文教育（570102K）音乐教育（570108K）美术教育（570109K）	教育类	其他	幼儿园、教育机构	学前教育专业群	670102K	学前教育（670102k）小学教育（670103K）小学语文教育（670102K）音乐教育（670112K）美术教育（670113）	李汉潮	13502609980	系主任	1hc986@126.com	谢润姿、王佳婷、黄春梅、梁曼莎、林晓华、谢燕珊、吴樱子、何旭珊、郑璇、邱欢欢、林畅、黄斌斌、许晓虹、林妮妮	

注：

1. 专业群名称为群内最能够体现专业群特色的专业名称，专业群代码为该专业的专业代码。新的专业群名称和代码原则上应按照公布的旧专业群名称对应调整，不得另行调整为其他专业名称和代码；如需要调整，应理由充分，并提交相关专家论证报告和专门的请示。

2.专业群包含的专业名称和代码，原则上应按照公布的名单对应调整。如需要另行调整，应理由充分，并提交相关专家论证报告、原包含专业负责人签字同意书和专门的请示，原项目组成员知悉且无异议或异议得到妥善处理。每一个专业只能纳入一个专业群进行建设。

3.专业名称（新）和专业代码（新），指新版《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》规定的新专业名称和新代码。

4. 新旧专业之间的对应关系应符合《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录新旧专业对照表》。

5.项目组成员一般可包括以下人员：牵头校领导，专业群建设管理部门人员，包含专业的负责人、带头人、骨干教师，包含专业合作企业的负责人、兼职教师。包含专业外的专任教师不得作为项目组成员。

6.主要面向产业类型：战略性新兴产业、先进制造业、现代农业、现代服务业、其他。



揭阳职业技术学院

JIEYANG POLYTECHNIC

广东省第二批高职院校高水平专业群建设项目

物联网应用技术专业群自评报告

2021 年 4 月

目 录

一、专业群定位 1

（一）专业群定位准确 1

（二）专业群特色鲜明，发展势头良好 1

二、专业群组建逻辑 2

（一）专业群精准对接战略性新兴产业 2

（二）定位培养物联网企业急需人才 3

（三）群内专业相近互补、共建共享 5

三、专业群建设基础 7

（一）与省内外标杆专业群的差距 7

（二）优势与特色 8

（三）专业群标志性成果 13

四、专业群生源及就业情况 15

（一）生源及在校生情况 15

（二）毕业生就业情况 15

五、专业群产教融合情况 16

（一）成立众创空间，开展创新创业教育 16

（二）依托大师工作室，推动创新与传承 17

（三）“双元制”办学，产学合作良好 18

（四）联合企业开展课题研究，服务成效好 19

（五）共建校外实训基地，拓展校企合作空间 .. 20

（六）课证融通，建设 1+X 证书试点 20

六、专业群建设投入情况 21

一、专业群定位

（一）专业群定位准确

学校以服务揭阳经济社会发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持立足揭阳、辐射粤东、面向广东，根据广东省及我揭阳产业发展需求，培育战略性新兴产业专业，形成全日制高等职业技术教育、成人学历教育和社会培训相结合的办学格局。围绕高水平职业院校建设定位，构建适应区域经济和企业行业发展需求的专业体系，增强学校综合办学实力，为社会培养面向管理一线的高素质技术技能型专门人才。力争到2025年成为广东省内有较高知名度和影响力的高水平有特色高职学院。

物联网应用技术专业群精紧紧围绕学校办学定位，依托战略新兴产业领域物联网行业发展要求，立足服务揭阳与粤东地方经济社会发展，以立德树人为根本，坚持工学结合、知行合一，深化复合型技术技能人才培养，以一流为目标，创新物联网应用技术专业群人才培养模式，深耕产教融合，以“1+X”证书为目标导向，建成具有广东特色、省内一流的高水平专业群，打造物联网技术技能人才培养高地。

（二）专业群特色鲜明，发展势头良好

专业群面向揭阳、粤东物联网新一代信息技术行业、区域和地方经济社会发展，对接地方高端产业链，实现物联网、

电子信息和人工智能应用等方面复合型技术技能人才的培养。专业群紧紧依托地方相关行业产业，近年来积极推动产教融合工作，走出了一条校政行企协同培养产业链高端复合型人才的专业群发展之路。

揭阳市十四五规划明确将积极发展战略性新兴产业作为揭阳市重点发展产业。在《中共揭阳市委关于制定揭阳市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确将加快建设新型基础设施体系，实施数字设施提升工程、工业互联网提升工程、“数据揭阳”工程，加快建设云计算、大数据、区块链、工业互联网、物联网等新型信息基础设施建设。这为本专业群在地方经济发展中的作用提供了依据，为专业群未来良好的发展势头打下了基础。

二、专业群组建逻辑

（一）专业群精准对接战略性新兴产业

按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、应用深度融合、教学资源共享的原则，专业群精准对接揭阳、粤东地区新一代信息技术战略性新兴产业链中、下游的应用开发、系统集成和管理运维三个环节，为契合区域物联网产业的发展，以物联网应用技术专业为龙头，对接物联网产业链四层中的感知层、网络层、平台层和应用层，联合电子信息工程技术、计算机应用技术、移动应用开发和数字媒体技

术专业组建了物联网应用技术专业群，如图 1。

电子信息工程技术对应物联网产业链上游，培养的感知层的人才。计算机应用技术专业和物联网应用技术专业对应物联网产业链的中游，共同培养平台层和网络层人才。应用层对应物联网产业链中的下游，物联网应用技术专业、移动应用开发和数字媒体技术专业相结合强化行业性与区域性的服务倾向性，能更好地为物联网产业培养实用性、复合型、创新型和具有良好专业技术技能的人才。

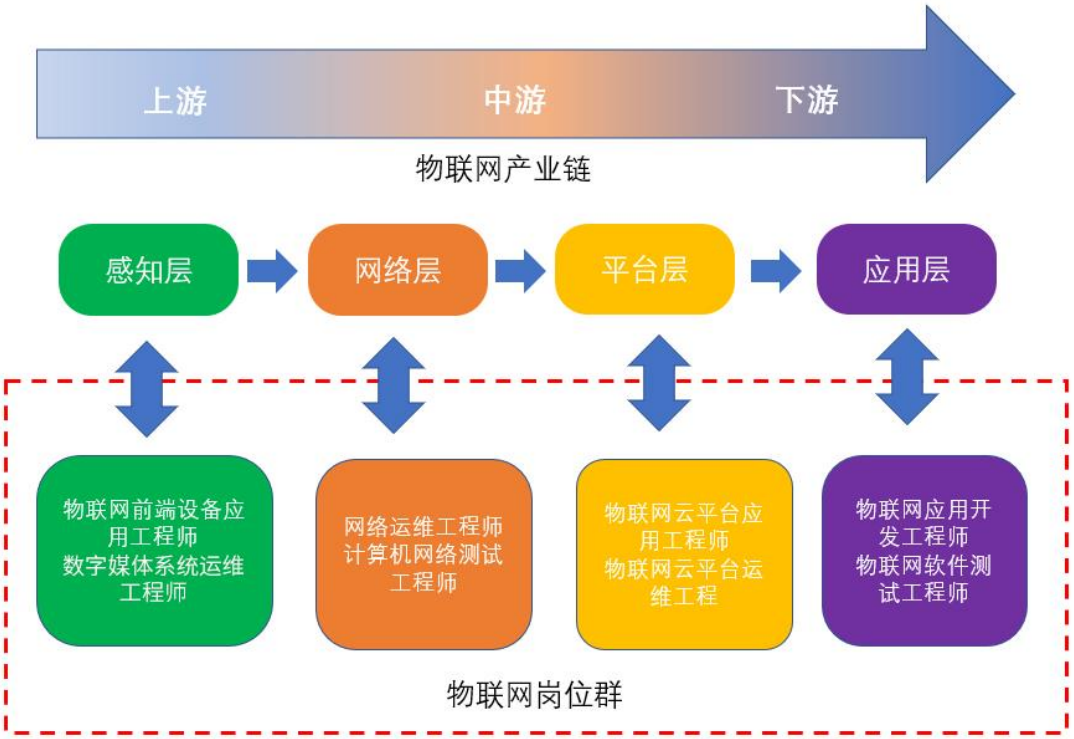


图 1 专业群与产业链的对应性

（二）定位培养物联网企业急需人才

专业群定位于服务揭阳、粤东物联网新一代信息技术行业、区域和地方经济社会发展，瞄准物联网领域，依托粤嵌、新大陆、广州飞瑞敖等国内物联网外知名企业资源，以立德

树人为根本任务，通过育训结合，培养理想信念坚定、德技并修，具有扎实专业基础知识，具备从事物联网应用等实际工作的基本能力、技能和较高的职业素养，满足物联网产业职业技能要求的复合型、创新型高素质的技术技能人才。

对接感知层，专业群中数字媒体技术、电子信息工程技术和物联网应用技术专业共同培养的岗位群主要包括：物联网前端设备应用工程师、数字多媒体系统运维工程师；

对接网络层，专业群中计算机应用技术培养的岗位群主要包括：网络运维工程师、计算机网络测试工程师；

对接平台层，专业群中物联网应用技术和移动应用开发专业共同培养的岗位群主要包括：物联网云平台应用工程师、物联网云平台运维工程师；

对接应用层，专业群中计算机应用技术、数字媒体技术、移动应用开发和物联网应用技术专业共同培养的岗位群主要包括：物联网应用开发工程师、物联网软件测试工程师、物联网软件测试工程师。

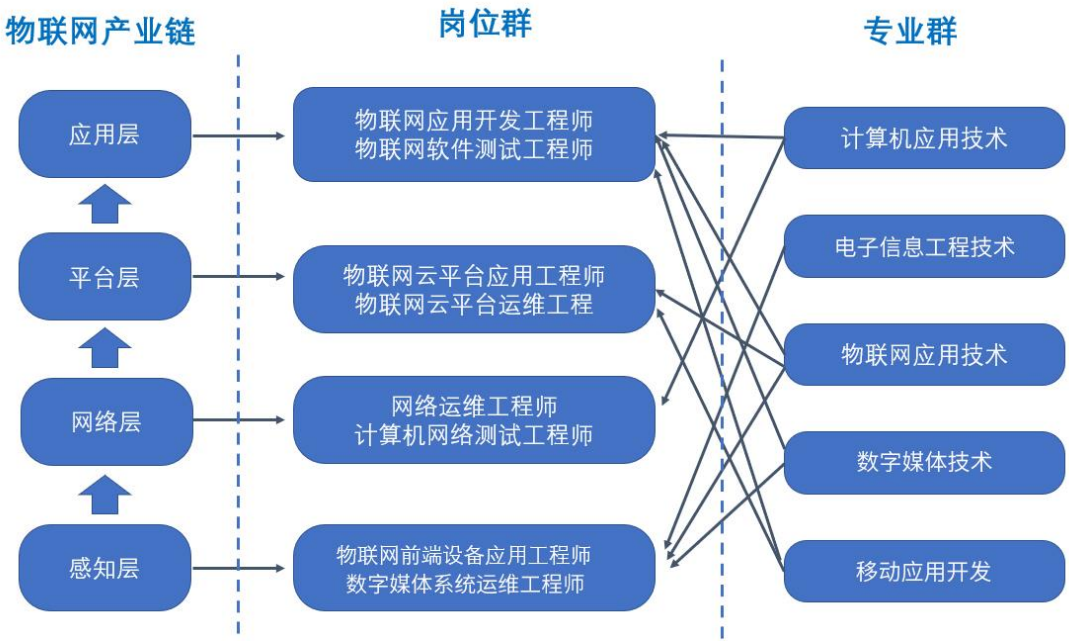


图 2 专业群人才定位

（三）群内专业相近互补、共建共享

物联网应用技术专业群基于物联网产业链核心岗位群构建，群内专业同属信息技术大类，具有相近的技术领域和服务面向。围绕物联网产业岗位链，群内五个专业实现群内各专业的管理集约和资源集成共享，开展分工协作的模块化教学，以专业群为模式实现协同发展，形成专业领域群体优势，群内专业存在相同的技术技能基础，课程资源、实训条件和师资团队具有很好的共享性。

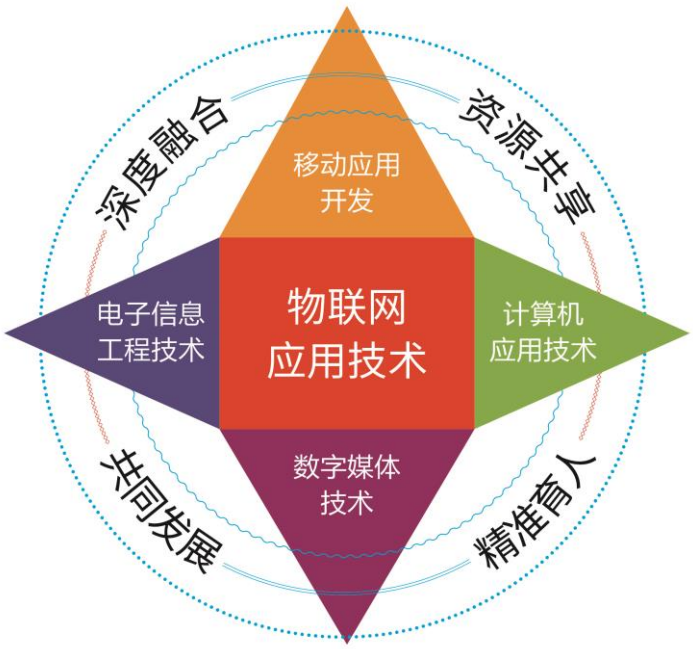


图 3 物联网应用技术专业群构建

以物联网应用技术专业为核心构建专业群，群内专业能够实现共享平台课程模块、专兼教师团队、校内实训基地、校外实习实训基地和专业合作企业。

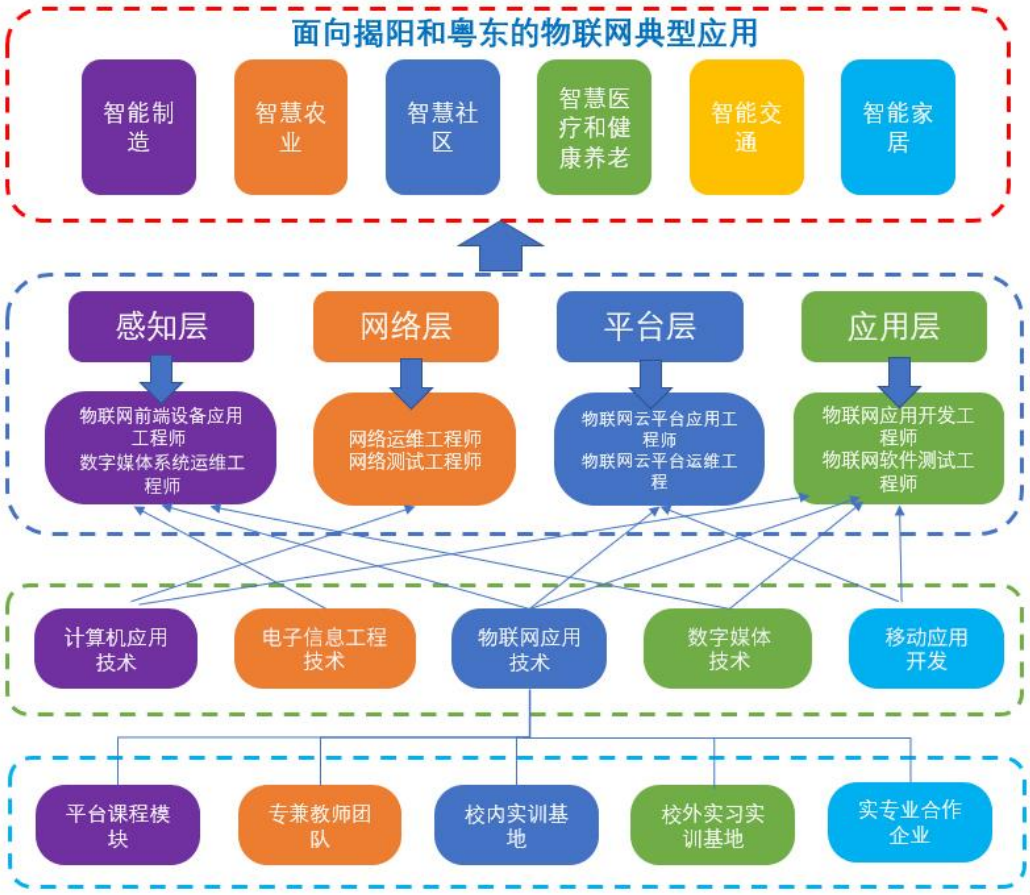


图 4 专业群组成

三、专业群建设基础

（一）与省内外标杆专业群的差距

与陕西职业技术学院、中山职业技术学院两所省内外物联网应用技术高水平专业群对标，还存在不少差距，主要在以下几个方面：一是师资力量差距较大，本专业群内无博士学历和教授职称师资，教师在企业实践经历较少；二是社会服务工作开展较少；三是群内教科研类高水平成果较少。

下一步将发挥本群建设优势，抓住发展机遇，补齐短板，在人才培养模式、课程资源建设、教材与教法改革、教师教

学团队等领域大力建设具有示范性引领性的高水平专业群。

（二）优势与特色

1、与地方产业链对接，产教融合较好开展

与地方高端产业链对接紧密。专业群面向揭阳、粤东物联网新一代信息技术行业、区域和地方经济社会发展，瞄准物联网领域，依托粤嵌、新大陆、飞瑞敖、揭阳先捷电子、佳讯电子等国内物联网知名企业资源，共建了粤嵌物联网人才培养基地、飞瑞敖产学研合作基地、揭阳先捷电子双元制产学研基地、传感网 1+X 证书试点基地，实现了物联网、电子信息和人工智能应用等方面复合型技术技能人才的培养。

产教融合较好开展。本校地处粤东地区，物联网应用技术专业群与揭阳市十四五规划紧密相关，依托揭阳创建国家级高新区，加快发展新一代信息技术，推动前沿电子信息科技成果落地、转化、孵化和产业化。突出数字化引领，积极发展数字创意与软件信息服务业，重点推动工业互联网、大数据、人工智能等同传统产业深度融合。近 5 年来，分别与粤嵌、新大陆、省物联网协会、飞瑞敖、先捷电子、佳讯电子等知名企业进行校企合作，共同建立了粤嵌众创空间、粤嵌校外实践教学基地、鹏轩电子科技有限公司校外实践基地；依托粤嵌和省物联网协会，先后加入广东省物联网职业教育联盟和广东省电子信息行业协会。在重点专业和物联网应用技术品牌专业建设等质量工程项目建设期间，立项的物联网应用技术专业校内实训基地获得省级实训基地认定，仅

2019 年学校累计投入 200 万支持本专业群的建设，电子信息工程技术专业生产性实训基地顺利建成并投入使用，走出了一条校政行企协同培养产业链高端复合型人才的专业群发展之路。

2、资源开放共享，师资专兼结合，团队水平较高

资源开放共享。立足本校，充分利用资源，建立了涵盖本专业群核心技能的各层次课程资源库平台，包括计算机应用基础资源库、物联网 1+X 培训考证资源库、嵌入式应用开发竞赛资源库、超星泛雅以及 MOOC 平台，2 门省校级课程，其中 1 门省级精品课程。实现资源开放、共享共用、互融互通、易扩易用，并主编出版了 2 部专业教材，校企合作编写讲义教材 2 部。

师资专兼结合。专业群现有教师 39 人，其中专任教师 24 人（高级职称 13 人，硕士及以上 22 人，双师素质比例占 62.5%）。拥有高等学校国内访问学者 2 人、广东省“千百十工程”校级培养对象 1 名、揭阳市技能大师 1 名。教师获广东职业院校教学能力比赛二等奖 1 项。聘请企业领军人才和技术骨干作为兼职教师，共同建设课程并进行实践教学。如聘请粤嵌等公司 9 名专业技术人员为兼职教师，参与人才培养方案的制订和课程体系的设计和实施。

表 1 物联网应用技术专业群教师一览表

序号	姓名	性别	民族	学历	学位	专业技术职务		专/兼任	是否双师型教师
						等级	名称(全称)		
1	刘少明	男	汉族	大学	学士	高级	副教授	专任	否
2	李宗辉	男	汉族	大学	硕士	高级	网络规划设计师	专任	是
3	钱德明	男	汉族	大学	硕士	中级	讲师	专任	是
4	黄锦胜	男	汉族	硕士研究生	硕士	高级	副教授	专任	是
5	陈锐彬	男	汉族	硕士研究生	硕士	高级	信息系统项目管理师	专任	是
6	薛晓桂	男	汉族	硕士研究生	硕士	高级	信息系统项目管理师	专任	否
7	林洁新	男	汉族	大学	硕士	中级	讲师和软件设计师	专任	是
8	徐 珙	女	汉族	硕士研究生	硕士	高级	讲师和信息系统项目管理师	专任	是
9	吴永娜	女	汉族	大学	硕士	高级	副教授	专任	否
10	蔡银珊	女	汉族	大学	硕士	高级	副教授	专任	否
11	朱冬平	男	汉族	大学	硕士	高级	讲师和信息系统项目管理师	专任	是
12	陈旭文	男	汉族	大学	硕士	高级	副教授和信息系统项目管理师	专任	是
13	林若波	男	汉族	大学	学士	高级	教授	专任	是
14	陈志钦	男	汉族	大学	硕士	高级	讲师和信息系统项目管理师	专任	是
15	谢晓丹	男	汉族	大学	硕士	高级	系统分析师	专任	是
16	刘彩琼	女	汉族	大学	硕士	中级	讲师	专任	是
17	徐杨柳	女	汉族	大学	硕士	中级	讲师	专任	是
18	黄苗苗	女	汉族	硕士研究生	硕士	中级	讲师	专任	否
19	刘小铭	女	汉族	大学	硕士	中级	讲师	专任	否
20	黄梅佳	男	汉族	大学	硕士	中级	软件设计师	专任	否
21	黄建新	男	汉族	大学	硕士	中级	讲师	专任	是
22	黄先桦	女	汉族	大学	硕士	中级	讲师	专任	否
23	林晓红	女	汉族	大学	硕士	中级	讲师	专任	否
24	许少漫	女	汉族	大学	硕士	中级	讲师	专任	是
25	林淑	男	汉族	硕士研究生	硕士	高级	信息系统项目管理师	兼任	
26	黄佳旭	男	汉族	硕士研究生	硕士	高级	信息系统项目管理师	兼任	
27	杨春旭	男	汉族	大学	学士	高级	高级实验师	兼任	
28	陈彦彬	男	汉族	大学	学士	高级	网络规划设计师/实验师	兼任	
29	许佳南	女	汉族	大学	学士	中级	实验师	兼任	
30	林燕雄	男	汉族	大学	学士	中级	实验师	兼任	
31	冯宝祥	男	汉族	大学	硕士	高级	高级工程师	兼任	粤嵌技术总监
32	宋伟	男	汉族	硕士研究生	硕士	高级	网络规划设计师	兼任	粤嵌工程师
33	黄钦元	男	汉族	大学	学士	高级	高级工程师	兼任	宜通工程师
34	彭洪宇			大学	学士		微软认证专家	兼任	忠德海铭信息科技

35	林鸿波	男	汉族	大学	学士	高级	系统分析师	兼任	国税工程师
36	何芳明	男	汉族	大学	学士	中级	电子技术工程师	兼任	粤嵌工程师
37	许旭江	男	汉族	大专		中级	计算机工程师	兼任	方昱网络工程师
38	吴淯辉	男	汉族	大专			微电子工程师	兼任	先捷电子副总经理
39	刘　娴	女	汉族	大学	学士		助理设计师	兼任	

3、依托技术创新平台，经常性开展社会服务

实施产教融合，打造技术创新平台，推进教科研一体，社会服务成效显著。专业群内建有大师工作室1个，粤嵌科技创新中心1个、粤嵌众创空间1个，与揭阳市软件与信息协会、揭阳先捷电子及广州粤嵌公司实施产学研合作。依托各类平台，近五年来，累计承担省级以上科研项目3项，市级科研项目3项。

4、人才培养质量较高，示范引领作用明显

人才培养质量较高。就业薪酬高，据麦可思调查，企业对我校信息技术类专业毕业生认可度高，2020届毕业生税前月均收入3527.61。本专业群毕业生中期发展态势良好，2019届毕业上就业率95.45%以上，专业对口率95.45%以上。

社会认可度高，用人单位对本校就业服务工作的满意度超过92.86%，用人单位满意度93%以上，专业群第一志愿报考率90%，学生规模约800人并逐年上升。学生参加各类大赛，物联网应用技术专业学生参加竞赛获得全国一等奖1项，省级竞赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项。其中，2016年第四届全国大学生数据挖掘挑战赛获全国一等奖。

我系学生积极参与广东省大学生挑战杯竞赛，获得一等

奖 1 项，二等奖 1 项。大学生科技创新培育专项资金立项 2 项。

示范引领作用明显。在产教融合和校企合作的特色模式框架下，专业群人才培养的探索与实践项目也多方位开展，并取得一定成绩：国家级教学成果二等奖 1 项，主持省级以上科研项目 3 项目，市级科研项目 3 项，企业横向项目 5 项。

通过示范服务交流，省内外 10 余所院校借鉴学习了我校经验，并进行推广和应用，支撑高职范式内涵提升，主流媒体报道 20 余次。

校内外实践基地基础坚实。校内实践教学基地 8 间，其中省级物联网应用技术高职教育实训基地 1 个。物联网综合实训室、电子工艺实训室、数字模拟实训室、综合布线实训室为基础，整合后进行整体规划，现有实训面积 537 平方米，近年累计采购设备值 405.7 万元，工位数 141 个。生均设备值达 2.57 万元/生。物联网综合实训室包括 52 套综合实训箱，百科荣创嵌入式应用开发国赛设备 2 套，智慧教学系统一套以及智慧农业沙盘一套，配置联想计算机 45 套，其中物联网公共实训中心已列入我校 2019-2021 创新强校工程。校外实践教学基地 8 家，例如先捷电子股份有限公司、鹏轩电子公司、广州粤嵌、飞瑞敖等公司。

表 2 物联网应用技术专业群 2019 年建设资金投入情况

序号	项目名称	投入金额（单位：万元）	资金用途	资金来源	建设进度
1	物联网设计与检测综合实训室	109.9190	专业建设质量提升	中央和省级财政专项资金	已验收并投入使用
2	移动互联网应用实训室	140.00	物联网专业群建设	中央和省级财政专项资金	已验收并投入使用
3	物联网职业技能考证及工业物联网实训室项目	80.00	物联网专业群建设	中央和省级财政专项资金	已验收并投入使用
合计		329.919			

表 3 物联网专业群实训基地情况一览表

序号	实训室名称	建筑面积（平方米）	设备值（万元）	设备数（台套）		实训项目	学年使用频率（人时）	工位数（个）
			设备总值	设备总数	大型设备数	总数（个）	校内	
1	模拟电路实训室	47.00	10.030	48	0	48	3,130	64
2	数字电路实训室	47.00	4.470	30	0	30	6,588	
3	电子工艺实训室	244.00	277.7	87	18	32	9,432	
4	物联网综合实训室	99.00	150.000	99	1	30	18,000	45
5	数字媒体实训室	45.00	55	40	0	120	38600	39
6	网络实训室	66	58.415	148	0	30	25,902	48
7	网络综合布线实训室	100.00	63.500	12	5	24	11,554	32
合计		648.00	619.115	464	24	314	101652	228

（三）专业群标志性成果

多年来，群内各专业紧紧以产教融合、校企合作为核心，服务区域和地方经济社会发展，始终坚持以德为先、技能为要、学生为本、质量为核原则，不断改革创新，专业建设成效显著、成果丰硕、人才培养质量高，综合实力位居全省同类院校领先水平。专业群标志性成果详见表 4 和表 5。

表 4 专业群国家级标志性成果

序号	名称	内容
1	科研与技术服务	(1)获得实用新型专利 15 项； (2)获得软件著作权 9 项。
2	学生竞赛	学生在各类职业技能竞赛中获得国家级一等奖 2 项，二等奖 2 项，国家级三等奖 6 项。

表 5 专业群省市级标志性成果

序号	名称	内容
1	集体及个人荣誉	(1)教师参加广东省教学能力大赛获奖 1 项。
2	社会影响力	(1) 广东省物联网职业教育联盟会员单位 (2) 广东省电子信息行业协会会员单位 (3) 广东省大数据与云计算协会会员单位 (4) 揭阳市软件与信息协会副会长单位
3	学生竞赛	学生在各类竞赛中获省级省级一等奖36项、省级二等奖 52 项、省级三等奖 30 项。

（三）与省内外标杆专业群的差距

与陕西职业技术学院、中山职业技术学院两所省内外物联网应用技术高水平专业群对标，我校还存在不少差距，主要在以下几个方面：一是师资力量差距较大，本专业群内无博士学历和教授职称师资，教师在企业实践经历较少；二是社会服务工作开展较少；三是群内教科研类高水平成果较少。

下一步将发挥本群建设优势，抓住发展机遇，补齐短板，在人才培养模式、课程资源建设、教材与教法改革、教师教学团队等领域大力建设具有示范性引领性的高水平专业群。

四、专业群生源及就业情况

（一）生源及在校生情况

本专业群主要面向广东省内招生，招生对象主要包括普高、学考、3+证书等，招生生源良好，生源质量稳定，办学规模持续扩大。目前全日制在校生总数 819 人。

表 6 物联网应用技术专业群在校生数据

序号	专业	2018 级人数	2019 级人数	2020 级人数	合计
1	物联网应用技术	77	67	67	211
2	电子信息工程技术	31	31	30	92
3	计算机应用技术	91	91	95	277
4	数字媒体技术	38	44	47	129
5	移动应用开发	32	41	36	109
合计		269	275	277	819

（二）毕业生就业情况

本专业群高度重视毕业生就业工作，建立了毕业生就业跟踪调查机制。根据调查数据，本专业群毕业生在就业率、就业对口率、用人单位满意度、学生就业满意度等方面均保持较高水平。

表 7 物联网应用技术专业群 2020 届毕业生总体就业率统计表（按专业统计）

院系	专业	毕业人数	就业率	专业对口率	平均薪酬
信息工程系	数字媒体应用技术[专科][3 年]	36	97.22%	88.89%	3120
信息工程系	电子信息工程技术[专科][3 年]	33	96.97%	78.79%	3512.96
信息工程系	计算机应用技术[专科][2 年]	26	96.15%	76.92%	2992
信息工程系	物联网应用技术[专科][3 年]	43	93.02%	88.37%	3108

信息工程系	移动应用开发[专科][3 年]	24	91.67%	75%	2785
信息工程系	计算机应用技术[专科][3 年]	39	89.74%	74.36%	3132.35

五、专业群产教融合情况

物联网应用技术专业群重视产教融合工作，与政府、行业、企业等单位开展多种类型的产学研合作方式。产教融合工作取得了一定成效，成果较为丰硕。

表 8 产学研合作单位一览表

序号	合作项目	依托单位	建立日期（年）	合作模式
1	“双元制”产学研合作基地	揭阳市先捷电子股份有限公司	2017	“双元制”产学研合作
2	产学研合作基地	珠海佳讯赛特电子有限公司	2014	技术开发产学研
3	共建物联网众创空间、物联网协同创新合作、科技创新中心	广州粤嵌通信科技股份有限公司	2017	物联网众创空间

（一）成立众创空间，开展创新创业教育

与广州粤嵌通信股份有限公司合作建设物联网众创空间，该项目是国家科学技术部审批的第三批国家级众创空间子项目，众创空间的建成给师生提供了创新创业平台，为我院首创。该公司捐赠 30 余万元，用于物联网众创空间的装修与设备的添置。

借助众创空间的运营分享粤嵌优势资源，实现众创理念的传播，搭建高校大学生创新创业实践平台。通过线上线下课堂、互动活动、赛事组织、会议组织、人才交流、技术交

流等活动，激发大学生的创新创业意识、提高大学生创新创业能力。帮扶有想法、有技术的大学生实现科技现创新项目孵化，推动我校创新创业教育教学改革工作。



图 5 信工系粤嵌众创空间

（二）依托大师工作室，推动创新与传承

本群教师林燕雄成功申报电工技能工作室获批为首批市级技能大师工作室。

技能大师工作室旨在大力推进高技能人才培养，积极发挥高技能领军人才和能工巧匠在传授技艺、技术创新、技术交流和技能攻关等方面的带动和辐射作用，是培养高技能人才的重要载体。此次成功获批市级技能大师工作室是我校技能大师工作室建设取得的成果，也是长期坚持师资队伍建设结出的硕果，相信随着大师工作室的连续获批成立必将为我

校的高技能人才培养工作作出更大贡献。



图 6 林燕雄电工技能大师工作室

（三）“双元制”办学，产学合作良好

我校于 2017 年与广东先捷电子股份有限公司达成“双元制”产学研合作，开展“厂中校”合作。与先捷电子公司的“双元制”校企合作模式确立了校企作为教育者的主体角色。在“双元制”办学模式下，学生既是在校学生又是企业的学徒，学生既在学校学习理论知识又在企业中接受实践技能训练；学校教师既是理论教学者又是企业技术开发的参与者；企业技术人员既是产品开发和生产管理者又是学校实训教师。电子信息工程技术专业学生在自愿报名，校企双方审核后组建了首届 23 名学员的“双元班”。“双元制”办学

模式发挥了校企双方优势，促进职业教育改革与人才培养创新，加强校企合作对接，对提高企业核心竞争力具有明显推动作用。



图 7 “双元制”产学研合作办学签约仪式

（四）联合企业开展课题研究，服务成效好

本专业群积极组织与企业和高校联合申报揭阳市产学研合作项目，进行三方联合技术开发。我系与广东工业大学、广东方昱网络有限公司联合申报的产学研合作项目“智慧医养云服务平台的研发”于 2018 年获得揭阳市科技计划项目重点类项目立项；与广东汇盛科技有限公司联合申报的产学研合作项目“基于云计算的五金制造类企业智能化库存管理系统研究”获得揭阳市科技计划一般类项目立项。

专业群在与企业进行产学合作、实训基地建设过程中，积极挖掘合作企业生产过程中的技术需求，结合我系突出的

人才、技术等资源优势，通过与企业多次沟通，进行项目对接。在项目协商过程中，注重提升师生的参与度，搭建人才培养平台，以产教融合项目推动我系人才培养工作。

合作成效显著，现已发表论文 10 余篇，发明专利申请受理 2 项，实用新型专利授权 10 余项，软件著作权 10 余项。

（五）共建校外实训基地，拓展校企合作空间

本专业群积极开展联合企业共建校外实训基地工作。依托校外实训基地，在人才培养，产学合作方面取得了良好效果。

表 9 物联网应用技术专业校外实训基地一览表

序号	基地名称	依托单位名称	职工总数	建立日期	实习实训项目
1	揭阳市先捷电子股份有限公司校外实训基地	揭阳市先捷电子股份有限公司	100	2006.06	物联网顶岗实习、电子技术顶岗实习
2	TCL 通力电子（惠州）有限公司校外实训基地	TCL 通力电子（惠州）有限公司	1000	2010.01	物联网顶岗实习、电子技术顶岗实习
3	揭阳市天籁电声器材有限公司校外实训基地	揭阳市天籁电声器材有限公司	80	2006.11	物联网顶岗实习
4	东莞冠宏电子有限公司校外实训基地	东莞冠宏电子有限公司	500	2004.06	物联网顶岗实习
5	珠海佳讯赛特电子有限公司校外实训基地	珠海佳讯赛特电子有限公司	800	2014.05	物联网顶岗实习
6	广州粤嵌通信科技股份有限公司校外实训基地	广州粤嵌通信科技股份有限公司	400	2015.06	物联网顶岗实习、前端开发及 UI 设计
7	揭阳市华誉电子科技有限公司校外实训基地	揭阳市华誉电子科技有限公司	10	2015.11	物联网顶岗实习、前端开发及 UI 设计
8	广州飞瑞敖电子科技有限公司校外实训基地	广州飞瑞敖电子科技有限公司	200	2014.06	物联网顶岗实习

（六）课证融通，建设 1+X 证书试点

2020 年物联网应用技术、电子信息工程技术专业成为我校首批 1+X 证书试点院校。对接新大陆评价组织中高级传感网应用开发证书，通过精心组织，学生积极参加培训考证，

共组织两批次各40人的培训与考证，圆满完成了试点任务，师生反响良好，试点将在软硬件及制度保障进一步完善。

六、专业群建设投入情况

本专业群在2018年立项为校级专业群后，学校和系非常重视该专业群建设工作，在软硬件方面不断加强投资，累计投入619.115万元，见表3。

综上所述，物联网应用技术专业群办学定位准确，组群逻辑合理，建设基础好，基本教学条件优良，生源质量好，人才培养质量高，校企协同育人机制体制健全，推荐为广东省高职院校高水平专业群建设项目。

揭阳职业技术学院

JIEYANG POLYTECHNIC

广东省第二批高职院校高水平专业群建设项目

现代物流管理专业群自评报告

2021 年 4 月

目 录

一、专业群简介 ..... - 1 -

1、现代物流管理 ..... - 1 -

2、电子商务 ..... - 3 -

3、工商企业管理 ..... - 3 -

4、市场营销 ..... - 4 -

二、专业群重点产业对接情况..... - 4 -

三、专业群建设目标及组建逻辑..... - 6 -

1、专业群建设目标 ..... - 6 -

2、专业群的组建逻辑 ..... - 7 -

四、师资队伍 ..... - 9 -

1、建设“双师”素质教师队伍 ..... - 9 -

2、培养专业带头人 ..... - 10 -

3、培养骨干教师 ..... - 10 -

4、壮大兼职教师队伍 ..... - 11 -

五、专业群教学资源 ..... - 17 -

1、校内实践教学基地 ..... - 17 -

2、校外实践教学基地 ..... - 23 -

六、专业群课程建设 ..... - 24 -

1、专业群教学改革情况 ..... - 24 -

2、专业群教材建设 ..... - 26 -

3、信息化教学资源建设 ..... - 27 -

七、技术平台 ..... - 28 -
八、国际交流与合作 ..... - 31 -
九、工作绩效 ..... - 33 -
1、学生竞赛 ..... - 33 -
2、社会培训 ..... - 34 -
3、课题研究与技术服务 ..... - 36 -
十、建设成果和贡献 ..... - 42 -
1、人才培养主要成绩 ..... - 42 -
2、平台建设成果 ..... - 47 -
3、社会服务典型案例 ..... - 51 -
4、社会培训成功案例 ..... - 56 -

一、专业群简介

现代物流是支撑经济发展的基础性产业，是经济发展到一定历史阶段的必然产物。作为极具发展潜力的新兴产业，现代物流业正在迅速成长为促进国民经济与社会发展，特别是推动第三产业快速增长的主要力量。

近几年，揭阳市的物流业得到较快发展，从业人员有所增加，但物流专业人才极度缺乏，成为揭阳市物流发展的瓶颈，严重制约了揭阳市现代物流发展的步伐。在2017年4月揭阳市人民政府办公室印发《揭阳市促进快递物流业发展方案》中，明确要求加强人才队伍建设，实施“筑巢产凤”工程，进一步提升现代物流产业专业人才质量。**2018年6月，揭职院〔2018〕136号明确提出建设以物流管理专业为重点的经济管理类专业群。该专业群主要包括物流管理、市场营销、工商企业管理和电子商务四个专业，面向揭阳市重点产业、支柱产业——快递物流业。**专业群专业主要情况如下：

1、现代物流管理

我院现代物流管理专业于2005年作为工商企业管理专业方向之一开始招生，已有12届毕业生，毕业生普遍就业率较高。2014年现代物流管理教研室完成我院现代物流管理专业完成人才需求调研；2015年5月成为揭阳市物流行业协会副会长单位；2015年10月成为广东省物流行业协会理事单位；2016年9月开始现代物流管理专业

作为独立专业招生。2018 年，现代物流管理专业群被确定为我院示范专业群建设，同时确定为院级“精准育人”试点专业建设。同年 6 月，我院将现代物流管理专业确定为精准育人试点专业（揭职院〔2018〕133 号）。



图 1-1 我院为广东省物流行业协会理事单位



图 1-2 我院为揭阳市物流行业协会副会长单位

2、电子商务

电子商务专业是校级及省级特色专业、品牌专业、重点专业。近3年。累计毕业生398人，粤东就业比列达到80.16%，揭阳就业比例达到30%，为区域经济和社会发展提供高水平产业人才支撑。用人单位对我校电子商务毕业生的认同感和满意度达到90%以上。

电子商务专业开展电商精英培训班、非洲国家青年电商领袖培训班等，获得圆满成功，获得较好的社会影响。近5年来，开展免费电商培训累计13000人次，助推产业经济发展。近3年来，举办3届中国电商好讲师大赛和2届中国电商人才擂台赛，通过搭建竞技平台，挖掘优秀电商人才，促使优秀电商人才脱颖而出，创造人才集聚、筑好梧桐树引来“电商凤凰揭阳飞”的局面。为区域经济和社会发展注入新的活力。2017 年承担省委组织部扬帆计划“十万电商人才培育工程”，项目圆满通过验收。取得一系列科研成果与社会效益。

3、工商企业管理

工商企业管理专业于2004年开设专业，是工商管理教研室成立时间最早的专业，招生相对稳定，毕业生就业率较高。专业主要招收高中毕业生，学制3年（2.5+0.5）。

目前，工商企业管理专业已建设有汕头肯德基有限责任公司、广州屈臣氏个人商品有限公司等一批校外实训基地，基本满足专业实践教学需要及学生专业实训、顶岗实习等需求。

4、市场营销

市场营销专业是我院经济管理系于 2012 年开设专业，专业主要招收高中毕业生，学制 3 年（2.5+0.5），已招收 2012-2020 级学生。

市场营销专业重视师资队伍建设，寻求观念、价值和政策上的突破，不断创新机制，深化改革，建立有利于教师资源重新配置优化的用人机制。目前，该专业已拥有一支业务水平较高、普遍具有双师素质、结构合理的师资队伍。

市场营销专业努力建立健全校内外实训基地，积极申办参加各级学生活动竞赛，增强学生的职业能力。学院积极组织指导学生参与各级活动竞赛，目前已成功举办 8 届院级市场营销技能竞赛，锻炼提升学生的综合素质和专业技能。

二、专业群重点产业对接情况

现代物流业是国民经济的重要组成部分，涉及领域广，吸纳就业人数多，促进生产、拉动消费作用大，在促进产业结构调整、转变经济发展方式和增强国民经济竞争力等方面发挥着重要作用。

2009 年 3 月 10 日，国务院发布了《物流业调整和振兴规划》，把物流业列入十大产业，空前地提升了物流产业的地位。2014 年 9 月 12 日，国务院发布了《物流业发展中长期规划(2014—2020 年)》(以下简称《规划》)。《规划》指出：“加快发展现代物流业，对于促进产业结构调整、转变发展方式、提高国民经济竞争力和建设生态文明具有重要意义。

揭阳市人民政府明确将快递物流行业列为全市的重点产业、支柱产业（揭府办〔2017〕34号文《揭阳市促进快递物流业发展方案》）。2017年4月12日，揭阳市人民政府办公室印发《揭阳市促进快递物流业发展方案》（揭府办〔2017〕34号），方案明确提出“到2019年，基本建成技术先进、服务优质、安全高效、绿色节能、普惠城乡的粤东快递物流集散中心，实现从快递物流大市向快递物流强市的新跨越，把我市打造成广东省快递物流创新发展和行业转型升级的先进快递城市”建设目标。方案提出建设国家级快递物流示范产业园、规划建设“1+6”快递物流平台（“1”是指国家级快递物流示范产业园，“6”是指揭东区军埔电商物流片区、揭阳产业转移工业园食品物流片区、揭西县金和农产品物流片区、普宁市纺织服装物流片区、惠来县冷链物流及中德国际物流片区）等建设任务。

截至去年12月份，揭阳市2020年快递业务量累计完成近23.5亿件，全国城市排名第7；快递业务收入近138亿，全国排名第10。揭阳市快递物流业持续保持高速发展态势。

揭阳职业技术学院现代物流管理专业群以现代物流管理专业为重点，结合经济管理系现有经济管理类专业，主要包括市场营销、工商企业管理、电子商务等专业，通过资源整合优化，建设具有区域影响力和知名度，符合地区产业经济发展，精准对接区域人才需求的特色专业群。

根据现代物流专业及经济管理类专业群的内涵和要求，以现代物流理念为抓手，依托专业建设委员会，创新校企合作专业建设运行机

制，深化工学交替人才培养模式改革；优化基于企业岗位需要的项目导向、任务驱动课程体系；通过建立“双师育人、双向兼职、双向服务”的师资培养机制，打造一支专兼结合、结构合理专业师资队伍；按照“合作育人、合作发展、互利共赢”的建设思路，创新校内外实训基地建设与管理模式，加强实训基地的内涵建设；通过共享教学资源，带动专业群的发展；拓展本专业在服务国家物流业调整和振兴、区域经济发展方面的社会功能，提高人才培养质量，进一步提高社会服务能力，提高区域影响力和知名度。

现代物流管理专业群符合省、市重点产业对接专业情况。具体如下表所示。

表 2-1 现代物流管理专业对接重点产业情况

产业规划文件	产业大类	重点领域	规划相关内容
1、关于印发广东省现代物流业发展规划（2016-2020 年）的通知（粤府办[2016]120 号）	物流业	物流技术、现代物流管理、物流运输管理	——
2、《揭阳市促进快递物流业发展方案》（揭府办〔2017〕34 号）	快递物流业	现代物流管理	将快递物流行业列为揭阳市的重点产业、支柱产业

三、专业群建设目标及组建逻辑

1、专业群建设目标

以现代物流管理专业为重点，以师资团队建设为突破口，加强内

涵建设，提升人才培养质量，以服务“大众创业、万众创新”，助推区域产业经济转型升级为特色，按照“产教深度融合、特色鲜明、高水平、全省一流”的建设总目标，努力建设省级现代物流管理品牌专业。

结合经济管理系现有经济管理类专业，主要包括市场营销、工商企业管理和电子商务等专业，通过资源整合优化，建设具有区域影响力和知名度，符合地区产业经济发展，精准对接区域人才需求的特色专业群。

根据现代物流专业及经济管理类专业群的内涵和要求，以现代物流理念为抓手，依托专业建设委员会，创新校企合作专业建设运行机制，深化工学交替人才培养模式改革；优化基于企业岗位需要的项目导向、任务驱动课程体系；通过建立“双师育人、双向兼职、双向服务”的师资培养机制，打造一支专兼结合、结构合理专业师资队伍；按照“合作育人、合作发展、互利共赢”的建设思路，创新校内外实训基地建设与管理模式，加强实训基地的内涵建设；通过共享教学资源，带动专业群的发展；拓展本专业在服务国家物流业调整和振兴、区域经济发展方面的社会功能，提高人才培养质量，进一步提高社会服务能力，提高区域影响力和知名度。

2、专业群的组建逻辑

（1）专业群共享一个教师团队

揭阳职业技术学院现代物流管理专业群隶属经济管理系现代物流管理教研室，共享一支具有良好的科研、专业技术背景和行业企业

实践经验的专兼职教师队伍。

此外，专业群拥有高水平专家顾问团队 20 人，聘请省内外知名电商专家担任电商专业建设指导委员会委员、电商专业客座教授及电子商务研究所顾问，形成一支优秀的专业建设顾问团队指导专业建设，其中博导 3 人，教授 6 人，中国国际电子商务中心电商专家 6 人，知名企业副总经理以上职务 10 人。

（2）专业群具有相同的职业核心能力

现代物流管理专业群学生应具备两个方面的职业核心能力。①较强职业社会能力，包括与人交流、与人合作的能力，创新能力以及应用知识解决实际问题的能力；②具备较强职业方法能力，包括自我学习能力、数字应用与信息处理能力。

（3）专业群具有相近的培养规格

现代物流管理专业群主要培养学生科学的定性定量管理方法与技巧，具有分析和解决实际企业运营管理问题的基本能力，并突出现代物流管理、企业运营管理、营销策划等方面知识和实际动手能力及技能的培养。

专业群坚持产教融合、校企合作，不断深化校企合作，改善实训基地条件，取得初步成绩：省级实验实训基地（中心）项目立项 3 项（校内省级实训基地、校外大学生实践教学基地，省级公共实训中心各 1 项），团省委青创空间建设项目 1 项；建设有 3 个教学企业，共建校企合作实践课程 3 门，12 个区域龙头企业或有影响的企业作为专业群校外实训基地。

（4）专业群就业相关度高

专业群毕业生将从事工商企业、企业物流中心或者物流企业单位的企业经营管理，市场销售，人力资源管理、生产运营管理、电子商

务领域相关助理管理工作或者教育培训工作，就业相关度高。

四、师资队伍

教师队伍建设是现代物流管理专业群建设与发展的关键,是现代物流管理专业群建设的重点,必须高度重视，抓好落实。揭阳职业技术学院现代物流管理专业群师资队伍建设规划图如下表所示：

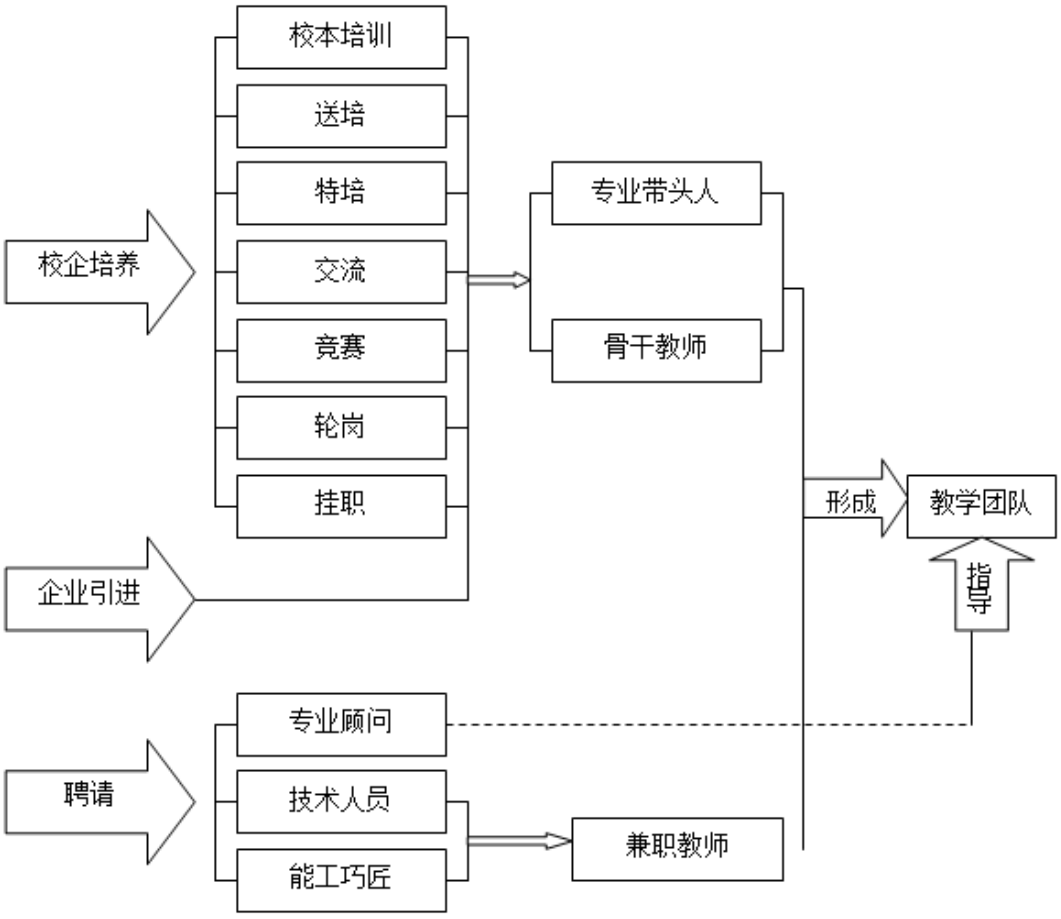


图 4-1 现代物流管理专业群建设师资队伍建设规划图

1、建设“双师”素质教师队伍

校企合作共育“双师”，通过校企合作平台，专业教师深入对接

企业，依托揭阳市经信局、揭阳市电商办、揭阳市电商培训联合会、各级电子商务协会、揭阳市军埔村、揭阳市电商优秀企业共同搭建政校企行协同育人平台，成立揭阳市人才培训创新中心，加强科研、技术服务、人才培训，不断改革发展人才培养模式，推进产教融合，政校行企深度合作。通过参与行业企业生产经营实践，不断锻炼提高自身实践能力，并获取相应级别的职业技能证书，构建一支“双师”理论与实践并重的教学队伍。

2、培养专业带头人

加大对专业带头人人的培养力度，从而将专业带头人培养成为既能把握专业（群）改革和建设的发展方向，又有较强的实践能力的专业建设领军人物。通过专业带头人，引领专业方向、指导课程体系建设和课程标准制订、指导实训基地建设、培养骨干教师。通过组建创新团队，提供相应的保障措施和条件，帮助专业教师及时将现代物流管理的新技术引入专业建设，提升职业教育理念。

3、培养骨干教师

选拔具有中级及以上职称或具有硕士以上学位，教学能力突出的专任教师作为培养对象，通过学历进修、国内外研修、工作项目挂职锻炼以及技术开发，安排参加各级各类教师教学能力提升培训；通过参与企业技术服务创新、与企业共同完成横向研究项目、挂职锻炼等方式，不断提升教师职业技能和社会服务能力。组织全体专业教师

进行职业教育理论及课程建设培训；定期参加行业各类学术研讨会；鼓励教师与行业、企业合作开发科技项目，培养技术研究能力等形式培养专业教学骨干教师，使骨干教师培养对象在专业技能、职业素质等方面符合高职特色要求，并能根据行业企业岗位需要开发课程、及时更新教学内容。

4、壮大兼职教师队伍

在现有兼职教师的基础上，以合作企业优质资源为基础，聘请具有丰富企业管理、经营、决策经验的企业高级管理人员，具有专业技能专长的能工巧匠、专业顾问或技术人员作为外聘兼职教师，不断壮大兼职教师队伍。

具体来说，揭阳职业技术学院现代物流管理专业群教师团队共45名，其中专任教师31名，兼职教师14名；教授1名，副教授4名，高级经济师2名，高级工程师1名，高级规划师1名，讲师21名，物流师2名，注册会计师2名。具体情况如下表所示：

表4-2 揭阳职业技术学院物流管理专业群教师团队一览表

序号	姓名	性别	职称/职务	工作单位	是否双师型教师	专兼职
1	李国波	男	教授	揭阳职业技术学院	是	专职
2	林汉顺	男	副教授	揭阳职业技术学院	是	专职
3	李素平	女	副教授	揭阳职业技术学院	是	专职
4	陈晓	女	高级经济师	揭阳职业技术学院	是	专职
5	陈志钦	男	高级工程师	揭阳职业技术学院	是	专职
6	张利雄	男	讲师/物流师	揭阳职业技术学院	是	专职

7	黄淯斌	男	讲师/物流师	揭阳职业技术学院	是	专职
8	谢珊	女	讲师/商务礼仪师	揭阳职业技术学院	是	专职
9	朱良辉	男	讲师	揭阳职业技术学院	是	专职
10	袁东升	男	讲师	揭阳职业技术学院	是	专职
11	皮兴进	男	讲师/工程师	揭阳职业技术学院	是	专职
12	林颖	女	讲师/经济师	揭阳职业技术学院	是	专职
13	李满霞	女	讲师	揭阳职业技术学院	是	专职
14	陈志红	男	讲师/注册会计师	揭阳职业技术学院	是	专职
15	韩红	女	讲师	揭阳职业技术学院	是	专职
16	庄小凡	女	讲师	揭阳职业技术学院	是	专职
17	陈楚洁	男	讲师/注册会计师	揭阳职业技术学院	是	专职
18	陈娴娴	女	讲师	揭阳职业技术学院	否	专职
19	陈燕铭	女	讲师	揭阳职业技术学院	否	专职
20	姚燕苹	女	讲师	揭阳职业技术学院	是	专职
21	黄聘婷	女	讲师	揭阳职业技术学院	是	专职
22	刘林德	女	讲师	揭阳职业技术学院	是	专职
23	李童彬	男	讲师	揭阳职业技术学院	是	专职
24	章颖	女	讲师	揭阳职业技术学院	否	专职
25	姚若颖	女	助教	揭阳职业技术学院	是	专职
26	林宇	男	助教/工程师	揭阳职业技术学院	是	专职
27	陈琼华	女	讲师	揭阳职业技术学院	否	专职
28	陈熙娜	女	讲师	揭阳职业技术学院	否	专职
29	林昭悦	男	助教	揭阳职业技术学院	否	专职
30	罗帆帆	女	助教	揭阳职业技术学院	否	专职
31	孙望琳	女	助教	揭阳职业技术学院	否	专职
32	李洁龙	男	会长	揭阳市物流行业协会	否	兼职
33	杨深	男	高级规划师/总经理	菜鸟物流广州增城分公司总经理	否	兼职

34	林瑞波	男	财务总监兼物流副总监	广东巨轮智能股份有限公司	否	兼职
35	张宝柱	男	营销副总监	上海青浦教育集团	否	兼职
36	吴庆源	男	经济师/在读博士	中国人民银行揭阳支行	否	兼职
37	江晓夫	男	高级会计师	中国铁塔揭阳分公司	否	兼职
38	林书晨	男	总经理	揭阳市齐之锋有限公司	否	兼职
39	黄旭群	男	人力资源经理	揭阳市卜蜂莲花	否	兼职
40	黄耿耿	男	餐厅经理	汕头肯德基有限公司	否	兼职
41	郑志敏	男	品牌经理	揭阳市容大物流	否	兼职
42	林坤彪	男	讲师	揭阳市慈云医院	否	兼职
43	唐静	女	副总经理	普宁市星河领创天下	否	兼职
44	林锐标	男	高级讲师	揭阳市综合中专	是	兼职
45	黄重庆	男	讲师	揭阳市综合中专	是	兼职

专业群部分教师职称证书/资格证书/荣誉证书如下：



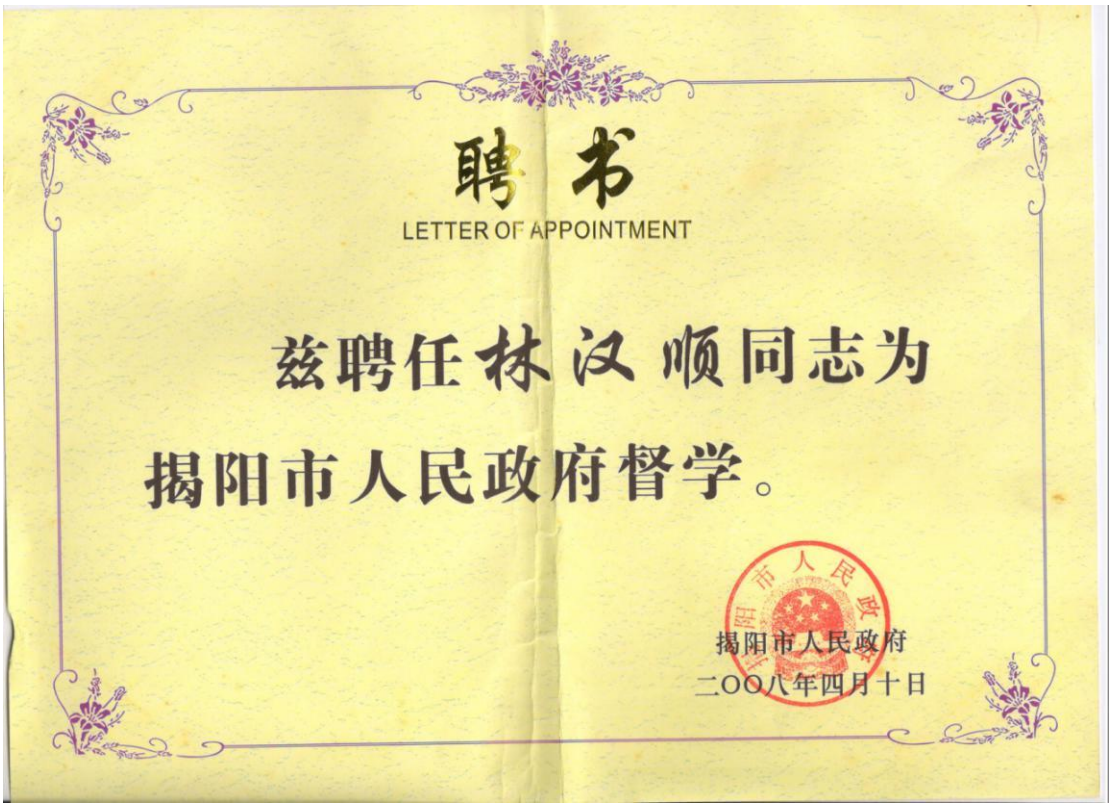
图 4-2 李国波教授职称证书



图 4-3 陈晓老师高级经济师资格证书



图 4-4 林汉顺老师被评为广东省优秀社会科学普及专家



聘书

LETTER OF APPOINTMENT

茲聘任林汉顺同志为

揭阳市人民政府督学。

揭阳市人民政府

二〇〇八年四月十日

图 4-5 林汉顺老师被聘为揭阳市人民政府督学



姓名 Name 张利雄　性别 Sex 男

出生日期 Birth Date 1985 年 06 月 02 日

文化程度 Educational Level 大学

发证日期 Date of Issue 2015年11月20日

证书编号 Certificate No. 1519000011250004

身份证号 ID Card No. 445281198506023077

职业及等级 Occupation & Skill Level 物流师

理论知识考试成绩 Result of Theoretical Knowledge Test 74

操作技能考核成绩 Result of Operational Skill Test 65

综合评审成绩 Result of Integrated Test 70

评定成绩 Result of Test 合格

职业技能鉴定专用章

图 4-6 张利雄老师物流师资格证书



图 4-7 谢珊老师 AICI 国际形象顾问协会认证形象顾问 CIC

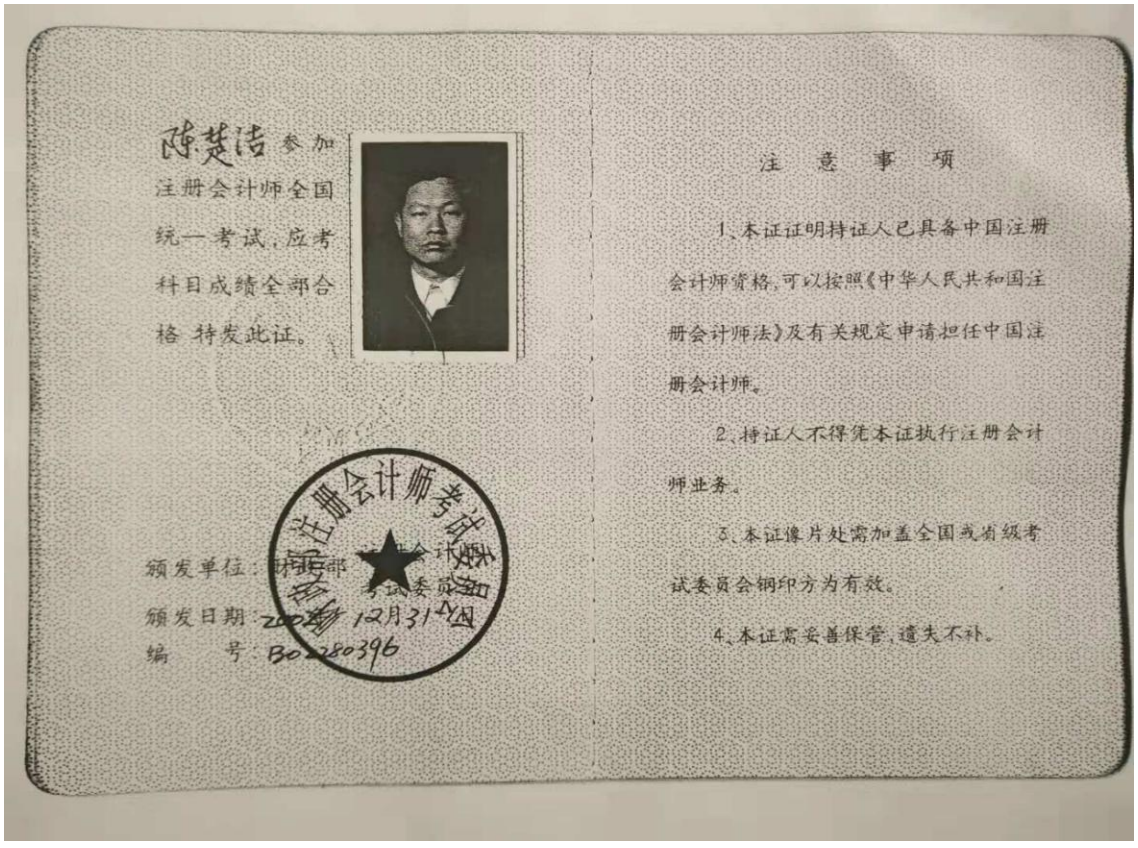


图 4-8 陈楚洁老师注册会计师证

五、专业群教学资源

揭阳职业技术学院现代物流管理专业群校内实训基地主要包括物流综合实训室、物流云信息化实训室、物流快递配送中心、经济管理机房等。实践教学资源布局科学合理，与现代企业生产服务场景相接近，符合相关建设标准，无安全隐患。

另外，专业群还建设有揭阳市紫峰经济发展研究所、揭阳职业技术学院电子商务研究所、星河领创天下创新创业合作基地、揭阳市产业金融研究中心、揭职院建行“金蜜蜂”金融协会等产学研平台。

1、校内实践教学基地

2019 年 12 月，以现代物流管理专业群校内实践基地申报的“经济管理类应用型人才培养示范基地”被广东省教育厅认定为省级校内实践教学基地。揭阳职业技术学院现代物流管理专业群校内实践教学基地能够满足基本技能训练、专项技能轮岗训练、综合能力顶岗实习等实践教学的需要，满足开展职业培训、技能鉴定和技能竞赛的需要，满足教师为行业企业开展技术服务的需要。

表 5-1 现代物流管理专业群实践教学条件一览表

序号	实训基地名称	主要设备	建筑面积/㎡	工位数
1	物流综合实训室	叉车、堆高车、货架、托盘、物流沙盘、自动拣选设备等	300	50

2	物流云信息化实训室	3D 仓储管理信息系统、国际物流管理系统实训、供应链管理信息系统实训等	60	54
3	物流快递配送中心	货架、服务器、电脑、POS 系统等	40	10
4	经济管理机房	计算机、投影仪、打印机等	200	120
合计			600	234

（1）物流综合实训室

物流综合实训室位于实训楼 B 栋 2 楼。于 2012 年建成并投入使用，建设面积 300 平方米，配置一体化教室、物流沙盘模型、货架、手动叉车、自动立体仓库、包装机械、仓储管理系统等设备软件，基本满足学生技能实训需求。目前满足包括《现代物流管理实训》、《供应链管理实训》等多门课程的实践教学需要。



图 5-1 物流综合实训平面规划图



图 5-2 物流综合实训室一体化教室

物流综合实训室为我院物流实训基地，提供包括货物组托、叉车实操、包装机械操作等在内物流技能实训，主要设备如下表所示：

表 5-2 物流综合实训室设备一览表

设备名称	仪器编号	单价	数量	金额（单位：元）
自动捆扎打包机	2020450	4927	1	4927

仓储笼	20120451	965	1	965
模拟物料	20120452	965	1	965
教学展示触控一体机	20120453	34000	1	34000
3D 虚拟教材课件	20120454	99000	2	198000
物流教学系统	20120456	77000	1	77000
物流教学系统	20120457	75000	2	150000
电子沙盘系统	20120459	97000	1	97000
电子报税系统	20120460	48500	1	48500
入库区皮带输送链	20120461	27728	1	27728
出库辊筒式输送链	20120462	37670	1	37670
流利式出货台	20120463	6750	2	13500
顶升平移机	20120465	9400	1	9400
输送线控制柜	20120466	58935	1	58935
物流挂图	20120467	965	8	7720
物流沙盘	20120475	6360	3	18080
物流沙盘	20120478	6360	1	6360
工业级手持终端	20120428	11397	1	11397
商业机条码打印机	20120429	5095	1	5095
重力托盘货架	20120430	8302	2	16604
中型货架	20120432	6755	2	13510
轻型货架	20120434	6272	2	12544
流利货架	20120436	8858	1	8858
立体仓库	20120437	33327	1	33327
挂壁式全自动堆垛机	20120438	171800	1	171800
堆垛机控制柜	20120439	67620	1	67620
中央控制系统	20120440	57970	1	57970
智能传感器	20120441	44425	1	44425
静音气泵	20120442	5000	1	5000
电子拣货系统	20120443	64800	1	64800
流利输送链	20120444	7720	1	7720
收银员实验软件系统	20120445	45000	1	45000
手推液压推盘车	20120446	9600	3	28800
手动液压堆垛机	20120449	86762	1	86762
合计			34	1471982

（2）物流云信息化实训室

物流云信息化实训室位于我院图书馆五楼。为原工商管理与会计实训室的基础上进行升级改造，整合现代物流专业教学软件资源，充

分发挥前期实训资源利用效率，同时兼具信息化教学实训室功能，可供现代物流管理、市场营销、工商企业管理以及电子商务等专业使用。揭阳职业技术学院物流云信息化实训室建设主要满足专业群教学、实践需求，培养创新型技能人才,对接区域人才需求。物流云综合实训室建设可满足现代物流管理专业、市场营销专业、工商企业管理专业、以及电子商务专业的信息教学需求，每学年开设实验个数可达 4-6 个，实验学时 300 学时以上，实验学生人数 600 人以上。

创新点：物流云综合实训室是基于云技术的物流信息实践教学实训室，搭建一个云平台物流管理实训教学系统，以此使学生掌握物流过程中所应用的管理手段及知识技能。通过实训系统的综合技能训练，培养创新型技术人才。同时由于软件系统存储于云端，所以学生在宿舍或家里，通过系统就可以访问系统，做到不分时间地点都可以学习、实训。

（3）揭职院物流快递配送中心

揭职院物流快递配送中心位于学生宿舍 E 栋楼下（原经济管理系营销超市）。为贯彻落实《国务院关于大力促进快递业发展的若干意见》（国发[2015]61 号）、《广东省人民政府关于促进快递业发展的实施意见》（粤发[2016]40 号）以及《广东省教育厅关于规范高等学校快递服务进校园工作的意见（征求意见稿）》，结合我系现代物流管理专业实验实训基地建设，加强与菜鸟网络、申通物流以及其他物流快递企业的合作，在校园内规划建设现代物流管理专业省级实

训基地暨揭职院校园快递物流配送中心。

第一期，学生宿舍 E 栋 1 楼北面 1 间（原经济管理系营销超市），面积约 40 平米。并将学生宿舍 E 栋 1 楼北面另 2 间纳入规划建设。（按照《广东省教育厅关于规范高等学校快递服务进校园工作的意见（征求意见稿）》学校快递物流配送中心面积达到 150-250 平米）

第二期，规划将学生宿舍 E 栋 1 楼架空层北面与东面（现电商物流实训室与京东校园派）总体规划建设成为揭职院快递物流配送中心，并以此为基础申报现代物流管理专业省级实训基地，并鼓励学生团队提供快递物流配送以及相关服务的创新创业服务。

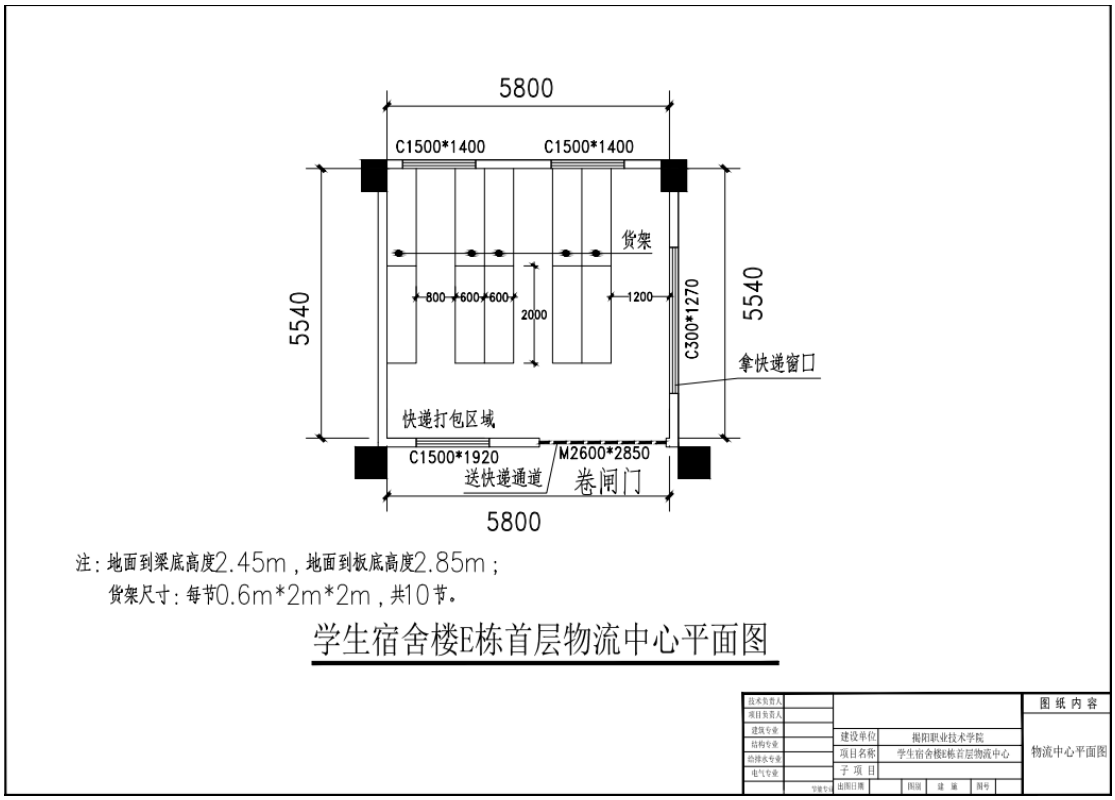


图 5-3 物流快递配送中心平面图

（4）经济管理机房

经济管理机房位于揭阳职业技术学院实训中心 B 栋 2 楼。可同时

容纳120名学生进行实训实践操作，配置有计算机、投影仪、打印机等多种实训实验设备，可满足学生实践教学，以及社会培训、职业技能鉴定和技术服务的需要。



图 5-4 经济管理机房

2、校外实践教学基地

揭阳职业技术学院现代物流管理专业群实践教学资源丰富，满足实践教学需要，既有物流综合实训室、物流云信息化实训室、揭职院快递物流配送中心以及经济管理机房等校内实践教学基地，同时也建设有一批校外实践基地。揭阳职业技术学院现代物流管理专业群校外实践基地如下表所示：

表 5-3 揭阳职业技术学院现代物流管理专业群校外实践基地一览表

序号	校外实践基地名称	面向专业	建立时间
1	广东锦丰实业有限公司	现代物流管理、市场营销、工商企业管理、电子商务	2012.05
2	揭阳市百城人力资源服务有限	现代物流管理、市场营销、	2012.09

	公司	工商企业管理、电子商务	
3	百胜餐饮（福州）有限公司	市场营销、工商企业管理	2014.07
4	广州屈臣氏个人用品商店有限公司	现代物流管理、市场营销、工商企业管理	2015.02
5	揭阳市物流行业协会	现代物流管理、市场营销、工商企业管理	2015.04
6	揭阳市容大物流有限公司	现代物流管理、市场营销、工商企业管理	2015.05
7	深圳市北领科技物流有限公司	现代物流管理、市场营销、工商企业管理	2016.10
8	普宁市星河领创企业管理	现代物流管理、市场营销、工商企业管理	2018.06

六、专业群课程建设

1、专业群教学改革情况

揭阳职业技术学院现代物流管理专业群以职业岗位群和专业技术领域要求为重点，以实训中心项目建设为引导，推动有关专业积极探索任务驱动、项目导向等有利于增强学生实践动手能力的教学做一体化教学模式改革。以培育和实践专业特色为主线，开展以发展型、创新型、复合型技术技能人才培养为核心的教育教学改革。针对高职三二分段、自主招生、普高招生等实施分类人次培养，研制具有广东特色、粤东特色、系统设计的职业教育专业教学标准和课程标准。深化课程体系与教学内容改革以及教学方法与手段改革，创新校企协同育人机制，开展校内专任教师与校外行业企业高技能水平兼职教师共

同讲授一门课程的试点，充分调动社会、行业、企业参与品牌专业建设的积极性。推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等融“教、学、做”为一体的教学模式，实施“校企双制，工学合一，四段式”人才培养模式，改革教学方法和手段，强化“以学生为中心”的理念，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，激发学生主动学习的动力，注重学生职业养成教育，增强学生学习能力和可持续发展能力。应用现代信息技术改造传统教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学，促进移动、个性化学习方式的形成。系统设计、实施实践教学，探索建立“校中厂”、“厂中校”等。专任教师深化教育教学改革，培育重大理论研究成果，发表高水平教学研究论文，积极参加省教学成果奖的申报并力争获奖。

表 6-1 现代物流管理专业群教学改革项目一览表

序号	项目名称	立项单位/时间	负责人
1	基于项目驱动的《物流方案设计与应用》教学改革研究	揭阳职业技术学院/2014.06	张利雄
2	基于校企协同育人的电子商务应用型人才的团队培养模式的创新研究与实践	揭阳职业技术学院/2014.06	朱良辉
3	多维互动机制下的高职工商管理类专业 BSC 教学模式的构建和实践	揭阳职业技术学院/2014.06	孙警
4	《商务礼仪》课程教学改革的探索与研究	揭阳职业技术学院/2014.06	谢珊
5	应用型人才培养倒逼教师企业实践需求	揭阳职业技术学院/2014.06	陈晓
6	创新创业教育教学成果奖	揭阳职业技术学院/2017.04	张利雄
7	物流管理专业与区域经济协同发展策略研究	揭阳职业技术学院/2017.04	张利雄
8	《与人合作》课程教学改革的探索与研究	揭阳职业技术学院/2017.04	庄小凡
9	工商企业管理专业教学标准研制	揭阳职业技术学院/2017.04	孙警
10	市场营销专业教学标准研制	揭阳职业技术学院/2017.04	陈晓

11	物流管理专业教学标准研制	揭阳职业技术学院/2017.04	黄淯斌
12	旅游管理专业现代学徒制试点	揭阳职业技术学院/2017.04	林汉顺
13	高职院校开展社会服务路径探析与实践	揭阳职业技术学院/2018.04	张利雄
14	物流管理专业与区域经济协同发展策略研究	广东省教育厅/2019.10	张利雄

2、专业群教材建设

揭阳职业技术学院现代物流管理专业群自编教材能够体现体现职业标准，反映新技术、新工艺，在精选优质教材的基础上，进一步编著教材，力求更加适应专业的人才培养目标。目前专业群编著教材情况如下表所示：

表 6-2 专业群自编教材一览表

序号	课程名称	教材名称/书号	出版社	作者
1	创业实践	《创新与创业》/ISBN 9787300243733	中国人民大学出版社	张利雄（第一副主编）
2	创业实践	《大学生创新创业实践教程》/ISBN：978-7-5121-4056-1	北京交通大学出版社	张利雄、黄淯斌、李童彬（主编）
3	商务应用写作	《实用文体写作》/ ISBN：9787563515301	广东高等教育出版社	林汉顺（主编）
4	电子商务概论	《电商基础：策略、运营、技术》ISBN:978-7-5682-6225-5	北京理工大学出版社	袁东升
5	电子商务实战	《电子商务实战基础——新媒体营销实战》ISBN:978-7-5682-6226-2	北京理工大学出版社	林颖
6	网路营销	《电子商务营销推广技术工具实践》/ISBN:978-7-5682-6224-8	北京理工大学出版社	林宇
7	电子商务项目管理	《电子商务项目管理》/ISBN:978-7-5682-6227-9	北京理工大学出版社	陈志钦

3、信息化教学资源建设

揭阳职业技术学院现代物流管理专业群建设有精品课程资源库3个，能够基本满足学生的实践教学需要。

表 6-3 精品课程资源共享课一览表

序号	精品课程资源库	负责人	级别	进度
1	精品资源共享课《实用文体写作》	李素平	院级	已结题
2	精品资源共享课程《商务礼仪》	谢珊	院级	已结题
3	精品资源共享课程《基础会计》	刘林德	拟申报省级	院级已立项，正申报省级
4	《网络营销》精品课程	林颖	省级	已结题

同时，我院在推进“互联网+职业教育”课程建设信息化推广实践方面得到了广东职业教育信息化研究会以及广东省经济和信息化委员会的任课，被确定为广东省“互联网+”试点项目，现代物流管理专业群定期推荐老师参加各种信息化教学培训。



图 6-1 我院为广东省“互联网+”试点项目单位

七、技术平台

揭阳职业技术学院现代物流管理专业群致力于构建“创学联动•产业对接”的人才培养模式，通过就业能力和创新创业能力培养双向联动，实现区域产业经济发展及人才需求无缝对接。培养具有较强的企业经营、管理能力和素质，具备对物流企业内外资源进行整合、对物流经营全过程操作管理的能力，以及具备创新精神、创新意识、创业精神的适应现代物流发展、满足区域经济发展、无缝对接地区人才需求的高级应用型专门人才。

揭阳职业技术学院现代物流管理专业群创新投入机制，创新投入体制，探索“校中厂”、“厂中校”，吸引行业、企业共同投入、共同建设，实现建设主体多元化、筹资渠道多样化。坚持产教融合、校企合作，依据职业岗位能力要求和技术标准，校企共同确定专业教学标准、共同建设实训基地等，完成省级教育教学改革与实践项目 1-2 项。目前，已经与企业建设有星河领创天下创新创业合作基地、金融产业研究中心、揭职院建行“金蜜蜂”金融协会等，并形成了校企合作的长效机制，与行业企业建立了长期稳定的紧密型合作关系并开展全面、深入的合作。同时，针对电商专业，探索“校企双制，工学合一，四段式”现代学徒制试点和自主招生培养改革试点，大力开展创新创业教育，全面实施学分制、导师制和弹性学制。创新校企合作共建专业机制，大力搭建省级电子商务摄影美工技能大师工作室 1 个，充分调动社会、行业企业参与品牌专业建设的积极性；建设电子商务“双创基地”，推动学院与行业、企业、地方政府等开展深度合作，

成立揭阳市人才培训创新中心，实现各类教学资源的整合。

表 7-1 校企共建技术平台一览表

序号	基地名称	合作企业
1	创新创业合作基地	星河领创天下
2	揭阳市产业金融研究中心	中国人民银行揭阳市中心支行
3	揭职院建行“金蜜蜂”金融协会	中国建设银行
4	省级电子商务摄影美工技能大师工作室	揭阳市兴才事业有限公司
5	电子商务“双创基地”	军埔电子商务协会
6	揭阳市人才培训创新中心	揭阳市电子商务协会
7	省级大学生创业就业孵化中心	广东共享创新孵化器有限公司



图 7-1 星河领创天下创新创业合作基地



图 7-2 揭阳市产业金融研究中心



图 7-3 揭职院建行“金蜜蜂”金融协会成立仪式

其中，星河•领创天下（普宁）是由星河博文创新创业创投研究院有限公司负责运营，是以空间运营+创业孵化+股权投资为主要内容的创新创业服务平台，总部位于深圳。星河•领创天下（普宁）众创

空间成立于2017年8月，运营总面积达到2000平米，是致力为创业者提供免费办公空间，以及提供完善的社区配套设施，为初创企业打造青年社群化的办公环境。目前，星河•领创天下除了在深圳和普宁落地，成都、重庆、珠海等城市也都相继建立了众创空间，运营面积近5万平米。

八、国际交流与合作

现代物流管理专业群一直以来树立国际化观念，强化开放式意识，积极探索国际交流与合作，吸纳适合自身教学改革的成果与经验，彰显自身发展特色，提高我院现代物流管理专业群的竞争力和影响力。

为促进中非深化合作，共赢发展，在中联部指导和推动下举办的非洲国家青年电子商务领袖培训班2014年3月25日在军埔电商村开班，揭阳学院现代物流管理专业群参与了培训班相关培训工作。截至目前，已开展非洲国家青年电子商务领袖培训班等精英培训班 5期。

非洲国家青年电子商务领袖培训班主要依托军埔电商村，采取理论和实操、教学和考察相结合方式，实施政治理论、电商技能、商贸合作等培训内容，帮助有关非洲国家培育一批青年电子商务领军人物，并借此打造中国与非洲有关国家对接合作平台。首期学员包括苏丹、毛里塔尼亚、突尼斯、利比亚、埃及、摩洛哥和阿尔及利亚等北非七国的政府官员、企业家、专家和学生代表共23名青年。

非洲国家青年电子商务领袖培训班在培训过程中全面实施特色培训课程，其成功举办中非产业对接合作，扩大广东电子商务影响，培育非洲青年友华力量。

时任省委副书记、政法委书记马兴瑞，中联部副部长李进军，苏丹驻华大使欧玛尔·伊萨·艾哈迈德，突尼斯驻华大使塔雷克·阿姆里，利比亚驻华使馆临时代办欧麦尔·塔恩突什和埃及、毛里塔尼亚、阿尔及利亚驻华使节等出席培训班结业典礼。



图 8-1　非洲国家青年电子商务领袖培训班于电商学院军埔教学点举办培训



图 8-2　非洲国家青年电子商务领袖培训班结业典礼

九、工作绩效

1、学生竞赛

为贯彻落实国家、省市“大众创业万众创新活动周”以及“精准对接、精准育人”等有关文件精神，进一步推动大学生创新创业工作，培养学生创新意识、创业素养、实践能力和岗位技能，按照有关文件要求及学校具体安排，我院于每年11-12月定期举办大学生科技节。通过开展大学生科技节活动，营造“双创”的浓厚氛围，强化产教融合、校企合作，使学生获得科学研究、发明创造、工程实训、社会实践的训练机会，为培养高素质的创新型技术技能型人才创造条件，提高学生的就业创业竞争力，促进优秀人才和优秀成果的涌现。揭阳职业技术学院现代物流管理专业群积极承办相关技能竞赛，具体如下表所示

表9-1 2015-2020年现代物流管理专业群举办技能竞赛项目一览表

序号	项目名称	竞赛形式	负责人	时间
1	市场营销技能竞赛	团队	张利雄	12月
2	电子商务技能竞赛	团队	陈志钦	12月
3	“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	团队	黄淯斌	12月
4	哇哈哈全国大学生营销大赛	团队	张利雄	12月
5	“我的青春正当红”王老吉营销大赛	团队	张利雄	9月
6	“挑战杯”创业计划竞赛校内选拔赛	团队	黄淯斌	12月



图 9-1 哇哈哈全国大学生营销实践大赛揭阳学院站



图 9-2 第五届市场营销技能竞赛决赛

2、社会服务

揭阳职业技术学院现代物流管理专业群在按质按量完成校内实践教学任务的同时，积极承担各种非学历培训，发挥高校社会服务职能，在区域内具有较高的社会影响力。近五年，揭阳职业技术学院物流管理专业群社会服务共 27 项，14880 人参与培训，远远超过全日制在

校生人数。近几年社会服务具体情况如下表所示：

表 9-2 近几年社会服务一览表

序号	项目名称	服务企业	主要参与人员	时间	人数
1	广东揭阳农村商业银行股份有限公司第三届董、监事会独立董事	广东揭阳农村商业银行股份有限公司	陈晓	2015-2021	100
2	机关干部形象培训	普宁市工会	谢珊	2020.12	140
3	《习近平谈治国理政大三卷》	揭阳市惠来县	黄淯斌	2020.1	300
4	创文志愿者服务礼仪培训	揭东区团委	谢珊	2019.11	400
5	《粤港澳大湾区规划纲要》宣讲	揭阳市榕城区人民政府	张利雄	2019.5	50
6	志愿者礼仪培训	普宁市团委	谢珊	2019.5	100
7	仪态礼仪指导	揭阳市人民医院	谢珊	2019.5	20
8	形象培训	揭阳市人民医院	谢珊	2019.3	100
9	仪态指导	揭阳市妇女联合会	谢珊	2019.1	40
10	志愿者礼仪培训	普宁市团委	谢珊	2018.12	150
11	创文志愿者服务礼仪培训	揭东区团委	谢珊	2018.11	400
12	创文志愿者服务礼仪培训	揭阳市创文办揭阳市团委	谢珊	2018.11	400
13	教师礼仪培训	揭阳市德才学校	谢珊	2018.8	60
14	商务形象培训	揭东区供电局	谢珊	2018.3	50
15	教师礼仪培训	揭阳市礼韵幼儿园	谢珊	2017.12	60
16	形象培训	揭阳市旗袍协会	谢珊	2017.09-2017.10	50
17	西餐礼仪培训	戎美母婴健康公司	谢珊	2017.09	50
18	着装礼仪讲座	中国建设银行沿江路支行	谢珊	2017.07	100

19	形象培训	揭阳市艾妮母婴健康中心	谢珊	2017.06	50
20	站长服务礼仪培训	中石化集团揭阳石油分公司	谢珊	2017.06	40
21	2017年广东省专业技术人员公需科目——《工匠精神与广东制造》	揭阳市人社局揭阳市建设执业资格培训中心	朱良辉、张利雄、黄淯斌	2017.05-2017.11	6000
22	国有资产管理专项培训	揭阳市监狱	张利雄	2017.05	60
23	揭阳市现代物流发展现状与趋势	揭阳市市委党校	张利雄	2017.1	50
24	服务礼仪培训	戎美母婴健康公司	谢珊	2016.12	50
25	员工形象礼仪培训	揭阳市丽仕食品有限公司	谢珊	2016.1	20
26	2016年广东省专业技术人员公需科目——《大众创业与转型机遇》	揭阳市人社局/揭阳市建设执业资格培训中心	朱良辉、张利雄、黄淯斌	2016.05-2016.11	6000
27	“金融消费者权益宣讲比赛”培训	中国人民银行揭阳中心支行	谢珊	2015.04	40
合计					14880

3、课题研究与技术服务

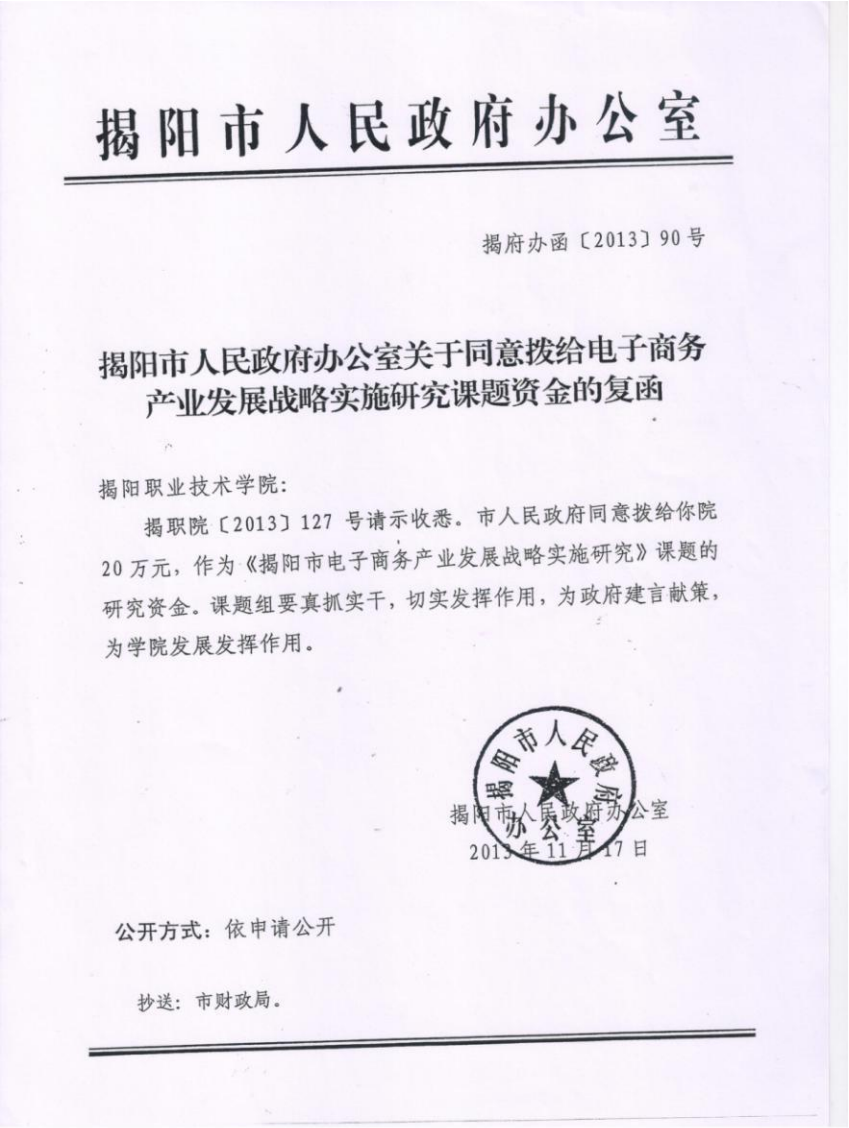
揭阳职业技术学院现代物流管理专业群发挥专业优势，与政府部门、行业、企业在优势互补、互惠互利的基础上，合作相关组织部门提供横向课题研究、企业管理诊断，取得了一批科研成果。近几年，揭阳职业技术学院现代物流管理专业群承接省市级以上单位课题项

目如下表所示：

表 9-3 揭阳职业技术学院现代物流管理专业群近年承担横向课题一览表

序号	时间	课题名称	委托单位	主要参与人	完成情况
1	2020.05	《揭阳市快递物流产业与制造业协同发展研究》	揭阳市社科联	张利雄	在研
2	2019.12	《物流管理专业与区域经济协调发展研究》	广东省教育厅	张利雄	在研
3	2019.07	广东省高职教育创业教育教学指导委员会教学改革项目	广东省高职教育创业教育教学指导委员会	陈晓	已结题
4	2018.02	揭阳市知识产权质押融资服务模式	揭阳市知识产权局	朱良辉	已结题
5	2017.12	新媒体环境技术背景下高职高专文科课堂教学策略及实践研究	广东省高等教育学会	李素平	已结题
6	2017.04	“一带一路”法律问题的比较研究	广东涉外投资法律学会	李国波	已结题
7	2017.02	《打造揭阳副中心和新的发展局——大南海石化工业区和惠来县发展潜力辐射作用研究》	揭阳市社科联	林汉顺、朱良辉 张利雄、黄淯斌	已结题
8	2016.12	《揭阳市空港区十三五发展规划》	揭阳市空港区经济发展局	林汉顺、朱良辉、张利雄、黄淯斌	已结题

9	2016.09	《基层治理体系和治理能力现代化》	揭阳市人民政府	李国波	已结题
10	2016.07	电商产业聚地质量服务规范	广东省质监局	林颖	已结题
11	2015.11	《揭阳市创新型产业集群研究》	揭阳市科技局	张利雄、朱良辉、陈晓、李素平	已结题
12	2015.09	《揭阳市蓝城区商贸流通业发展现状研究》	原揭阳市蓝城区经信局	李素平、林汉顺、张利雄	已结题
13	2015.01	揭阳市金属产业集聚发展实施途径研究	揭阳市人民政府	陈晓、朱良辉等	已结题



揭阳市人民政府办公室

揭府办函〔2013〕90号

揭阳市人民政府办公室关于同意拨给电子商务产业发展战略实施研究课题资金的复函

揭阳职业技术学院：

揭职院〔2013〕127号请示收悉。市人民政府同意拨给你院20万元，作为《揭阳市电子商务产业发展战略实施研究》课题的研究资金。课题组要真抓实干，切实发挥作用，为政府建言献策，为学院发展发挥作用。

揭阳市人民政府办公室

2013年11月17日

公开方式：依申请公开

抄送：市财政局。

图 9-3 电子商务产业发展战略实施研究课题资金复函

揭阳职业技术学院现代物流管理专业群结合专业特色，教师专业技能及特长，积极参与多种形式的企业咨询、技术服务、技术培训。近几年，现代物流管理专业群教师团队主要参与企业咨询、技术服务、技术培训项目如下表所示：

表 9-4 2015-2020 年揭阳职业技术学院现代物流管理专业群企业咨询、技术服务、技术培训一览表

序号	项目名称	服务企业	主要参与人员	时间	项目资金/万元
1	专题培训	揭阳市市场监督管理局	林汉顺	2019.12-2020.12	1
2	扬帆计划“十万电商人才培育工程”（入选文件：粤人才办〔2016〕6 号，揭阳市政府采购编号：445200-201704-050001-0001）	揭阳市委组织部	林宇、朱良辉、袁东升、林颖	2015 年-2018 年	147.8
3	教师礼仪培训	揭阳市德才学校	谢珊	2018.08	2
4	教师礼仪培训	揭阳市礼韵幼儿园	谢珊	2017.12	2
5	2017 年广东省专业技术人员公需科目——《工匠精神与广东制造》	揭阳市人社局揭阳市建设执业资格培训中心	朱良辉、张利雄、黄淯斌	2017.05-2017.11	5
6	西餐礼仪培训	戎美母婴健康公司	谢珊	2017.09	1
7	着装礼仪讲座	中国建设银行沿江路支行	谢珊	2017.07	2
8	形象培训	揭阳市艾妮母婴健康中心	谢珊	2017.06	1
9	服务礼仪培训	戎美母婴健康公司	谢珊	2016.12	1
10	2016 年广东省专业技术人员公需科目——《大众创业与转型机遇》	揭阳市人社局揭阳市建设执业资格培训中心	朱良辉、张利雄、黄淯斌	2016.05-2016.11	5

11	员工形象礼仪培训	揭阳市丽仕食品有限公司	谢珊	2016.1	0.5
12	人才招聘项目	中国人民银行揭阳分行金融消费保护协会	朱良辉、张利雄、黄淯斌	2016.05	1
13	中国电商好讲师大赛中国电商人才擂台大赛	揭阳市人民政府	林宇、朱良辉、林颖、袁东升	2015.02	130
14	《揭阳金融》刊物编辑	揭阳金融协会	林汉顺	2015.04-2017.04	1
15	第一届揭阳市现代物流企业总裁培训班	揭阳市物流行业协会	张利雄、林汉顺、黄淯斌、陈晓、谢珊、孙警等	2015.05	10
16	揭阳市空港经济区十三五规划编制	揭阳市空港经济区经贸局	林汉顺等	2015.1	9
17	电商精英人才招募	广东海兴集团	张利雄	2015.02	1
18	仓储服务选择方案	揭阳烟草公司普宁配送中心	黄淯斌	2015.04	5
19	人力资源和岗位设置优化	揭阳烟草公司普宁配送中心	黄淯斌	2015.09	2
合计					327.3



图 9-4 揭东区创文志愿者服务礼仪培训



图 9-5　揭阳市志愿者服务礼仪培训

十、建设成果和贡献

1、人才培养主要成绩

揭阳职业技术学院现代物流管理专业群经过几年的建设和努力，

在满足实践教学需要的同时，建设成为集教学、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的技术技能人才培养基地、社会企业培训的桥梁、校企合作的载体、产学研结合的平台。在人才培养方面，我系经济管理类学生在各级竞赛中取得较好成绩，近几年，揭阳职业技术学院现代物流管理专业群学生在省部级竞赛中取得奖项如下表所示：

表 10-1　近几年现代物流管理专业群学生获奖情况一览表（省级以上）

活动项目	奖项	姓名（集体名称、作品项目名称、指导老师等）	发证单位	时间	备注
第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛大学生创业计划竞赛	铜奖	项目名称：”互联网+文艺演出”遇潮文化 团队成员：刘诗玥、刘夏漫、黄珊珊、陈银惜、林衍全、张泽钦、徐心仪、李佩仪、李金东、罗思敏 指导老师：张利雄、黄淯斌、陈婉玲	团省委、省教育厅、省科技厅、省科协、省学联	2020 年 7 月	省级
第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛大学生创业计划竞赛	铜奖	项目名称：过来学习吧项目创业策划书 团队成员：周凤娟、蔡茵婷、余建华、江影雪、余灿龙、陈雅珠、曾晓琪、林燕青、吴思曼、彭欣辰 指导老师：黄淯斌、张利雄、郑骋	团省委、省教育厅、省科技厅、省科协、省学联	2020 年 7 月	省级
第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛大学生创业计划竞公益创业赛	铜奖	项目名称：歌声悠扬——揭阳惠来渔歌非遗文化保育工作营项目 团队成员：黄玟琪、林桂斌、谢静萍、吴羽迷、孙琳、邓镇权、杨芷婷、刘泽纯、刘于涵、陈佳漫 指导老师：孙警、吴樱子、郭敏	团省委、省教育厅、省科技厅、省科协、省学联	2020 年 7 月	省级
第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛大学生创业计划	铜奖	项目名称：“你的废物我的宝”环保主题艺术馆 团队成员：蔡婉夏、冯巧怡、李墅桦、吴雪美、杜金杰、杨伊华、陈玉娇、陈国荣、黄杜堃、黄惠娟	团省委、省教育厅、省科技厅、省科协、省学联	2020 年 7 月	省级

竞公益创业赛		指导老师：陈琼华、李童彬、刘林德			
第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	项目名称：《基于 Android 手机的智能旅行箱功能创新设计及系统控制 APP》 团队成员：陈洁博、李文凯 指导老师：林若波、陈炳文、黄淯斌	广东省委员会、广东教育厅、广东省科学技术厅、广东省科学技术协会、广东省学生联合会	2019 年 5 月	省级
“立志•修身•博学•报国”主题教育社会调研大赛	一等奖	项目名称：践行两学一做，关爱留守儿童——普宁市南溪镇篮兜村留守儿童现状调研与对策探究 团队成员：甘少梅等 指导老师：郑苑婷、李童彬	团省委、省教育厅、省科学技术厅、省科协、省学联	2017 年 3 月	省级
2017 年“攀登计划”广东大学生科技创新培育专项资金	哲学社会科学类一般项目	项目名称：揭阳市农村留守儿童现状调研与对策探究 成员：甘少梅、柯秋馨、陈婉仪、邱传滨　指导老师：郑苑婷、孙芬兰、姚燕苹	团省委、省学联	2017 年 5 月	省级
	哲学社会科学类一般项目	项目名称：“互联网+”背景下网络小说文化产业化发展趋势研究　成员：郑玉梅、王洪凯、李彬仕、陈思丽、欧蕙茱　指导老师：黄淯斌、李童彬、张利雄	团省委、省学联	2017 年 5 月	省级
2017 年第三届“挑战杯——彩虹人生”广东职业院校创新创效创业大赛	特等奖	项目名称：“潮州厝，皇宫起”：潮汕传统村落空间形态布局调查——以潮州市象埔寨为例　项目成员：郑培旋、邱雅婷、李冬凡、冯少东　指导老师：后雪峰	团省委、省教育厅、省科学技术厅、省科协、省学联	2017 年 12 月	省级
	二等奖	项目名称：供给侧改革视域下钢铁企业的现状与思考——以揭阳市仙桥镇为例 项目成员：林艳、林桂珠、林思婷　指导老师：陈熙娜、庄小凡	团省委、省教育厅、省科学技术厅、省科协、省学联	2017 年 12 月	省级
	三等奖	项目名称：蜜色小栈（糖果屋）商业计划书　项目成员：陈冰玲、蔡曼银、蔡锐鸿、陈苗蓉、陈国斌　指导	团省委、省教育厅、省科学技术厅、省科协、省学联	2017 年 12 月	省级

		老师：张利雄、黄淯斌			
	三等奖	项目名称：众曦婚纱设计有限责任公司　项目成员：章佳如、刘泽虹、余瑞菁、赖佩珊、林露漫　指导老师：黄淯斌、张利雄	团省委、省教育厅、省科学技术厅、省科协、省学联	2017 年 12 月	省级
启航计划——“互联网+”广东省青年创业大赛	二等奖	项目名称：社区绿色健康好厨帮 团队成员：毛尚强、陈家福、林东埂、卜晓玲、吴少林（追梦 6+1 团队） 指导老师：陈晓、黄淯斌	广东省青少年事业促进中心等	2016 年 4 月	省级（粤东赛区）
	三等奖	项目名称：互联网+橄榄健康产品 团队成员：许界妍、吴婷、周紫慧、谢泽慧、王晓萍（新秀团队） 指导老师：李童彬	广东省青少年事业促进中心等	2016 年 4 月	省级（粤东赛区）
	优秀指导老师	陈晓	广东省青少年事业促进中心等	2016 年 4 月	省级（粤东赛区）
	优秀指导老师	李童彬	广东省青少年事业促进中心等	2016 年 4 月	省级（粤东赛区）
	三等奖	项目名称：社区绿色健康好厨帮 团队成员：毛尚强、陈家福、林东埂、卜晓玲、吴少林（追梦 6+1 团队） 指导老师：陈晓、黄淯斌	广东省青少年事业促进中心等	2016 年 5 月	省级
2016 年“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛	铜奖	项目名称：SuperCup 创意饼干杯 团队成员：郑志敏、梁曼余、林淑妮、吕雅颖、蔡仲青、陈思莹指导老师：张利雄、朱良辉	团省委、省教育厅、省人社厅、省科技厅、省科协、省学联	2016 年 5 月	省级
	铜奖	项目名称：校园速淘网 团队成员：毛尚强 吴少林 黄海铭 陈家福 卜晓玲 陈佳虹 林东埂 指导老师：陈晓	团省委、省教育厅、省人社厅、省科技厅、省科协、省学联	2016 年 5 月	省级
	铜奖	项目名称：揭阳市行动派健	团省委、省教	2016 年 5 月	省级

		身俱乐部 团队成员：王博煜、林乔燕、罗文栋、林思敏 指导老师：郑骋、黄淯斌、靳炜伟	育厅、省人社厅、省科技厅、省科协、省学联		
	铜奖	项目名称：“衣衣”不舍旧衣改造工作室 团队成员：罗伟漫、郑燕敏、吴育绵、吴晓玲、吴华青、卢佳、陈泽敏、张明聪 指导老师：靳炜伟、陈晓、庄小凡	团省委、省教育厅、省人社厅、省科技厅、省科协、省学联	2016 年 5 月	省级
2016 年“挑战杯—彩虹人生”广东职业学校创新创效创业大赛	高职创业计划类一等奖	项目名称：特产零距离电商平台 团队成员：陈家福、王晓萍、卜晓玲、陈自玲、黄思婷、邝金娣、郭海坤、吴少林、陈崇政 指导老师：靳炜伟、黄淯斌	团省委、省教育厅、省科学技术厅、省科协、省学联	2016 年 6 月	省级
	高职创业计划类三等奖	项目名称：新青年健身俱乐部 团队成员：林乔燕、王博煜、罗文栋、林思敏 指导老师：郑骋、黄淯斌	团省委、省教育厅、省科学技术厅、省科协、省学联	2016 年 6 月	省级
	高职创业计划类三等奖	项目名称：π户外徒步俱乐部 团队成员：王佳佳、赖科铭、陈泽芸、谢泽慧 指导老师：郑骋、黄淯斌	团省委、省教育厅、省科学技术厅、省科协、省学联	2016 年 6 月	省级
第十三届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖	项目名称：大学生人格发展对心理健康发展影响的调查报告 团队成员：许宇霖、蔡劲辉、吴梓凯、李榆红、陈乔乔、黄少敏、李家祺 指导老师：杨琼敏、王烁生、黄淯斌	团省委、省教育厅、省科技厅、省科协、省学联	2015 年 5 月	省级

2、平台建设成果

（1）电子商务无围墙网上大学城

电子商务无围墙大学城平台是一个集电商课程点播、电商资讯、电商直播、电商讲师库等于一体的综合电子商务在线教育平台，目的在于打造以军埔村为代表的揭阳市电子商务军埔网校，汇聚揭阳市电子商务资源，为电子商务从业人员、中小电子商务企业提供在线视频电子商务教学以及电子商务经验分享等功能，打造共享、发展的电子商务综合服务平台。

截至2018年6月，电子商务无围墙大学城已收录电子商务课程22门共计264个课时，收录电子商务精品课程2门共计48个课时，实施电子商务直播4次。据后台数据统计，电子商务无围墙大学城视频总浏览量超过40万人次，注册用户超过8000人，学员遍布广东、北京、上海、吉林、江西、湖南、山西等23个省市自治区，真正地实现了电子商务教学资源利用最大化，学习行为自主化，学习形式交互化，教学形式电子化，让揭阳市免费电商培训通过平台广泛传播，让电商培训打破时间以及空间上的限制，让电子商务培训无处不在，从而进一步促进企业电商培训体系升级，为我市电子商务培训添砖加瓦。



图 10-2　电子商务无围墙网上大学城首页

目前，大学城包括精品课程、免费培训、讲师大赛、在线直播、大师讲座、电商讲师库、资讯干货、APP 下载八大模块。电子商务无围墙网上大学城平台经过三年多的开发完善，已初具系统规模，并形成一定的品牌效应。为了进一步宣传军埔无围墙大学城，保护大学城的知识产权，揭阳职业技术学院牵头为军埔电子商务无围墙大学城平台申请计算机软件著作权登记证书，登记号为 2018SR385081，登记证书如图所示。



中华人民共和国国家版权局

计算机软件著作权登记证书

证书号：软著登字第2716176号

软件名称：军埔电子商务无围墙大学城平台
[简称：军埔无围墙大学城]
V1.0

著作权人：揭阳职业技术学院;林宇;张秋潮;朱良辉

开发完成日期：2016年01月01日

首次发表日期：未发表

权利取得方式：原始取得

权利范围：全部权利

登记号：2018SR385081

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。

中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记专用章

No. 02617480

2018年05月25日

图 10-3　电子商务无围墙网上大学城计算机软件著作权登记证书

（3）电商 E 课程手机客户端软件

电商 E 课堂是集电商课程点播、电商资讯、电商直播、电商讲师库等于一体的综合电子商务在线教育手机客户端，目前已上线国内各大手机应用市场。电商 E 课堂与电子商务无围墙大学城资源打通共享，目的在于打造以军埔电商村为代表的揭阳市电子商务课程手机客户端，汇聚揭阳市电子商务资源，为电子商务从业人员、中小电子商务企业提供在线视频电子商务教学以及电子商务经验分享等功能，打造共享、发展的电子商务综合服务平台。

电商 E 课程 App 手机客户端包含 iOS 手机客户端以及 Android 手机客户端，手机 App 功能涵盖了视频点播、课程分类、课程评论打分收藏、课程推荐、课程直播、课程搜索、讲师库、电商资讯发布等功能，能够很好地满足电商学员的学习需求，真正做到随时随地学习电

商知识，打破电商培训在时间与空间上的限制。





图 10-4　电商 E 课程苹果应用商店的下载页面　　**图 10-5　电商 E 课程客户端界面首页**



图 10-6　电商 E 课程手机客户端软件著作权（Android 版和 iOS 版）

3、社会服务典型案例

为提高揭阳市物流企业家个人素养和企业经营管理能力，增强物流企业家使命感、创新力、诚信度和战斗力，进一步促进揭阳市物流企业抱团及资源整合，提高物流企业的服务质量和管理水平，促进揭阳市物流产业快速、健康、和谐发展，2015 年 4 月-2015 年 5 月，现代物流管理专业群联合揭阳市物流行业协会举办揭阳市现代物流企业总裁班。



图 10-7 第一届揭阳市现代物流企业总裁班开班典礼

根据培训目标，培训项目分“物流企业家个人素养培训”、“物流企业运营管理培训”两个方面进行交叉学习。培训考核合格，揭阳职业技术学院颁发结业证书，培训具体安排如下：

表 10-2 培训时间安排表

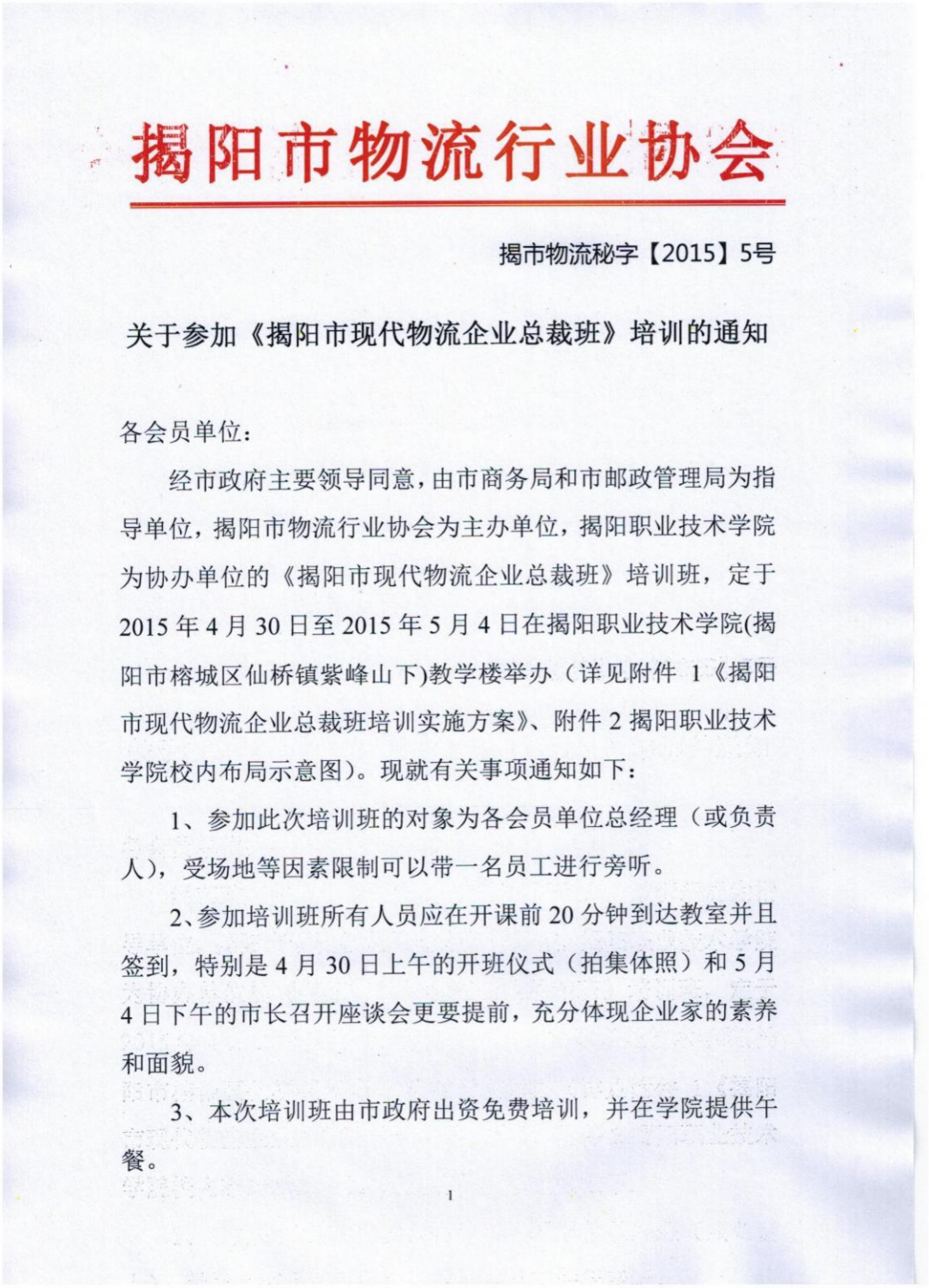
培训时间	培训课程	培训教师	教室

4.30	9:00-10:00	开班仪式、拍照	相关人员	AT21
	10:10-11:40	揭阳市物流产业发展与规划	省物流协会会长 马仁洪	AT21
	12:00-13:10	午餐、休息		教工食堂
	13:30-16:10	素质拓展 主题：凝心聚力 砥砺奋进	杨琼敏、郑骋 孙倩倩、黄淯斌	运动场
5.1	9:00-10:10	物流企业增值税纳税筹划	廖喜鹏、朱良辉	AT21
	10:30-11:40	物流企业所得税知识	廖喜鹏、朱良辉	AT21
	12:00-13:10	午餐、休息		教工食堂
	13:30-14:40	物流产品营销①	陈晓、张利雄	AT21
	15:00-16:10	物流产品营销②	陈晓、张利雄	AT21
5.2	9:00-10:30	优秀企业家必备素养	朱良辉、张利雄	AT21
	10:45-12:00	企业家国学与经营哲学	林汉顺、张利雄	AT21
	12:00-13:10	午餐、休息		教工食堂
	13:30-16:10	揭阳市物流企业资源整合 论坛	朱良辉、张利雄 袁东升、黄淯斌	学生食堂三 楼会议厅
5.3	9:00-10:10	物流企业人力资源开发	孙警、张利雄	AT21
	10:30-11:40	物流品牌设计	孙警、张利雄	AT21
	12:00-13:10	午餐、休息		教工食堂
	13:30-14:40	企业家商务礼仪①	谢珊、朱良辉	AT21
	15:00-16:10	企业家商务礼仪②	谢珊、朱良辉	AT21
5.4	9:00-10:10	交通安全与文明①	交警专家	AT21
	10:30-11:40	交通安全与文明②	交警专家	AT21
	12:00-13:10	午餐、休息		教工食堂
	2:30-17:00	座谈会、结业仪式	张时义副市长	学生食堂三 楼会议厅
备注：课程如有修改，以通知为准。				



图 10-8 时任揭阳市副市长张时义出席总裁培训班座谈会

2015 年 5 月，时任揭阳市副市长张时义在总裁班座谈会上高度赞扬培训班改变提高物流企业总裁的精神面貌。



揭阳市物流行业协会

揭市物流秘字【2015】5号

关于参加《揭阳市现代物流企业总裁班》培训的通知

各会员单位：

经市政府主要领导同意，由市商务局和市邮政管理局为指导单位，揭阳市物流行业协会为主办单位，揭阳职业技术学院为协办单位的《揭阳市现代物流企业总裁班》培训班，定于2015年4月30日至2015年5月4日在揭阳职业技术学院(揭阳市榕城区仙桥镇紫峰山下)教学楼举办（详见附件1《揭阳市现代物流企业总裁班培训实施方案》、附件2揭阳职业技术学院校内布局示意图）。现就有关事项通知如下：

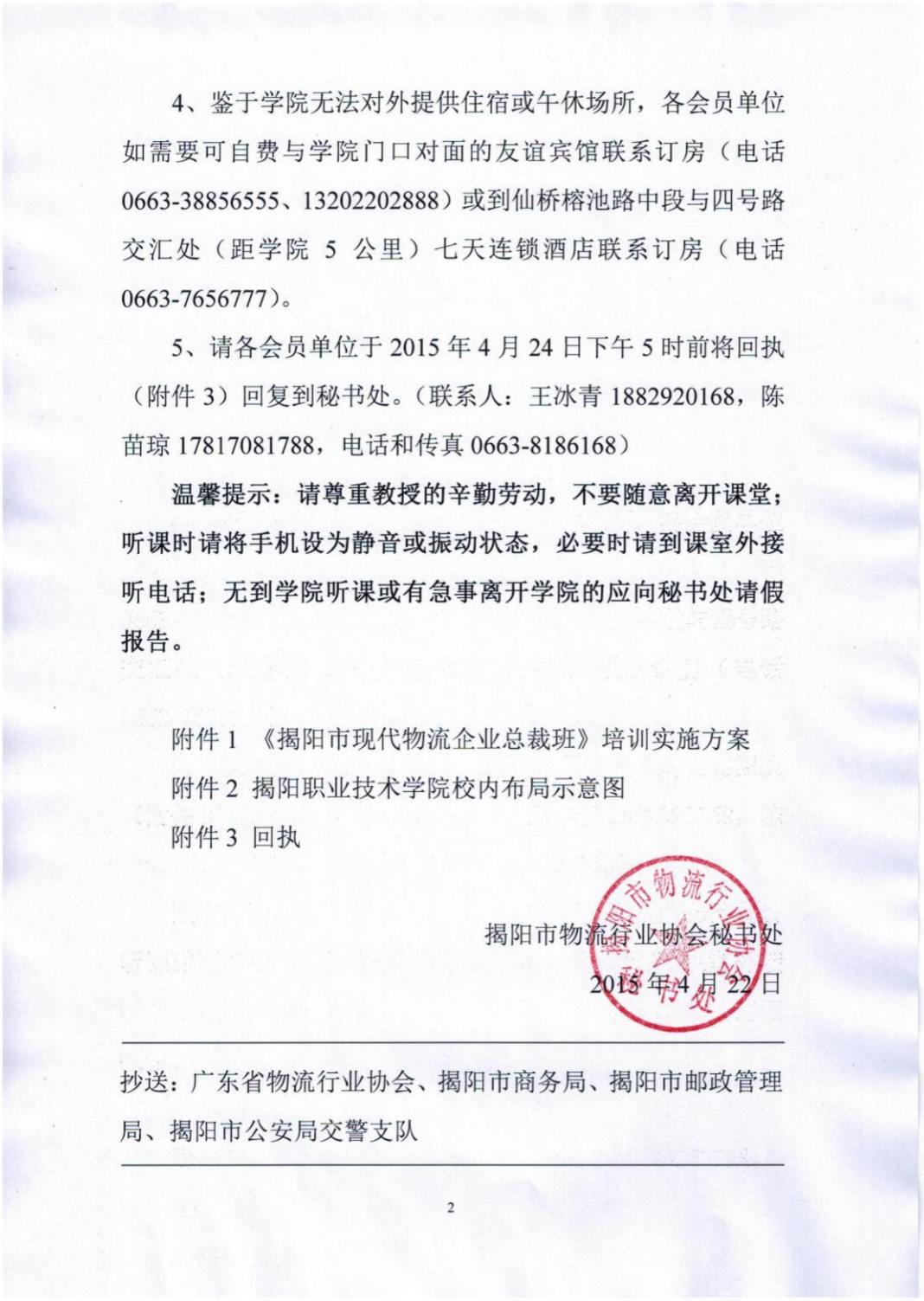
1、参加此次培训班的对象为各会员单位总经理（或负责人），受场地等因素限制可以带一名员工进行旁听。

2、参加培训班所有人员应在开课前20分钟到达教室并且签到，特别是4月30日上午的开班仪式（拍集体照）和5月4日下午的市长召开座谈会更要提前，充分体现企业家的素养和面貌。

3、本次培训班由市政府出资免费培训，并在学院提供午餐。

1

图10-9 关于参加《揭阳市现代物流企业总裁班》培训的通知-1



4、鉴于学院无法对外提供住宿或午休场所，各会员单位如需要可自费与学院门口对面的友谊宾馆联系订房（电话0663-38856555、13202202888）或到仙桥榕池路中段与四号路交汇处（距学院 5 公里）七天连锁酒店联系订房（电话0663-7656777）。

5、请各会员单位于 2015 年 4 月 24 日下午 5 时前将回执（附件 3）回复到秘书处。（联系人：王冰青 1882920168，陈苗琼 17817081788，电话和传真 0663-8186168）

温馨提示：请尊重教授的辛勤劳动，不要随意离开课堂；听课时请将手机设为静音或振动状态，必要时请到课室外接听电话；无到学院听课或有急事离开学院的应向秘书处请假报告。

附件 1 《揭阳市现代物流企业总裁班》培训实施方案

附件 2 揭阳职业技术学院校内布局示意图

附件 3 回执

揭阳市物流行业协会秘书处

2015 年 4 月 22 日

抄送：广东省物流行业协会、揭阳市商务局、揭阳市邮政管理局、揭阳市公安局交警支队

2

图 10-10 关于参加《揭阳市现代物流企业总裁班》培训的通知-2

另外，在高质量完成校内的教学和科研任务的基础上，经济管理类应用型人才培养示范基地教师也积极参与社会兼职、挂职锻炼，提高自身专业实践技能，拓展了社会服务的领域，有效地促进了社会服

务能力的提升，做到了师资建设与社会服务能力的相辅相成、有机结合。近几年，我院经济管理类应用型人才培养示范基地主要教师兼职/挂职情况如下：

表 10-2　我院经济管理类应用型人才培养示范基地主要教师社会兼职/挂职情况

序号	社会兼职情况	教师
1	揭阳市第五届人大常委会委员，揭阳市第六届政协文史资料研究专员	林汉顺
2	广东星鹏实业有限公司管理顾问，揭阳市国贸技工学校客座教授	朱良辉
3	揭阳市农商银行独立董事	陈晓
4	广东昊威科技有限公司管理顾问，揭阳市国贸技工学校客座教授	张利雄
5	广东昊威科技有限公司管理顾问	黄滇斌
6	揭阳市艾妮母婴健康中心形象顾问；揭阳市丽仕食品有限公司单证业务顾问	谢珊

4、社会培训成功案例

在推动揭阳市电商发展过程中，现代物流管理专业群积极响应政府号召，在军埔村率先开展面向全国的免费电商人才技能培训，并逐步建立面向全国、覆盖全市、辐射周边的“全渗透式”的电商人才培训基地，以点带面，层层深入，掀起了创业带动就业浪潮，取得一系列工作成果，涌现出一大批行业精英、创业团队。

表 10-3　优秀培训学员典型代表

序号	姓名	工作单位	职务	类型
1	王创平	广东王创平创业投资有限公司 CEO 揭阳市优乐酷服饰有限公司 CEO	两家公司 CEO	自主创业

序号	姓名	工作单位	职务	类型
	创建优乐酷童装品牌，2013 年网店销售额超 3000 万元，挤进天猫童装销量前 10 名。2018 年日销量销量突破 4000 单，年营业额超过 6 千万元。 王创平自强不息的奋斗历程和取得的成绩也让他获得了“全国农村青年致富带头人”、“广东青年五四奖章”等诸多荣誉。			
2	许锐冰	越度龙旗舰店（淘宝网店）	公司 CEO	自主创业
	日网店日均订单达到 5 千单，日均营业额超过 25 万元。 2018 年双十一当天，网店日订单超过 3 万单，营业额超过 150 万元。 2018 年全年，许锐冰的网店年营业额超过 8 千万元。			
3	许冰峰	潮牌屋旗舰店（淘宝网店及线下批发） 居二零旗舰店（淘宝网店及线下批发）	公司 CEO	自主创业
	店铺线上线下经营规模每天达到 5000 单，销售额近 20 万元。2018 年双十一当天销售超过 20000 单，销售额超过 100 万元。全家平均月收入超过 10 万元。 杭州 G20 峰会上，军埔村作为中国农村电商的代表入选了中国方案的主题宣传片，许冰峰作为军埔村的主人公接受了采访。			
4	江志宏	“Yes 潮”服饰网店（淘宝网店）	运营总监	自主创业
	采用线上销售和线下批发的经营模式，坚持走“以质取胜”的经营路线，充分突出品牌的重要性，成为军埔村中线下网批的最大户。 拥有员工 20 人，日交易额平均超过 10 万元。			
5	许永彬	冠哲旗舰店（淘宝网店）	运营总监	自主创业
	主营男装服饰，2018 年双十一单日销售额超过 120 万元 全年销售额超过 600 万元。			

（1）王创平——残疾人电商创业追梦代表

王创平是肢体二级残疾人，行动不便，在电商创业过程中虽

历尽艰辛，但他从不言放弃，矢志追逐梦想。

2011 年是中国电子商务快速发展的一年，王创平初尝电商快速发展的甜头。

2012 年 8 月，王创平判断失误，下单了 500 多万元的夏装，导致库存积压、资金无法回笼，让优乐酷无法继续开发秋冬装，遭遇了严重的资金链危机，只能将库存打折亏本出售，亏损将近 300 万元。

矢志追梦的王创平并没有放弃，2013 年参加揭阳职业技术学院举办的第一期揭阳电商精英培训班，一边与导师交流学习，一边开展经营，慢慢带领优乐酷团队从失利中走出来，2013 年销售额超 3000 万元，跻身天猫童装销量前 10 名。

2017 年，参加第二届中国电商人才擂台赛，并荣获一等奖。

2018 年，王创平的网店日销量突破 4000 单，年营业额超过 6 千万元。

王创平的经历，是一个历经艰辛的电商创业故事，是一段通过电商创业脱贫致富的历程，是一位 29 岁“电商青年领袖”成长的励志经历。他自强不息的奋斗历程和取得的成绩也让他获得了“全国农村青年致富带头人”、“广东青年五四奖章”等诸多荣誉。



图 10-11　王创平及其创建童装品牌“优乐酷”童装

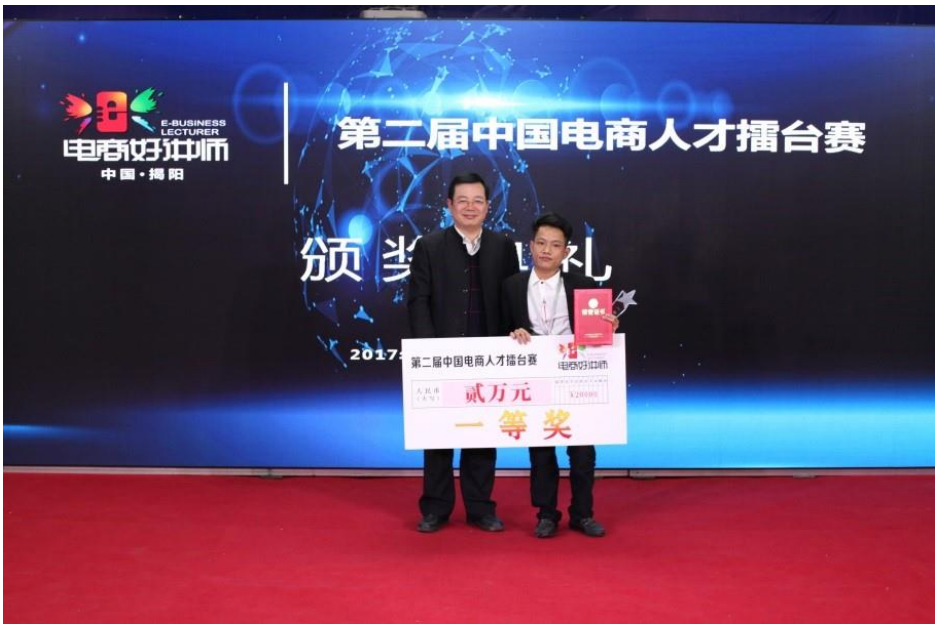


图 10-12　王创平获第二届中国电商人才擂台赛一等奖

（2）许锐冰——年仅 20 岁的年轻网店老板

“滴滴滴……吱吱吱……啪啪啪……”刚一走进军埔村许锐冰的电商淘宝网店，阿里旺旺提示音、订单打印机打印声、键盘敲击声便不绝于耳。晚上十点钟，年仅 20 岁的年轻老板许锐冰仍然不停地忙碌着，刚刚从免费电商培训班下课回来的他面前整齐码着一大沓快递单，只见他时而盯着面前的三块显示屏，观察分

析今天交易的数据；时而快速地敲击键盘，回复买家关于产品的咨询。旁边几台打印机“吱吱……”不断往外吐单，仓库中待发货快递已经堆积如山。这就是军埔村的青年们与同龄人不同的从商生活，也是军埔村村近千名创业青年的一个缩影。

作为揭阳学院在军埔村免费电商培训的学员，许锐冰目前网店日均订单达到 5 千单，日均营业额超过 25 万元。2018 年双十一当天，许锐冰的网店日订单超过 3 万单，营业额超过 150 万元。2018 年全年，许锐冰的网店年营业额超过 8 万元。

也正是像许锐冰这样的青年人，让军埔这个曾经困难的食品加工专业村迈上了向电子商务转型的高速公路，并带动了周边村镇超过十万人的就业。



图 10-13 许锐冰接受央视财经频道采访



图 10-14　许锐冰网店仓库在打包发货

（3）许冰峰——从欠款六万到盖起二层小楼

许冰峰，1993 年出生，三兄弟中的老二，原来全家以务农为主，盖起农村平房一层，家中欠款 6 万余元。2013 年 2 月份开始，冰峰开始在家中自己从事电商行业，并将外出打工的哥哥和弟弟叫回一起创业。同年 2 月起，冰峰利用在许耿峰处学习的网店经验，自己开设了三家淘宝网店，主要销售男式牛仔裤品牌。至 4 月份，冰峰的网店经营进入高速发展。2013 年 12 月，冰峰还参加了由揭阳学院举办的揭阳军埔电商精英班一期的学习，不断提升电商的视野和技能。

目前，许冰峰店铺线上线下经营规模每天达到 5 千单，销售额近 20 万元，并在 2018 年双十一当天销售超过 2 万单，销售额超过 100 万元。冰峰的网店正通过打造品牌提升影响力，网店生意平稳上升，全家平均月收入达到了 10 万元。

2013 年 2 月至今，许冰峰通过开设网店解决了家庭的收入问

题，一年不到的时间里不仅还清了家里的欠款，家里盖起了二层小楼，建设了自己的仓库，并准备继续扩大经营规模。在杭州 G20 峰会上，军埔村作为中国农村电商的代表入选了中国方案的主题宣传片，许冰峰作为军埔村的主人公接受了采访。



图 10-15　许冰峰与其员工交流



图 10-16　许冰峰网店仓库

（4）江志宏——四个 85 后年青人的创业故事

“Yes 潮”服饰网店是由揭阳军埔电商精英班一期学院江志宏、其同学杨鹏佳等四个 85 后年轻人合伙经营的淘宝商店。他们同是儿

时玩伴，但却在经历了不同的人生阶段后再次聚首，共同开启了全新的事业。

杨鹏佳是一名退伍军人，是开店四个年轻人中年纪最大的，也是他把几个人组织起来的。原先在广州开了几年淘宝店的杨鹏佳，看到军埔经联社的电子商务产业日渐发展起来，主动回乡创业。看到本村一些淘宝店都是单打独斗，容易受到资金、场地等方面的制约，杨鹏佳想到了三个儿时的玩伴，于是他开始发动，一家由退伍军人、应届大学生和打工者组成的淘宝旗舰店就这样开始经营起来。

他们一直秉承“抱团发展路子宽”的经营理念，各擅所长，分工合作，有人负责设计和品牌运营，有人负责网上管理，有人负责生产和销售。他们认识到了品牌的重要性，采用线上销售和线下批发的经营模式，坚持走“以质取胜”的经营路线，成为军埔村中线下网批的最大户。如今，该店拥有员工 20 人，日交易额平均超过 10 万元。

总的来说，揭阳职业技术学院现代物流管理专业群,以物流管理专业为重点，结合经济管理系现有经济管理类专业，主要包括工商企业管理、市场营销、电子商务等专业，通过资源整合优化，建设具有区域影响力和知名度，符合地区产业经济发展，精准对接区域人才需求的特色专业群。



揭阳职业技术学院

JIEYANG POLYTECHNIC

广东省第二批高职院校高水平专业群建设项目

应用化工技术专业群自评报告

2021 年 4 月

目 录

第一部分 建设背景……1
一、政策背景……1
二、产业背景……2
三、人才需求……3
第二部分 组群逻辑……4
一、专业群与产业（链）的对应性……4
二、专业群人才培养定位……4
三、群内专业的逻辑性……4
第三部分 建设基础……5
一、与省内标杆专业群的差距……5
二、优势和特色……5
三、成果和支撑条件……7
第四部分 自查情况……18

揭阳职业技术学院
广东省第二批高职院校高水平专业群建设项目
应用化工技术专业群建设方案

第一部分 建设背景

一、政策背景

1.符合国家战略所需

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》指出，国家要加快发展现代产业体系，推动经济体系优化升级，着力发展战略性新兴产业。加快壮大新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料、高端装备、新能源汽车、绿色环保以及航空航天、海洋装备等产业。推动互联网、大数据、人工智能等同各产业深度融合，推动先进制造业集群发展，构建一批各具特色、优势互补、结构合理的战略性新兴产业增长引擎，培育新技术、新产品、新业态、新模式。促进平台经济、共享经济健康发展。鼓励企业兼并重组，防止低水平重复建设。本专业群的建设对接国家战略性新兴产业，符合国家战略所需。

2.符合职教发展所求

随着中国职业教育体系不断完善，办学模式不断创新。《国家职业教育改革实施方案》指出要深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做法，制订工作方案和具体管理办法,启动1+X证书制度试点工作；《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业

建设计划的意见》指出要面向区域或行业重点产业，依托优势特色专业，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合；2020 年政府工作报告中明确提出，今明两年高职扩招 200 万的任务，倒逼职业教育改革、创新和升级；广东省也要求高职院校围绕产业链或产业集群重要环节和单元，将专业群技术技能人才培养紧扣产业链技术领域主要职业岗位群的需求。本专业群的建设符合职教发展所求。

3. 符合地方发展所要

《揭阳市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》强调，要加快培育战略性新兴产业。紧跟产业发展潮流，抢占产业发展制高点，筛选一批优势企业进行重点孵化扶持，打造一批具有核心竞争力、抢占产业链高端甚至引领产业发展方向的高精尖企业。聚焦绿色发展，大力培育和发展新能源、节能环保、健康养老、生物医药、现代中药、医疗器械、新材 料、新型电子信息、新能源汽车等新兴产业。全面加快大南海石化工业区基础设施建设，大力推进中委炼油项目及一批中下游石化项目建设，加大产业招商力度，大力发展化工原料、合成材料、精细化工等石化中下游产业，培育延伸现代石化产业链，打造世界级石化基地。本专业群的建设符合地方发展所要。

二、产业背景

塑料、纤维、电镀、印染、化妆品、化学原料、医药、食品等产业是粤东传统优势产业，从业人数占区域劳动大军

四分之一以上。然而，由于发展策略及地理位置相对较偏等原因，上述产业企业大致呈现规模小、产品附加值低、人员素质较差等现状。新时期，揭阳市秉持工业强市，重点优化大南海石化工业区空间布局，依托中石油炼化一体化、吉林石化 ABS、昆仑能源 LNG 等项目，着力发展着力建设基础化工、新型材料、精细化工、沥青和橡塑产品加工等四个产业集群，打造世界级绿色石化产业基地。

本专业群的建设对接揭阳市着力打造能源、化工、装备制造“三位一体”的重化工业发展规划，符合揭阳市“十四五”规划纲要，有着强力的产业背景。

三、人才需求

1.化工相关产业人才需求向复合型转变

21 世纪最缺的是人才，21 世纪最贵的是复合型人才。随着揭阳市重化工业的快速发展，中石油广东炼化一体化等大型石化企业的入驻，智能化、信息化设备大量装备石油化工、精细化工等领域企业，产业链岗位人才需求从单一化向复合型转变。

2.产业链技术技能型人才缺口较大

随着大量大型企业入驻，化工相关产业链智能化、信息化、可溯化等设施设备的应用，对复合型技术技能人才需求大幅增加。通过对揭阳化工相关企业特别是对大南海石化工业园区人才需求进行调研，揭阳化工人才需求旺盛，据预测，未来 5 年约为 15000 人/年，其中高技能型人才约 8000 人/年。

第二部分 组群逻辑

一、专业群与产业（链）的对应性

应用化工技术专业群包括应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术四个专业，对接国家尤其是广东省“十四五”着力发展节能、环保、新石化、新能源、新材料、新医药等战略性新兴产业，对接揭阳市着力打造能源、化工、装备制造“三位一体”的重化工业发展规划。

二、专业群人才培养定位

本专业群培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德，掌握化学基础、化工操作、化学反应、化工生产、化工控制、化工分析、化工安全、化工环保等知识与技能的高技能型人才，能胜任在节能、环保、新石化、新能源、新材料、新医药等战略性新兴行业及化妆品、食品等领域从事研发、生产、品控、监测、管理等工作。

三、群内专业的逻辑性

群内各专业各具特色。应用化工技术专业着重培养在石化、精化等领域从事生产控制、技术革新、产品研制等工作的高技能型人才，侧重对接揭阳市打造世界级绿色石化产业；分析检验技术专业着重培养在工业品的制造与流通等领域进行产品检验、质量监督、产品研发分析等工作的高技能型人才，侧重对接近些年来掀起的第三方检测分析行业；化妆品技术专业着重培养在化妆品领域从事研发、配方设计、产品质量检验等工作的高技能型人才，侧重对接粤东地区强大的化妆品行业；食品检验检测技术专业着重培养在食品、

医药等领域从事成分检测、质量管理、质量安全等工作的高技能型人才，侧重对接粤东的食品、医药等传统支柱产业。

群内各专业均有共性基础。首先，技术共性多。四个专业都与化学化工知识技能紧密相关，专业基础课几乎相同，专业核心课也时有相似，能共享教师、共享校内实训基地等；其次，用人单位共性多。四个专业毕业生大多数都服务于化妆品、医药、食品等地方传统优势产业和节能、环保、新能源、新材料等战略性新兴产业；最后，产教融合共性多。四个专业常常共享校外实习实训基地、共享校外实践指导教师、共享企业奖学金等。

四个专业相济相生，组群逻辑性好。

第三部分 建设基础

一、与省内标杆专业群的差距

本专业群与与省内标外标杆专业群存在很大距离,主要表现：①人才培养模式单一；②教师成长周期较长；③课程相对孤立；④产学融合不够深入；⑤国际视野不够开阔。例如：广东轻工职业技术学院的精细化工技术专业群已为教育部高水平专业群。在专业群人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教材改革、教师创新教学团队、实践教学基地、技术技能平台社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等各方面都跑在同类专业群的前列。

二、优势和特色

1.地方政府支持

我校化工类专业是因中石油广东石化炼化一体化项目落户揭阳而应地方政府要求开设，地方政府一直给予关注与支持。

2.填补粤东高校开设化工类专业空白

揭阳职业技术学院是粤东地区目前唯一开办化工类专业的高校，这无疑给本专业群赋予务必为地方培养合格化工类人才的历史使命。

3.生源易吸引

我校是粤东目前唯一开办化工类专业的高校。未来五年粤东化工类人才缺口大，本专业群的建设具有很好吸引全国尤其是本地生源的优势。近几年新生报到率都在80%以上。

4.学生易就业

粤东有化妆品、医药、食品、塑料等传统支柱产业。本专业群毕业生近三年就业率约为 99%，对口率均超 90%。本群建设与当地石化产业同步，中石油广东石化炼化一体化项目于 2022 年投产，中下游产业发展必将加速，本专业群学生就业一定看好。

5.帮扶指导到位

本专业群建设一直得到中山大学化学与化学工程学院、广东石油化工学院、深圳职院、广东轻工职院、广州工程职院、广州铁路职院、东莞职院、广东食品药品等先进院校的真诚帮扶与指导。

为贯彻落实揭阳市与中山大学于2013年5月31日签署的市校战略合作精神，推动协同创新和共同发展，推动揭阳

市化工类人才培养，更好地服务揭阳市化工相关产业，揭阳职业技术学院努力争取到中山大学化学与化学工程学院对该校化工系的帮扶，主要从指导专业建设、担任教学顾问、担任客座教授、帮扶教师成长、提高教师科研水平等方面扶持该校化工系的人才培养工作，于 2013 年 11 月 21 日双方在中山大学举行帮扶办学协议签字仪式。另外，在专业具体建设中，我们还得到揭阳市区污水处理厂、广东光华科技等企业的真诚指导，使得专业群的建设方向更加清晰。

三、成果和支撑条件

1.培养质量好。近三年，本专业群学生参加省职业技能比赛获二等奖 3 项，三等奖 8 项；参加省级以上课外作品比赛获奖 26 人次；毕业生受到用人单位广泛好评。

表（1）指导学生参加高职院校职业技能大赛获奖情况

序号	获奖人员	教师指导项目名称	获奖等级
1	林壮森	“2015 年全国职业院校技能大赛”高职组广东选拔赛工业分析检验项目	省级三等奖
2	谢晓龙	“2015 年全国职业院校技能大赛”高职组广东选拔赛工业分析检验项目	省级三等奖
3	林壮森	2015 年广东省高等职业院校技能大赛暨 2016 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛工业分析检验项目	省级二等奖
4	谢晓龙	2015 年广东省高等职业院校技能大赛暨 2016 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛工业分析检验项目	省级二等奖
5	陈关涛	2016 年广东省高等职业院校技能大赛暨 2017 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛化工生产技术项目	省级二等奖
6	钟小寅	2016 年广东省高等职业院校技能大赛暨 2017 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛化工生产技术项目	省级二等奖
7	王宜民	2016 年广东省高等职业院校技能大赛暨 2017 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛化工生产技术项目	省级三等奖
8	江英志	2016 年广东省高等职业院校技能大赛暨 2017 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛化工生产技术项目	省级三等奖
9	林壮森	2016 年广东省高等职业院校技能大赛暨 2017 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛工业分析检验项目	省级三等奖
10	谢晓龙	2016 年广东省高等职业院校技能大赛暨 2017 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛工业分析检验项目	省级三等奖

序号	获奖人员	教师指导项目名称	获奖等级
11	李海彬	2017 年第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛自然科学类项目《竹笋壳在灵芝栽培生产中的应用研究》	省级二等奖
12	李海彬	2016 年广东省高等职业院校技能大赛暨 2017 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛“植物组织培养”赛项竞赛	省级二等奖
13	李海彬	2016 年广东省高等职业院校技能大赛暨 2017 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛“植物组织培养”赛项竞赛	省级三等奖
14	谢晓龙	2017-2018 年度广东省职业院校技能大赛工业分析检验赛项（高职组）	省级二等奖
15	倪珊梅	2017-2018 年度广东省职业院校技能大赛工业分析检验赛项（高职组）	省级二等奖
16	王宜民	2017-2019 年度广东省职业院校技能大赛化工生产技术赛项（高职组）	省级三等奖
17	江英志	2017-2019 年度广东省职业院校技能大赛化工生产技术赛项（高职组）	省级三等奖
18	李静	2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛工业分析检验赛项（高职组）	省级二等奖
19	王美霞	2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛工业分析检验赛项（高职组）	省级二等奖
20	陈关涛	2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛工业分析检验赛项（高职组）	省级三等奖
21	王宜民	2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛化工生产技术赛项（高职组）	省级三等奖
22	余细红	2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛化工生产技术赛项（高职组）	省级三等奖
23	倪珊梅	2020-2021 年度广东省职业院校技能大赛工业分析检验赛项（高职组）	省级二等奖
24	余细红	2020-2021 年度广东省职业院校技能大赛工业分析检验赛项（高职组）	省级二等奖
25	王宜民	2020-2021 年度广东省职业院校技能大赛化学实验技术赛项（高职组）	省级三等奖
26	刘月颖	2020-2021 年度广东省职业院校技能大赛化学实验技术赛项（高职组）	省级三等奖

2. 师资力量较强。本专业群现有专任教师 32 人，副高以上 11 人；具有博士学位 2 人，具有硕士学位 26 人；南粤优秀教师 3 人，市优秀教师 5 人，院级教学名师 3 人；双师型占比 62.5%，有外聘兼职教师 30 人。

表（2）应用化工技术专业群部分专任教师获奖情况表

序号	姓名	获奖名称
1	江英志	2003 年南粤优秀山区教师
2	江贵波	2016 年南粤优秀山区教师
3	谢桂勉	2018 年南粤优秀山区教师
4	向亚林	2011 年揭阳市优秀教师
5	王美霞	2013 揭阳市优秀教师
6	王美霞	2019 年广东省高职教师基本功比赛二等奖
7	李静	2019 年广东省高职教师基本功比赛二等奖
8	李静	2020 年全国轻工行业微课比赛获二等奖
9	谢晓龙	2014 年全省高职院校化工类教师说课比赛获一等奖
10	林凯城	2014 年全省高职院校化工类教师说课比赛获二等奖
11	倪珊梅	第七届学校青年教师说课比赛理科组第一名
12	陈关涛	第六届学校青年教师说课比赛理科组第二名
13	聂利华	2017 年学校教学成果二等奖
14	林壮森	2020 年揭阳市优秀科技工作者

表（3）教师出版教材或专著情况

序号	作者	专著或教材名称	出版社	出版年月	刊号（ISBN）	作者分工类型
1	江英志	无机化学	华中科技大学出版社	2017.8	978-7-5680-2843-1	主编
2	江英志	无机化学实训	华中科技大学出版社	2018.7	978-7-5609-5624/0.506	副主编
3	江英志	化工原理	华中科技大学出版社	2015.7	978-7-5609-6190-3	副主编
4	林壮森	基础化学实训教程	科学出版社	2016.6	978-7-03-048454-3	参编
5	林壮森	大学基础化学（第三版）	科学出版社	2016.6	978-7-03-049111-4	副主编
6	余细红	生物化学与技术（第二版）	华中科技大学出版社	2017.8	978-7-5609-5624/0.404	副主编
7	林壮森	化妆品原料	化学工业出版社	2020.3	978-7-122-35863-1	参编
8	林壮森	化妆品配方设计与生产工艺	化学工业出版社	2020.3	978-7-122-35868-4	参编

3.实践条件好。应用化工技术专业群的建设特点是实践性强，大量的专业知识与技能都来源于实训过程。我校师资及办学条件基本能够承担该专业实践性教学工作。学院已建有仪器分析、化工原理等 21 间能服务相关专业的实训室，已配备了气相色谱仪、液相色谱仪、原子吸收分光光度计、水质综合测试仪、紫外分光光度计、水分分析仪等较大型教学实验仪器。2019 年至今，获中央财政专项建设经费 230 万元，获其他专项资金 155 万元。

表（4）校内实训室部分仪器设备装备情况

序号	名称	型号	产地	原值（万元）	购置日期	运行状况
01	原子吸收分光光度计	INESA4510F	上海	15.6	2013.8	正常
02	气相色谱仪	GC9310	上海	12.5	2013.8	正常
03	液相色谱仪	Ex1600	上海	19.4	2013.8	正常
04	紫外-可见分光光度计	Uv-1800	上海	3.5	2013.8	正常
05	分光光度计	721、723	上海	2.8	2012.3	正常
06	超纯水机	FFX2002-RO	青岛	3.5	2012.8	正常
07	分析天平	FA1204B	上海	5.5	2013.8	正常
08	硬度计	HVS-1000Z	上海	1.5	2014.10	正常
09	多参数水质检测仪	SH-30	江苏	2.5	2014.10	正常
10	空气颗粒物综合采样器	ZR-3920	山东	1.8	2015.6	正常
11	精密型盐水喷雾试验机	LX-120	江苏	1.3	2015.6	正常
12	多路温度测试仪	AT4508	江苏	1.1	2015.6	正常
13	全自动阿贝折射仪	Digipol-R50	上海	5.2	2016.8	正常
14	高效液相色谱仪	LC-210	上海	10.3	2017.6	正常
15	气相色谱仪	G112A(FID+TCD)	上海	8.0	2017.6	正常

序号	名称	型号	产地	原值（万元）	购置日期	运行状况
16	原子吸收分光光度仪	4510F	上海	10.0	2017.6	正常
17	紫外分光光度计	SP-756	上海	6.8	2017.6	正常
18	自动电位滴定仪	ZDJ-4B	上海	3.4	2017.6	正常
19	水分滴定仪	ZDY-502	上海	3.5	2016.8	正常
20	粘度计（数字式）	SNB-4	上海	1.2	2016.8	正常
21	挤出滚筒机	UKJG50/300C	上海	9.3	2017.6	正常
22	多功能不锈钢反应釜	50L	湖南	2.1	2016.8	正常
23	干燥箱-自然对流	DHG-9201A	上海	0.8	2016.8	正常
24	一体式箱式电阻炉	SX2-10-12N	上海	1.1	2017.12	正常
25	高频恒温数控超声波清洗器	KH-300GTDV	昆山	3.8	2017.12	正常
26	天津恒奥多功能数控固相萃取系统	HSE-08A	天津	3.2	2017.12	正常
27	暗箱式三用紫外分析仪	WP-203B	深圳	0.2	2017.6	正常
28	电子分析天平	0.01mg	天津	3.0	2017.6	正常
29	不锈钢层析系统	CX-150	浙江	16.8	2017.6	正常
30	小型去离子机	Q-30SA	东莞	1.2	2017.12	正常
31	不锈钢反应釜	KJ-580	湖南	1.8	2017.12	正常
32	填料塔轴向返混性能测定装置	一体化	北洋化工	7.8	2011.8	正常
33	离子交换生产线装置	一体化	北洋化工	2.5	2011.8	正常
34	填料塔吸收再生生产线装置	一体化	北洋化工	9.8	2011.8	正常
35	中空纤维超滤膜分离生产线装置	一体化	北洋化工	5.6	2011.8	正常
36	喷雾干燥器生产线装置	一体化	北洋化工	8.9	2011.8	正常
37	釜式反应生产线装置	一体化	北洋化工	1.1	2011.8	正常
38	筛板精馏塔装置	一体化	北洋化工	6.6	2011.8	正常

序号	名称	型号	产地	原值（万元）	购置日期	运行状况
39	气固相催化反应流化床生产线装置	一体化	北洋化工	8.3	2011.8	正常
40	表面活性剂小试生产线装置	一体化	北洋化工	1.5	2011.8	正常
41	精馏装置等	一体化	浙江中控	78	2020.12	正常
42	化工仿真软件	/	北京东方	54	2020.12	正常
合计：		346.8 万元				

表（5）校内实训室一览表

序号	实训室名称	支持专业	使用效率
1	分析天平实训室	应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术	良好
2	无机化学实训室	应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术	良好
3	有机化学实训室	应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术	良好
4	分析化学实训室	应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术	良好
5	仪器分析实训室	应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术	良好
6	化工原理实训室	应用化工技术、分析检验技术	良好
7	高分子材料检测实训室	应用化工技术、分析检验技术	良好
8	化工仿真实训室	应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术	良好
9	化妆品分析实训室	分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术	良好
10	环境监测实训室	应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术	良好
11	食品分析实训室	应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术	良好
12	药品分析实训室	分析检验技术、食品检验检测技术	良好
13	化妆品制备实训室	应用化工技术、化妆品技术	良好
14	化工生产技术实训室	应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术	良好

序号	实训室名称	支持专业	使用效率
15	石油化工实训室	应用化工技术、分析检验技术	良好
16	化妆品功效评价实训室	化妆品技术、分析检验技术、食品检验检测技术	良好
17	气相色谱仪实训室	应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术	良好
18	液相色谱仪实训室	应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术	良好
19	原子吸收分光光度计实训室	应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术	良好
20	精馏实训室	应用化工技术、分析检验技术、食品检验检测技术	良好
21	微生物实训室	分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技	良好

4.产教融合有基础。本专业群在长期的对外合作与交流基础上，已建立巩固了多个专业实训实习基地，如：广东光华科技股分有限公司、广东一芙精细化学品有限公司、揭阳市环保局环境检测中心、揭阳市质量计量监督检测所、国家不锈钢制品质量监督检验中心(揭阳) 、国家纺织品服装产品质量监督检验中心(广州)揭阳服装产品分中心、揭阳市区污水处理厂等。随着揭阳市大南海石化工业园的建设，也将陆续对接到应用化工技术专业群的实习基地。

到目前，本专业群已建成了近30个校外实训实习基地；已与11家企业实现合作办学；已与企业合作开发7门课程；近三年，本专业群已为企业培训员工 1196 人天。本专业群已加入中国生态环境产教联盟、全国化妆品行业职业教育产教联盟、广东省石油化工测试联盟。

表（6）为社会提供技术培训情况（部分）

序号	培训内容	培训对象	培训地点	培训时间
1	电镀相关知识	电镀企业一线技术员	中德金属生态城表面处理中心	2016.3.开始连续两年
2	防火阻燃纸板材料配方的研究	广东中穗纸品有限公司员工	揭阳职业技术学院	2016.01.02.
3	柔预印技术在纸箱印刷中的应用	广东中穗纸品有限公司员工	揭阳职业技术学院	2015.05.15.
4	鞋材油墨用水性聚氨酯树脂的研制	广东佳艺工贸有限公司员工	揭阳职业技术学院	2015.06.05
5	废旧 PVC 材料制备耐磨鞋底的研究	广东佳艺工贸有限公司员工	揭阳职业技术学院	2016.07.15
6	普宁市环境污染现状及对策	普宁市党群副科级干部以上培训班	中共普宁市委党校	2017.11.16
7	环保电镀技术进展	广东比格莱科技股分有限公司	公司	2018.8.25
	护肤产品发展趋势分析	广东雅丽洁精细化工有限公司	公司	2018.9.23
	新能源技术研究进展	广东光华科技股分有限公司	公司	2019.5.22
8	彩妆的发展与趋势	广东一芙精细化学品有限公司	公司	2021.3.12

表（7） 教师社会兼职情况（部分）

序号	受聘人员	受聘名称	受聘时间
1	江英志	揭阳市第五届人民代表大会常务委员会聘为城建环保咨询顾问	2015.11.26
2	江英志	揭阳市第六届人民代表大会常务委员会聘为城建环保咨询顾问	2018.09.13
3	谢桂勉	揭阳市农村科技特派员	2019.7.1
4	谢桂勉	广东殿羽田食品有限公司聘为（省部级）企业科技特派员	2019.12.20
5	林壮森	揭阳市农村科技特派员	2019.7.1
6	陈敏杰	揭阳市农村科技特派员	2019.7.1
7	李海彬	（省部级）科技特派员	2019.12.20
8	李海彬	揭阳市农村科技特派员	2019.7.1

5.科研能力强。近三年，本专业群教师主持或参加省级

科研项目近30 项，发表论文近100篇，获知识产权授权21项，与企业合作课题19项。

表（8）教师发表论文情况（部分）

序号	论文名称	发表刊物名称	发表时间
1	有机磷农药多残留检测研究进展	安徽农业科学	2010.06
2	二维旋转复式晶格光子晶体绝对带隙的研究	广西科学	2010.02
3	分光光度法快速检测饮料中日落黄的研究	广州化工	2011.04
4	分光光度法快速检测饮料中亮蓝的研究	广西轻工业	2011.06
5	竹笋壳废弃物的开发利用	清远职业技术学院学报	2018.01
6	竹笋壳在灵芝栽培生产中的应用	清远职业技术学院学报	2017.01
7	竹笋壳废弃物栽培平菇试验	海南师范大学学报	2016.12
8	一种咪唑类离子液体的合成研究	广东轻工职业技术学院学报	2015.01
9	三叶草对三叶鬼针草的化感作用	北方园艺	2014.11
10	新型天然植物性抗菌洗洁精及其抗菌试验	廊坊师范学院学报	2012.01
11	新型植物型抗菌洗洁精的制备及其杀菌效果	云南民族大学学报	2012.02
12	《电位滴定法测定混合碱的含量》的项目式教学对学生独立工作能力的培养	科技信息	2011.12
13	不锈钢着色方法及表征技术	材料保护	2012.12
14	不锈钢化学着色颜色控制技术研究	自然科学	2013.03
15	揭阳地区自来水总硬度初步调查与分析	绿色科技	2013.02

表（9）近三年来承担的市级以上横向课题项目（部分）

项目负责人	项目名称	项目来源	项目级别	备注
江英志	BOPP 功能性薄膜系列产品的研制	2019 年揭阳市科技创新发展专项资金项目	市级	横向课题
林壮森	中草药提取液在化妆品的应用研究	2019 年揭阳市科技创新发展专项资金项目	市级	横向课题
李海彬	草菇木质纤维素酶对竹笋壳木质纤维素的降解及基因调控研究（2019ny005）	2019 年广东省乡村振兴战略专项资金项目	省级	横向课题
李海彬	草菇对竹笋壳木质纤维素的降解和机制研究	2020 年广东省自然科学基金课题	省级	横向课题
江英志	ABA 多层共挤的功能性拉丝技术开发	2020 年揭阳市科技创新发展专项资金项目	市级	横向课题

表（10）近年来取得知识产权情况（部分）

序号	专利名称	类别	专利号	授权单位	授权时间
1	一种烘烤固化金属拉链用环氧树脂涂层胶及其制备方法	发明专利	ZL201210503770.9	国家知识产权局	2015.02.25
2	一种生产铜拉链用的化学镀组合装置	实用新型专利	ZL201420208973.1	国家知识产权局	2014.08.20
3	一种铜拉链用复合铜表面缓蚀剂及其制备方法	发明专利	201310735482.0	国家知识产权局	（2013.12.28 申请，实审中）
4	一种基于 LED 脉冲光降解农药的生长装置	实用新型专利	ZL201520448043.6	国家知识产权局	2015.11.18
5	一种具有示教功能的自动化生产线控制系统	实用新型专利	ZL201721834300.5	国家知识产权局	2018.07.06
6	一种洗菜机分区控制废水循环再利用装置	实用新型专利	ZL201820623869.5	国家知识产权局	2018.10.02
7	一种富有机酸青梅蜜饯的制备方法	发明专利	ZL 201510105015.9	国家知识产权局	2018.3.13
8	一种低盐低糖青梅蜜饯及其制备方法	发明专利	ZL 201510104953.7	国家知识产权局	2018.6.22

表（11）教师获得科学技术奖励情况

序号	成果名称	奖励类别及等级	获奖时间
1	利用黄色短杆菌 XV1065 发酵法生产 L-缬氨酸技术研究	揭阳市 2010 年度科学技术进步奖 一等奖	2011.04
2	铜拉链表面防氧化处理关键技术开发及产业化	揭阳市 2012 年度科学技术进步奖 一等奖	2013.04

表（12）与企业开展产学研合作情况（部分）

序号	项目名称	合作单位	项目经费（万元）	起止时间
1	环保型三价铬蓝锌水的研发	广东比格莱科技有限公司	130	2016.12.28-2018.12.27
2	高致密耐腐蚀镀铬添加剂的研发	广东比格莱科技有限公司	100	2016.03.31-2018.03.30
3	防潮防渗复合板的研发	汕头市泰诺节能建材科技有限公司	100	2016.05.10-2018.05.09
4	节能型夹芯式保温装饰一体砖的研发	汕头市泰诺节能建材科技有限公司	120	2017.04.12-2019. 04.11
5	多用途素颜霜的研制	广东真丽斯化妆品有限公司	85	2016.12.29-2018.12.28
6	提高肌肤爽肤水的研究开发	广东真丽斯化妆品有限公司	80	2015.02.27-2017.02.26
7	攻防兼备的臂式盾牌制备技术的研究	广东联安防暴器材有限公司	150	2015.01.01-2016.12.31
8	送风式防毒面具制备技术的研究	广东联安防暴器材有限公司	120	2016.07.26-2018.07.25
9	含多种草木萃取精华的祛痘洁面乳产品技术的研发	广东博禧高新科技有限公司	130	2015.12.23-2017.12.22
10	芦荟原液面膜产品技术研究与开发	广东博禧高新科技有限公司	115	2016.02.25-2018.02.24
11	环保型金属拉链用环氧树脂涂层胶产业化研究	广东辉丰科技股份有限公司	115	2016.03.31-2018.03.30
12	节能型铜拉链用的化学镀机的研制	广东辉丰科技股份有限公司	85	2016.03.31-2018.03.30
13	广东省 “镀层工”职业技能鉴定工种的开发	揭阳市职业技能鉴定中心	3	2015.11-2016.11

表（13）建立研发平台情况（部分）

序号	研发平台名称	建立部门	平台经费来源	起止时间
1	广东省 “镀层工”职业技能鉴定工种的开发	与揭阳市职业技能鉴定中心合作	广东省职业技能鉴定中心拨款3万	2015.11-2016.11
2	揭阳市中科金属科技研究院	参与揭阳市中科金属研究院有限公司建设	自筹，并获省科技厅300万元资助	2013.04-2016.12
3	揭阳职业技术学院化工安全生产研究中心	揭阳职业技术学院化学工程系	自筹	2016.10-现在
4	揭阳职业技术学院化工清洁生产研究中心	揭阳职业技术学院化学工程系	自筹	2016.10-现在
5	高性能防暴器材工程技术研究中心	与广东联安防暴器材有限公司共建	合作双方自筹	2014.05.01-2017.04.30
6	环保型电镀添加剂工程技术研究中心	与广东比格莱科技有限公司共建	合作双方自筹	2016.04.02-2019.04.01
7	中草药化妆品校企联合研发中心	与广东雅娜集团	合作双方自筹	2019.12—现在
8	揭阳市环保表面处理技术研究中心	揭阳职业技术学院	自筹	2019.1—现在

表（14） 科研立项情况（部分）

序号	项目名称	级别	项目编号	主持人	起止时间
1	铜表面化学镀工艺实践与研究	校级	2016JYKYZ01	江英志	2016.12.19-2018.12.18
2	揭阳电镀行业环保电镀药水的使用与推广	校级	2015JYCKY08	王宜民	2015.12.11-2017.12.10
3	电镀废水的处理工艺及趋势	校级	2015JYCKY07	林凯城	2015.12.11-2017.12.10
4	揭阳电镀产业创新发展探究	校级	2015JYCKZ04	江英志	2015.12.11-2017.12.10
5	植物源抑菌产品的开发和利用	校级	2016-2020 1.5.2.1	刘淑媛	2017.01-2018.12
6	优质节能食品加工机械装备智能化关键技术研发	市级	201409	林若波	2014.12-2016.07
7	芳香氟硼酸重氮盐的干燥研究	校级	2016-2020 1.5.2.3	倪珊梅	2016.12-2020.12
8	竹笋壳废弃物在灵芝培养基质中的应用研究	省级	2016-2020 1.5.2.2	李海彬	2017.04-2020.12

序号	项目名称	级别	项目编号	主持人	起止时间
9	低盐低糖青梅蜜饯安全生产关键技术研究及应用	市级	2015020301	谢桂勉	2015.02-2017.12
10	揭阳市化工行业清洁生产的实践与研究	校级	JYCZZCX021605	江英志	2014.12.12-2017.12.11

表（15） 取得技术成果情况（部分）

序号	成果名称	级别	鉴定部门	鉴定时间	鉴定意见
1	利用黄色短杆菌XV1065发酵法生产L-缬氨酸技术研究（参与广东环西生物科技股份有限公司的研发）	省级	广东省科学技术厅	2010.04.13	项目综合技术处于国际领先水平
2	铜拉链表面防氧化处理关键技术开发及产业化（参与广东辉丰科技股份有限公司的研发）	省级	广东省科学技术厅	2012.08.19	项目整体技术处于国内领先水平

第四部分 自查情况

表（8） 应用化工技术专业群自查情况表

一级指标	二级指标	内容	自评得分
一、专业建设规划和人才培养方案(25分)	1.1 专业定位及专业建设规划（10分）	专业设置适应经济、社会发展需要，符合学校定位及十三五发展规划（2分）.开展行业或区域人才需求调研，并有人才需求调研报告和专家论证报告（2分）。专业建设规划、专业建设目标明确，措施可行（2分）。专业建设实施方案具体可行，措施得力（2分）。招生规模每年最低应达到40人以上（2分）。	9
	1.2 人才培养方案（10分）	人才培养方案科学合理，符合高职院校培养定位，符合专业基本要求（6分）。实践教学课时占课程设置总学时的40%以上（2分）。其他必需的教学文件齐备（2分）。	9
	1.3 知识、能力、素质	人才培养方案中对学生应具备的知识、能力、素质结构分解科学合理，能体现以职业能力培养为主线，满足预期就	5

一级指标	二级指标	内容	自评得分
	结构分析（5分）	业岗位的要求。	
二、师资队伍（25分）	2.1基本情况（9分）	专业至少配备副高级专业技术职务以上的专任教师2人(3分）。中级专业技术职务以上的本专业的“双师型”专任教师2人（3分）。每门主要专业技能课程至少配备相关专业中级技术职务以上的专任教师2人（3分）。	8
	2.2生师比情况(3分）	计划招生数与教师数比例。	3
	2.3专业带头人情况（4分）	具有副高级以上专业技术职务，2年以上行业企业工作经历（2分）。职称学位情况、主持科研或教改项目情况（2分）。	3
	2.4专任教师结构情况（3分）	专任教师的职称、年龄、学位结构情况（1分）；双师素质教师比例情况（1分）；专任教师中企业工作经历情况（1分）。	2
	2.5校内实训指导教师情况（3分）	实训指导教师的数量、结构及两年以上企业工作经历比例情况.	3
	2.6兼职、兼课教师情况(3分）	兼职、兼课教师所占比例及其队伍职称、年龄、学位结构情况。	3
三、教学条件(25分)	3.1图书(4分)	专业图书（3分）；可利用的电子阅览室、教室保障情况（2分）。	4
	3.2实践教学条件(10分)	专业生均校内实践基地建筑面积情况（2分）。专业生均校内实践基地设备值（3分）。专业生均校内实践基地设备2018、2019计划采购值（2分）。实践教学条件应能保证课程设置中规定的试验、实训课的开出率在90%以上（3分）。	9
	3.3校外实习基地(4分)	具有比较稳定的校外实习基地及其水平情况。	3

一级指标	二级指标	内容	自评得分
	3.4 专业教学和建设经费(7 分)	教学和建设经费计划投入情况，学校专项经费投入专业建设情况，专业自筹经费情况等。	6
四、素质培养和就业前景(10 分)	4.1 专业核心能力(3 分)	专业核心能力培养计划及相关保障措施情况	3
	4.2 职业资格证(3 分)	符合专业发展面向的职业资格证书获得计划及已具备的职业资格证书鉴定能力	3
	4.3 学生就业前景(4 分)	学生就业前景情况	4
五、相关专业建设情况(15 分)	5.1 相关专业建设情况(15 分)	已有的相关专业师资队伍情况和实践教学条件情况，及其在学校专业结构中，所处地位情况	14
自评总分			91
自查结论			优



揭阳职业技术学院

JIEYANG POLYTECHNIC

广东省第二批高职院校高水平专业群建设项目

商务英语专业群自评报告

2021 年 4 月

目 录

一、 专业群简介 1
二、专业群对接区域重点产业发展领域 2
三、专业群组建逻辑清晰，科学合理 3
四、教学创新团队水平较高 5
五、专业群生源质量好，保持持续增长办学规模..... 10
六、专业群各专业办学基础良好 11
1.确定了合理的课程结构和专业课程..... 11
2.重视实训实践教学，切实提高学生技能..... 11
3.校企合作深化发展..... 14
4.以就业为导向，着力服务区域经济和社会发展.... 16
七、结语 16
佐证材料清单 17

商务英语专业群建设自评报告

一、专业群简介

商务英语专业群包括商务英语专业、英语教育（涉外方向)、移动商务、现代文秘专业四个专业。

商务英语专业创办于 2001 年，旨在培养掌握国际商务基本理论知识和业务流程，具备较强的英语应用能力，从事国际市场营销、商务单证缮制、涉外客户服务等工作的高素质技术技能型人才，至今已有 17 届毕业生，已为社会输送外贸、涉外文秘、涉外翻译等技能型人才 1161 人，近三年就业率为 98%以上，就业对口率为 87%以上。80%毕业生工作在潮汕地区，其中自主创业占 3%，涉外企业从事外贸工作占 90%，公务员占 2%。商务英语专业 2018 年通过校级重点专业项目验收(JYCZDZY150305)。

英语教育专业自 1999 年办学以来，已为社会输送高素质技能型外语人才 4473 人。近年来以学生扎实的英语知识和技能为基础，拓展培养其掌握一定的国际经济贸易领域的基础知识及技能，使学生不仅能够适应基础教育改革和发展需要，而且对涉外商贸相关的工作岗位也能胜任，近三年在涉外企业从事外贸工作占 15%左右。英语教育专业 2013 年通过中央财政扶持重点专业现场验收，2018 年通过校级重点专业项目验收(JYCZDZY150305)。

现代文秘专业于 2007 年开始招生，至今已有 11 届毕业生，毕业生总体就业率平均达 95%以上。主要培养面向商务

机构、企事业单位，培养具有较强的口头和书面表达能力、具备一般的办公技巧和沟通协调能力、并能熟练使用办公设备及办公软件的技能型专门人才。

移动电商专业是2019年教育部高职高专目录新增专业，该专业自2019年第一次招生以来，招生人数逐年上升，招生情况良好，目前在校生两个年级总人数为74人。

二、专业群对接区域重点产业发展领域

广东省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要、广东省战略性新兴产业发展“十三五”规划、广东省先进制造业发展“十三五”规划（粤经信规划（2017）32号）提出“十三五”时期我省现代服务业发展重点领域：总部经济、金融服务、现代物流、科技服务、商务服务、新兴信息技术服务、电子商务、文化创意和设计服务、服务外包等生产性服务业及商贸服务、健康服务、家政服务、旅游服务、体育服务等生活性服务业。

揭阳市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要、纲要培育发展战略性支柱产业集群和战略性新兴产业集群的意见（粤府函[2020]82号）提出以纺织产业、金属、医药、玩具等传统产业为重点，与这些产业对接的外贸出口企业在本地区非常活跃。

揭阳市政府在揭阳市国民经济和社会发展第十四个五年规划中提出积极发展更高层次开放型经济。积极复制推广国家自由贸易试验区改革试点经验，加快推动外经外贸高质量发展，加大外贸综合服务企业培育力度，建设外贸转型升

级示范基地，拓展高端物流、国际航运、现代供应链管理、跨境电子商务等服务贸易领域。

商务英语专业群主要培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握国际商务的基本理论知识和业务流程，具备较强的英语应用能力，能从事国际市场营销、商务单证编制、涉外客户服务、移动运营管理、营销策划、办公助理、秘书、电商运营等工作的高素质技术技能型人才。专业群对应目前区域经济发展中商贸服务、金融服务、现代物流、商务服务、新兴信息技术服务、电子商务、文化创意和设计服务、旅游服务、服务外包等生产性及生活性服务业，能够服务地方经济及行业、企业的发展，为地方经济社会发展提供高素质技能人才支持，专业群定位准确，符合学校办学定位。

三、专业群组建逻辑清晰，科学合理

商务英语专业群包括商务英语、英语教育（涉外方向）、移动商务、现代文秘四个专业。专业群对接现代服务行业，既有共同基础又各具特色。

商务英语专业旨在培养掌握国际商务基本理论知识和业务流程，具备较强的英语应用能力，从事国际市场营销、商务单证缮制、涉外客户服务等工作的高素质技术技能型人才；现代文秘专业旨在培养掌握扎实的文秘基本知识，具备熟练的办公和人际沟通、文秘事务处理等工作的高素质技术技能人才；移动商务专业旨在培养具有电子商务专业基本素质，具备电子商务运营与管理等能力，适应移动电子商务发

展需要的技术技能型人才；英语教育专业近年来以学生扎实的英语知识和技能为基础，拓展培养其掌握一定的国际经济贸易领域的基础知识及技能，使学生不仅能够适应基础教育改革和发展需要，而且对涉外商贸相关的工作岗位也能胜任。

商务英语专业群中开设《外贸电商概论与实务》、《国际贸易概论与实务》、《跨境电商》、《电商运营》、《外贸函电》、《商务英语函电》、《涉外文秘》、《秘书英语》、《商务英语写作》、《商务应用写作》、《商务礼仪》等相关度相当高及内容实质相当近似的课程，因此，在师资等教学资源与实训设备方面都可以实现资源共享、互通有无；基于扎实的教育教学条件及共享的实训实践环境，毕业生皆可就职于涉外经贸、电商运营、中外金融保险、商务培训、商务检测等企事业单位或机构从事商贸服务类工作。

专业群相关专业具有相契合的人才培养目标、方向，同时具备共建共享资源，包括共享合作企业、共享用人单位、共享专业课程、共享校内实训基地、共享校外实习实训基地、共享专任专业教师及共享校外兼职教师等资源。目前基本形成以优势专业为引导、专业内涵基础相通、专业技术领域相近、职业技能岗位相关、教学实训资源共享的相互促进、共同发展的专业群。

表 1：专业群共享资源

共享合作企业名称	阿里巴巴跨境电商揭阳服务中心（揭阳大潮汇企业服务有限公司）
共享用人单位名称	阿里巴巴跨境电商揭阳服务中心（揭阳大潮汇企业服务有限公司）
共享专业课程名称	跨境电商、文秘、外贸函电、英语写作、商

	务礼仪等
共享校内实训基地名称	语音室
共享校外实习实训基地名称	阿里巴巴跨境电商揭阳服务中心（揭阳大潮汇企业服务有限公司）
共享专任专业教师姓名	郑洁雯、林晓纯、林丹蔚、陈伟鸿、林佩、王颖、钱远芳
共享校外兼职教师姓名	邱铮、陈伟丰

四、教学创新团队水平较高

商务英语专业群已形成专任教师与行业外聘教师共同发展的格局，共有专职教师 47 人，外聘教师 20 人。专业群中副教授职称 8 人、讲师 34 人、 助教 5 人，研究生学历 36 人。专业群负责人邱瑞君老师被评为“南粤优秀教师”,“2009 年度揭阳市优秀教师”并获“2009 年度校教学突出贡献奖”，主持并完成省级质量工程项目 1 项，校级重点课题多项，公开发表论文 16 篇，2018 年荣获阿里巴巴（中国）网络技术有限公司和第二届中国跨境电商人才培养院长高峰论坛组委会颁发的“跨境电商领军人物”荣誉。专业带头人林丹蔚为高级商务英语讲师及跨境电商技能培训师，具备双师素质，完成省级课题 3 个，校级课题 5 个，公开出版教材 1 部，发表论文 10 余篇；参与国家级赛事 2 项，分别获二等奖，省级赛事 1 项获一等奖；指导学生获得国家级赛事三等奖 1 项，省级赛事特等奖 1 项，一等奖 4 项，二等奖 6 项，三等奖 10 项。专业群各教研室近三年来共公开发表各类教育教改论文 100 余篇，获省级奖励多个，为提升我校高职教育水平做出重要贡献。

表 2：商务英语专业群专职骨干教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	是否“双师型”	专职/兼职
1	邱瑞君	女	50	副教授	华南师范大学、英语专业、学士学位。	英语教育	英语语音、英语泛读	是	专职
2	林丹蔚	女	36	讲师	广东外语外贸大学、英语笔译、翻译硕士	商务英语	商务英语写作、国际市场营销、跨境电商等	是	专职
3	陈婉玲	女	35	讲师	汕头大学工商管理硕士	商务英语	剑桥商务英语	是	专职
4	刘娇	女	37	讲师	汕头大学 工商管理 硕士	商务英语	商务英语听力、 跨境电商实训实战	是	专职
5	黄桂红	女	37	讲师	汕头大学工商管理硕士	商务英语	商务英语视听说、商务谈判	是	专职
6	马秀兰	女	45	讲师	西安电子科技大学文学硕士研究生	商务英语	商务英语阅读、剑桥商务英语	是	专职
7	周凯丽	女	42	副教授	江西财经大学，英语专业，经济法专业，法律硕士学位	商务英语	国际商法	是	专职
8	陈奕曼	女	40	副教授	韩山师范学院、英语、学士	英语教育	英语精读、英语听力	否	专职
9	郭敏	女	41	讲师	韩山师范学院、英语、学士	英语教育	英语视听说	是	专职

10	陈朝虹	女	36	讲师	广州大学、英语、学士	英语教育	英语语法	是	专职
11	欧丽莹	女	42	讲师	厦门大学、英语专业、硕士	英语教育	英语精读、英语泛读	是	专职
12	柳琼青	女	39	讲师	汕头大学 公共管理 硕士	英语教育	英语精读、英汉翻译	否	专职
13	林宇	男	34	讲师、工程师	中山大学软件工程硕士研究生	移动商务	移动商务概论、微信营销与运营	是	专职
14	钱远芳	女	33	讲师	暨南大学 旅游管理 管理学硕士	移动商务	消费心理学	是	专职
15	林佩	女	32	中级经济师	广东外语外贸大学 企业管理 管理学学位	移动商务	跨境电商	否	专职
16	李素平	女	46	副教授	中南民族大学，汉语言文学、硕士	现代文秘	应用文写作、秘书实务	是	专职
17	章颖	女	36	讲师	广东教育学院、汉语言文学、学士	现代文秘	应用文写作、秘书与公共关系等	是	专职
18	陈燕铭	女	38	讲师	汕头大学、工商管理专业、工商管理硕士	现代文秘	现代汉语、普通话等	否	专职
19	陈琼华	女	37	讲师	广东技术师范学院、汉语言文学	现代文秘	速记、秘书礼仪等	是	专职
20	王颖	男	28	高级工程师	华南师范大学 软件工程 工学学士 无	移动商务	新媒体运营	否	专职

21	古宜弦	女	28	-	汕头大学 艺术设计 硕士研究生	移动 商务	平面设计	否	专职
22	陆琪	女	26	-	华南师范大学 美术 硕士研究生	移动 商务	短视频编辑	否	专职

表 3：校外兼职教师

机构/企业	姓名	职位
广东华能达电器有限公司	黄伟强	董事长助理
揭阳大世界网络科技有限公司	邱铮	区域经理
揭阳大世界网络科技有限公司	陈雪珍	培训部经理
揭阳市信典贸易有限公司	黄超	总经理
安徽省德济堂药业有限公司	杨青梅	总经理
好锋利五金工具有限公司	高喜东	总经理
广东省美橙玩具科技有限公司	伊国斌	总经理
揭阳市庆展不锈钢有限公司	王敏艺	销售经理

表 4：专业群专职教师近三年获得省级以上奖项列表

获得者	奖励名称	奖励时间	授予单位	获奖等级
陈婉玲、林丹蔚	首届全国高等学校外语课程思政教学比赛全国决赛二等奖	2020.12	中国外语编辑部/高等教育出版社有限公司总编辑办公室	国家级
陈婉玲、林丹蔚	首届全国高等学校外语课程思政教学比赛广东省省赛一等奖	2020.12	广东省高职教育外语教学指导委员会	省级
林丹蔚	2020“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）全国总决赛英语专业组三等奖指导老师	2020.12	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会/外语教学与研究出版社/中国职业外语教育发展研究中心	国家级
郭敏	2019-2020 年度广东省职	2020.12	广东省教育厅	省级

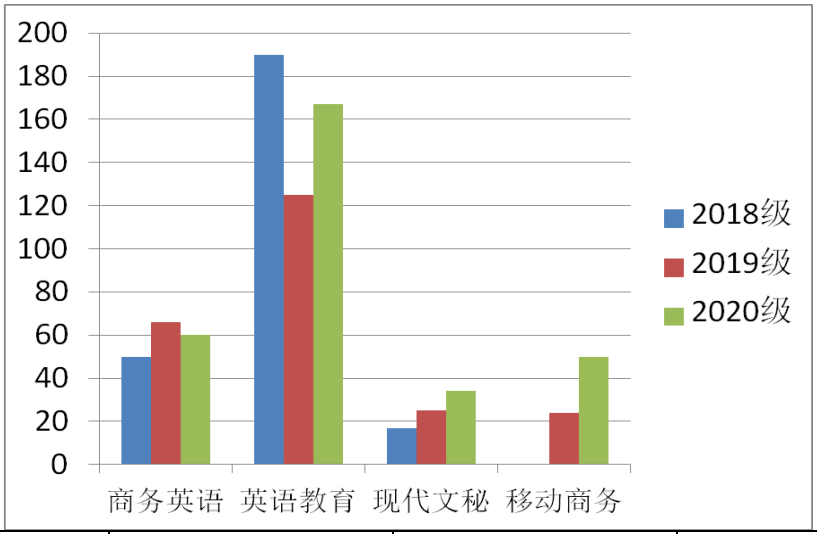
	业院校技能大赛英语口语（英语专业组）赛项（高职组）二等奖指导老师			
林宇	2020 年广东省职业院校技能大赛教师教学能力比赛专业课程一组三等奖	2020.10	广东省教育厅	省级
黄桂红、刘娇、马秀兰、黄小春	第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛广东赛区(微课组)二等奖	2020.09	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会/外语教学与研究出版社	省级
林丹蔚	2020“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）广东省复赛英语专业组特等奖指导老师	2020.07	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会/外语教学与研究出版社/中国职业外语教育发展研究中心	省级
林丹蔚	第四届全国商务英语知识竞赛初赛二、三等奖，全国（决赛）三等奖优秀指导老师	2020.07	中国对外贸易经济合作企业协会/商务英语专业工作委员会/全国商务英语专业考试管理中心	省级
林丹蔚	第五届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛高职组三等奖优秀指导老师	2020.06	中国国际贸易协会/全国外经贸职业教育教学指导委员会	省级
林丹蔚	第一届全国跨境电商专业教师实践教学能力竞赛二等奖	2019.10	全国外经贸职业教育教学指导委员会	省级
林丹蔚	2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛英语口语（英语专业组）赛项（高职组）二等奖指导老师	2019.06	广东省教育厅	省级
刘娇、黄桂红、倪盛盛	2018 年广东省计算机教育软件评审活动高职组微课省级二等奖	2018.10	广东省教育技术中心	省级
林丹蔚、陈朝虹	2018 年广东省计算机教育软件评审活动高职组微课省级三等奖	2018.10	广东省教育技术中心	省级
陈朝虹、林丹蔚	2018 年广东省计算机教育软件评审活动高职组信息化课程教学案例省级三等奖	2018.10	广东省教育技术中心	省级
黄桂红	广东省第四届高校(高职)	2018.11	广东省教育厅	省级

	青年教师教学大赛三等奖			

五、专业群生源质量好，保持持续增长办学规模

商务英语专业群中商务英语、英语教育、现代文秘专业分别创办于 2001 年、1999 年和 2007 年，移动商务为 2019 年新办专业，但近两年来招生翻倍增长。各专业招生生源好（见表 5），质量较高，毕业生在社会商贸服务各领域有较高认可度。商务英语专业自 2001 年开始招生以来，招生生源质量良好，毕业生就业率高。根据学校对商务英语专业毕业生所进行的就业跟踪调查结果显示，商务英语专业近三年就业率为 98%以上，就业对口率为 87%以上（见表 6）。

表 5：商务英语专业群各专业在校生数字统计（单位：人）



专业名称 / 年级	2018 级	2019 级	2020 级
商务英语	50	82	60
英语教育	140	133	107
现代文秘	17	25	34
移动商务	0	24	50

表 6：商务英语专业近三年毕业生就业统计

年级	毕业人数	就业率（%）	对口率（%）
2017 级	47	96%	90%
2016 级	67	100%	92.31%
2015 级	63	100%	86.79%

六、专业群各专业办学基础良好

商务英语专业群目前共有在校生 722 人，多年来已为粤东地区及珠三角地区对外贸易和经济发展培养出一批外贸、商务沟通、电商运营、跨境电商、商务翻译和涉外贸易的一线专门型人才，为地方经济发展做出了突出贡献。

1.确定了合理的课程结构和专业课程

注重学生基本素质能力、职业技能能力和职业素质拓展能力三大能力培养。 “以就业为导向，以能力为本位”，积极探索教育教学改革。形成以“公共基础课+职业技能课+素质拓展课”为一体的课程体系，着力培养学生较强的实际工作能力和综合素质。

2.重视实训实践教学，切实提高学生技能

重视学生英语“听、说、读、写”和商务、外贸、电商和文秘等技能的训练，商务英语专业实训课时近 60%。专业教学一直以来坚持“教、学、做” 合一，英语交际能力和商务知识、商务操作技能并重的原则，以实践案例或真实的任务来设计专业综合实训项目，切实提升学生实操实践能力。同时，积极鼓励学生参加各项专业技能竞赛，以赛促学，以赛促建，不断提升自己专业技能水平。

表 7：专业群近三年学生技能大赛获奖列表

获得者	获奖名称	获奖时间	授予单位
吴丽珍	2019-2020 年度广东	2020 年 12 月	广东省教育厅

	省职业院校技能大赛英语口语（英语专业组）赛项（高职组）二等奖		
刘倩仪	2020“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）全国总决赛英语专业组三等奖	2020 年 12 月	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会/外语教学与研究出版社/中国职业外语教育发展研究中心
刘倩仪	2020“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）广东省复赛英语专业组特等奖	2020 年 11 月	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会/外语教学与研究出版社/中国职业外语教育发展研究中心
吴梦君、杨观凤、李祺锋	第五届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛高职组三等奖（一队）	2020 年 6 月	中国国际贸易学会/全国外经贸职业教育教学指导委员会
马丽纯、黄思仪、马婉儿	第五届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛高职组三等奖（二队）	2020 年 6 月	中国国际贸易学会/全国外经贸职业教育教学指导委员会
吴梦君、杨观凤、李祺锋、马丽纯、黄思仪、马婉儿	第五届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛高职组团体三等奖	2020 年 6 月	中国国际贸易学会/全国外经贸职业教育教学指导委员会
余梓琪、余琦泓、陈灿霞	第四届全国商务英语知识竞赛全国(决赛)三等奖	2020 年 7 月	中国对外贸易经济合作企业协会/商务英语专业工作委员会/全国商务英语专业考试管理中心
余梓琪	第四届全国商务英语知识竞赛全国(初赛)二等奖	2020 年 6 月	中国对外贸易经济合作企业协会/商务英语专业工作委员会/全国商务英语专业考试管理中心
许梓楠、陈灿霞、刘晓霞	第四届全国商务英语知识竞赛全国(初赛)三等奖	2020 年 6 月	中国对外贸易经济合作企业协会/商务英语专业工作委员会/全国商务英语专业考试管理中心
林滨等	2020 年“创客广东”揭阳市中小企业创新创业大赛创客组二等奖	2020 年 7 月	揭阳市工业和信息化局 揭阳市财政局
林滨等	第七届“创青春”广	2020 年 10 月	第七届“创青春”广

	东青年创新创业大赛暨第三届粤港澳大湾区青年创新创业大赛工商组创新类优秀奖		东青年创新创业大赛暨第三届粤港澳大湾区青年创新创业大赛组委会办公室
蔡婉夏，陈国荣等	第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛公益创业赛铜奖	2020 年 7 月	共青团广东省委员会
吴文舒、黄秀瑜、刘思思、黄丽雯	第三届全国高校商务英语知识竞赛专科组一等奖	2019 年 11 月	中国对外贸易经济合作企业协会/商务英语专业工作委员会/全国商务英语专业考试管理中心
吴慧丽	2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛英语口语（英语专业组）赛项（高职组）二等奖	2019 年 6 月	广东省教育厅

同时，专业办学有效实施“学历+技能”双证书教育。贯彻“以就业为导向,以全面素质为本位,以职业能力为重点,以强化应用、突出技能为特色,推行学历文凭与职业资格证书并举的培养制度”，培养企业实用型、专业复合型人才，提升人才市场竞争力，促进专业建设可持续发展。

表 8：专业群职业证书一览表

序号	证书名称	颁证部门	等级基本要求	备注
1	全国大学英语考试	教育部	四级	达到相关水平
2	全国高等学校计算机水平	相关部门	一级	
3	BEC 证书	相关部门	初级	
4	英语口语证书	省教育厅	合格证	
5	阿里巴巴跨境人才证书	阿里巴巴	初级	
6	普通话资格证	相关部门	二等乙级	
7	全国高等学校英语应用能力	相关部门	B 级	全国高等学校英语应用能力
8	电子商务运营专才	行业认证	电子商务运营专才	电子商务运营专才
9	营销师	行业认证机构或劳动和社会保障部	助理营销师、员	营销师
10	人力资源管理师		助理人力资源管理师/员	人力资源管理师
11	移动商务师		助理电子商务师	移动商务师
12	初级会计师证	相关部门	初级	初级会计水平

3.校企合作深化发展

商务英语专业自办学以来，不断加快深化校企合作办学，形成良好的校企合作办学机制。2014 年 5 月，外语系与揭阳市世纪云商创业服务有限公司签订了合作办学协议，设立《世纪云商大学生创业扶持基金》,并一起协商制定了 2014 级商务英语专业——外贸实务与管理（世纪云商班）跨境电商人才培养方案，并决定增开设《外贸电商概论及实务》课程，由阿里巴巴资深专家主讲。同时，校企共建共享校内外实践教学基地，积极开展校内专任教师与来自企业一线的实践课教师双向交流活动。2014、2015 年共招生 156 人，2016 年招生继续合作办学。

2015 年 6 月，外语系参与了阿里巴巴总部发起的“百城千校、百万英才”的跨境电商人才培育项目，与阿里巴巴（中国）教育科研有限公司签署“跨境电商人才培训协议书”，共同培训跨境电商人才。

2016 年 4 月至今，已有超过 500 名学生通过阿里巴巴网上资格考试，获得“阿里巴巴跨境人才证书”，我校为广东省第一个被授牌“阿里巴巴跨境电商人才培养基地”单位。

2016 年至今，外语系积极探索与阿里巴巴（跨境电商）揭阳服务中心的实训基地建设工作，并与阿里巴巴（跨境电商）揭阳服务中心签订实习基地挂牌协议。

2018 年至今，外语系积极深化校企合作办学路径，先后与广东中宝炊具制品有限公司、揭阳市达人秀塑料制品有限公司、安徽省德济堂药业有限公司、广东省华能达电器有限

公司建立合作办学关系，开展现代学徒制试点工作，通过实岗育人，工学结合的人才培养模式，培养创新型的跨境电商人才，满足企业与社会的需求。

英语教育专业（涉外方向）近五年来，为了拓展学生的就业渠道，开设《外贸电商概论与实务》、《外贸函电》等课程，同时也聘请企业导师为学生上课，培养学生掌握外贸业务、电商相关技能。每期校企合作双选会，英教专业的学生都踊跃参加，不少学生受到招聘单位欢迎，毕业后在企业单位从事文秘和涉外商贸工作，以其良好的专业基本功和职业素养颇受外贸企业用人单位好评。英语教育 17 届学生陈树鹏，系统地学习了英语教育专业开设的外贸相关技能和知识的课程，取得了良好的成绩与荣誉，毕业后的几年里，一直从事外贸业务，现已有了自己一家创业型外贸公司。

移动商务专业坚持产教融合、校企合作，与揭阳市龙头企业广东望天湖现代农业科技有限公司等公司开展校企合作，建立校外实训基地，共建《新媒体营销概论》等移动商务专业课程，不断深化校企合作，改善实训基地条件，促进课程建设。

现代文秘专业积极开展校企合作办学，2013 年 10 月，建立广州屈臣氏个人商品有限责任公司校外实训基地，面向文秘专业学生提供企业助理岗位认知实习实训项目。同时邀请企业管理人员对学生开展培训，通过校企合作，优势互补，互惠互赢。

4.以就业为导向，着力服务区域经济和社会发展

2015年以来，阿里巴巴作为校企合作方为学生积极创造实习、就业机会，特别开设推荐就业的特色活动——校企“双选”招聘会，提供学生与本地区外贸企业的对接机会。通过阿里巴巴跨境电商国际站揭阳服务中心的搭桥牵线，为招聘企业和求职学生创建相互了解、充分沟通的平台。每期参加招聘的本地外贸企业都超过30家，不少企业在“双选会”上找到了优秀的人才。通过“双选会”，学生不仅可以展现自我优势与风采，还提升了自身的交际应变能力，同时也为自己日后的实习和就业找到有前景、有保障、专业对口的岗位，拓宽了学生择业、就业的渠道与方法。校企合作“双选会”为揭阳外贸企业的发展储备了优秀的人才，对地方经济的发展也起到积极的促进作用，至今已成功举办七届。

七、结语

揭阳地处粤东欠发达地区，人才引进困难。结合揭阳市经济社会发展实际情况，我校商务英语专业主动适应高等职业教育改革发展新趋势，以建设特色鲜明的商务英语特色专业群为总目标，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走校企合作、产学研结合发展的道路；以全面增强专业群服务区域、行业发展战略的能力为目标，坚持商务英语特色专业群的科学定位和建设发展方向，实现特色发展；深化产教融合、校企合作，推进合作办学、合作发展，校企协同推进专业群的创新发展，提高人才培养质量和建设水平，提升专业群核心竞争力，基本符合广东省高职院校高水平专业群建设条件。

佐证材料清单：

1.重点专业建设项目验收资料

2.各专业人才培养方案

3.教师获奖证明

4.学生获奖证明

5.现代学徒制试点合作协议

6.揭阳市国民经济和社会发展第十四个五年规划

附件 4

广东省高职院校高水平专业群建设项目

申报书

学校名称：揭阳职业技术学院（盖章）

专业群名称[1]：物联网应用技术

专业群代码：510102

专业群负责人：李宗辉（签名）

填表日期：2021 年 4 月 13 日

广东省教育厅

2021 年

[1] 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名；专业群代码为该专业的专业代码；本表专业名称和代码，应以教育部公布的新版高职（专科）专业目录为准。

填写要求

一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，申报书封面和内容真实性责任声明页要加盖学校公章。

二、申报书中有关资金的数据口径按自然年度统计。

三、申报书中有关即时性数据指标截止时间为2021年4月16日。

四、申报书中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第xx页图xx或表xx”。

内容真实性责任声明

（揭阳职业技术学院）对申报材料及相关佐证材料内容的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

2021 年 4 月 13 日

一、专业群基本情况

专业群名称[1]	物联网应用技术	主要面向产业[2]	战略性新兴产业
面向职业岗位（群）	物联网行业售前、售后技术支持人员；物联网技能项目现场实施人员；物联网项目开发测试人员		

专业群包含专业[3]	序号	专业代码	专业名称	所在院（系）	所属专业大类
	1	510102	物联网应用技术	信息工程系	电子与信息
	2	510101	电子信息工程技术	信息工程系	电子与信息
	3	510201	计算机应用技术	信息工程系	电子与信息
	4	510204	数字媒体技术	信息工程系	电子与信息
	5	510213	移动应用开发	信息工程系	电子与信息

专业群负责人

姓　　名	李宗辉	性　　别	男	出生年月	1982.5
学　　历	本科	学　　位	硕士	专业技术职务	高级工程师
行政职务	信息工程系副主任	手　　机	13751665005	职业技能证书	网络规划设计师
联系电话	13751665005	电子信箱	lzh@jyc.edu.cn	QQ	86348796
专业群负责人代表性成就[4]	主持广东省大数据分析与处理重点实验室课题 1 项，主持揭阳市科技计划重点项目 1 项，一般项目 1 项，主持广东省高职教育创业教育教学指导委员会课题 1 项，主持校内创新强校工程项目与校级课题 4 项；公开发表论文 6 篇；获得实用新型专利授权 9 件；取得软件著作权授权登记 4 件；指导学生比赛获国家二等奖 1 次；被认定为揭阳市中高级人才，揭阳市信息技术和软件协会副会长，广东省电子信息行业协会会员，揭阳市网络空间安全协会会员。				

专业群资源相关性[5]

群内至少三个专业有共享合作企业	是	共享合作企业名称[6]	广州粤嵌通信科技股份有限公司、广东先捷电子股份有限公司、珠海佳讯赛特电子有限公司
群内至少三个专业有共享用人单位	是	共享用人单位名称	广州粤嵌通信科技股份有限公司、揭阳市软件协会、广东鹏轩电子科技有限公司
群内至少三个专业有共享专业课程[7]	是	共享专业课程名称	程序设计基础、面向对象程序设计、数据库系统
群内至少三个专业有共享校内实训基地	是	共享校内实训基地名称	物联网综合实训室、综合布线实训室、网络实验室
群内至少三个专业有共享校外实习实训基地	是	共享校外实习实训基地名称	广州粤嵌通信科技股份有限公司、广东先捷电子股份有限公司、广东鹏轩电子科技有限公司
群内至少三个专业有共享专任专业教师	是	共享专任专业教师姓名	薛晓桂、许少漫、陈旭文
群内至少三个专业有共享校外兼职教师	是	共享校外兼职教师姓名	何芳明、彭洪宇、刘娴

[1] 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。
[2] 战略性新兴产业、先进制造业、现代农业、现代服务业、其他。
[3] 每个专业群包含 3-5 个专业。
[4] 代表性成就须提供相应佐证材料。
[5] 数据依据 2019-2020 学年“数据平台”。
[6] 列出最多不超过 3 个具体名称，下同。
[7] 包含专业基础课与专业课。

专业群基本状态数据[8]			
全日制高职在校生数(人/专业群)	820	其中：一年级在校生数(人/专业群)	277
其中：二年级在校生数(人/专业群)	275	其中：三年级在校生数(人/专业群)	268
2020 级招生计划数(人/专业群)	371	2020 级实际录取数(人/专业群)	357
2020 级新生报到数(人/专业群)	311	2020 级新生报到比例(%)	82.6
2020 级本省生源学生报到数（人/专业群）	303	2020 级本省生源学生报到比例（%）	82.6
2020 届毕业生数(人/专业群)	208	2020 届毕业生初次就业率(%)	95
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	97.9	2020 届毕业生对口就业率（%）	97.4
2019 届毕业生年底就业率（%）	99.5	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	100
校内专任教师数(人/专业群)	24	专任教师双师素质比例（%）	62.5
2019-2020 学年兼职教师总数（人/专业群）	7	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	12.5
校内实训基地数（个/专业群）	7	校内实训基地生均设备值（万元/生）	0.86
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	229135	校外实习实训基地数（个/专业群）	6
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人/专业群）	17	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人/专业群）	10
合作企业总数（个/专业群）	17	合作企业订单培养总数（人/专业群）	23
合作企业共同开发课程总数（门/专业群）	4*	合作企业支持兼职教师总数（人/专业群）	6
合作企业接受顶岗实习学生总数（人/专业群）	40	合作企业捐赠设备总值（万元/专业群）	30.123
合作企业准捐赠设备总值（万元/专业群）	41.123	合作企业接受 2020 届毕业生就业总数（人/专业群）	10
为企业培训员工总数（人天/专业群）	130		

[8] 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致。
*本数据未录入 2019-2020 学年数据平台。

二、专业群内专业基本情况

2-1 物联网应用技术 专业基本情况[9]

专业代码	510102	专业名称	物联网应用技术
所在院（系）	信息工程系	所属专业大类	电子与信息
全日制高职在校生数(人)	211	其中：一年级在校生数(人)	67
其中：二年级在校生数(人)	67	其中：三年级在校生数(人)	77
2020 级招生计划数(人)	75	2019 级实际录取数(人)	75
2020 级新生报到数(人)	67	2019 级新生报到比例(%)	89.3
2020 级本省生源学生报到数（人）	67	2019 级本省生源学生报到比例（%）	100
2020 届毕业生数(人)	46	2019 届毕业生初次就业率(%)	91.7
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	100	2019 届毕业生对口就业率（%）	88.37
2019 届毕业生年底就业率（%）	93.02	2018 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	100
校内专任教师数(人)	4	专任教师双师素质比例（%）	75
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	7	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	39.9
校内实训基地数（个）	4	校内实训基地生均设备值（万元/生）	1.53
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	66384	校外实习实训基地数（个）	8
2018-2019 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	8	校外实习实训基地接收 2019 届毕业生就业数（人）	2
本专业合作企业总数（个）	8	本专业合作企业订单培养总数（人）	0
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	2*	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	2
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	8	合作企业接受本专业 2019 届毕业生就业总数（人）	2
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	30.123	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	41.123
本专业为企业培训员工总数（人天）	0		

[9] 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致

*本数据未录入 2019-2020 学年数据平台。

2-2 电子信息工程技术专业基本情况[10]

专业代码	510101	专业名称	电子信息工程技术
所在院（系）	信息工程系	所属专业大类	电子与信息
全日制高职在校生数(人)	92	其中：一年级在校生数(人)	30
其中：二年级在校生数(人)	31	其中：三年级在校生数(人)	31
2020 级招生计划数(人)	44	2020 级实际录取数(人)	30
2020 级新生报到数(人)	30	2020 级新生报到比例(%)	68.2
2020 级本省生源学生报到数（人）	30	2020 级本省生源学生报到比例（%）	100
2020 届毕业生数(人)	33	2020 届毕业生初次就业率(%)	93.94
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	81.8	2020 届毕业生对口就业率（%）	83.33
2019 届毕业生年底就业率（%）	95.45	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	98.9
校内专任教师数(人)	4	专任教师双师素质比例（%）	75
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	7	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	37.3
校内实训基地数（个）	4	校内实训基地生均设备值（万元/生）	0.95
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	66384	校外实习实训基地数（个）	8
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	8	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	8
本专业合作企业总数（个）	8	本专业合作企业订单培养总数（人）	23
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	0	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	2
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	8	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数（人）	8
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	30.123	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	41.123
本专业为企业培训员工总数（人天）	0		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

[10] 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致

2-3 **数字媒体技术 专业基本情况**[11]

专业代码	510204	专业名称	数字媒体技术
所在院（系）	信息工程系	所属专业大类	电子与信息
全日制高职在校生数(人)	129	其中：一年级在校生数(人)	47
其中：二年级在校生数(人)	44	其中：三年级在校生数(人)	38
2020 级招生计划数(人)	50	2020 级实际录取数(人)	50
2020 级新生报到数(人)	47	2020 级新生报到比例(%)	94
2020 级本省生源学生报到数（人）	47	2020 级本省生源学生报到比例（%）	94
2020 届毕业生数(人)	36	2020 届毕业生初次就业率(%)	97.2
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	100	2020 届毕业生对口就业率（%）	100
2019 届毕业生年底就业率（%）	97.2	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	100
校内专任教师数(人)	4	专任教师双师素质比例（%）	50
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	3	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	20
校内实训基地数（个）	1	校内实训基地生均设备值（万元/生）	0.4
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	38766	校外实习实训基地数（个）	5
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	2	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	0
本专业合作企业总数（个）	5	本专业合作企业订单培养总数（人）	0
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	0	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	0
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	2	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数（人）	0
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	0	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	0
本专业为企业培训员工总数（人天）	0		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

[11] 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致

2-4　计算机应用技术专业基本情况

专业代码	510201	专业名称	计算机应用技术
所在院（系）	信息工程系	所属专业大类	电子与信息
全日制高职在校生数(人)	277	其中：一年级在校生数(人)	96
其中：二年级在校生数(人)	91	其中：三年级在校生数(人)	90
2020 级招生计划数(人)	152	2020 级实际录取数(人)	152
2020 级新生报到数(人)	130	2020 级新生报到比例(%)	86
2020 级本省生源学生报到数（人）	130	2020 级本省生源学生报到比例（%）	86
2020 届毕业生数(人)	69	2020 届毕业生初次就业率(%)	92.3
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	100	2020 届毕业生对口就业率（%）	82
2019 届毕业生年底就业率（%）	96.6	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	100
校内专任教师数(人)	4	专任教师双师素质比例（%）	75
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	3	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	10
校内实训基地数（个）	2	校内实训基地生均设备值（万元/生）	0.64
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	28551	校外实习实训基地数（个）	5
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	5	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	2
本专业合作企业总数（个）	5	本专业合作企业订单培养总数（人）	0
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	1	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	2
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	3	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数（人）	0
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	0	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	0
本专业为企业培训员工总数（人天）	130		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

2-5 移动应用开发专业基本情况

专业代码	510213	专业名称	移动应用开发
所在院（系）	信息工程系	所属专业大类	电子与信息
全日制高职在校生数(人)	111	其中：一年级在校生数(人)	37
其中：二年级在校生数(人)	42	其中：三年级在校生数(人)	32
2020 级招生计划数(人)	50	2020 级实际录取数(人)	50
2020 级新生报到数(人)	37	2020 级新生报到比例(%)	74
2020 级本省生源学生报到数（人）	37	2020 级本省生源学生报到比例（%）	74
2020 届毕业生数(人)	24	2020 届毕业生初次就业率(%)	91.7
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	100	2020 届毕业生对口就业率（%）	75
2019 届毕业生年底就业率（%）	无毕业生	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	100
校内专任教师数(人)	4	专任教师双师素质比例（%）	75
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	1	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	6.5
校内实训基地数（个）	1	校内实训基地生均设备值（万元/生）	0.95
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	19584	校外实习实训基地数（个）	1
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	1	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	0
本专业合作企业总数（个）	1	本专业合作企业订单培养总数（人）	0
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	1	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	2
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	0	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数（人）	0
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	0	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	0
本专业为企业培训员工总数（人天）	0		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

三、专业群建设方案综述

3-1 建设背景

（专业群面向的行业产业现状及发展趋势分析，500 字以内。）

1.专业群面向的行业产业现状

物联网是我国战略性新兴产业的重要组成部分，是新一代信息技术的制高点，是中国制造 2025 和“互联网+”战略的核心技术。十四五规划将物联网作为数字经济七大核心产业之一，提出推动物联网全面发展。当前我国物联网产业保持高速增长，2020 年中国物联网市场规模突破 17000 亿元，十三五期间物联网总体产业规模保持 20%的年均增长率。2020 年广东省物联网产业规模近万亿。揭阳市十四五规划明确将战略性新兴产业作为重点发展产业。揭阳市已启动智慧城市建设，未来将投入资金 1000 亿元，以“共建共治共享”的方式布局落地新基建，助力揭阳融入粤港澳大湾区智慧城市群。

2.专业群面向的行业产业发展趋势

物联网行业 2019-2022 年复合增长率将达到 9%左右，预计到 2022 年，中国物联网产业规模将超过 2 万亿元，中国物联网连接规模将达 70 亿。未来民生领域仍是物联网发展热点，工业互联网领域将保持长期高增长，低功耗广域网领域将催生更多行业应用，物联网高素质人才需求数量显著提升。

3-2　组群逻辑

（专业群与产业（链）的对应性、专业群人才培养定位、群内专业的逻辑性等，800 字以内。）

1.专业群精准对接战略性新兴产业

按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、应用深度融合、教学资源共享的原则，专业群精准对接揭阳、粤东地区新一代信息技术战略性新兴产业链中、下游的应用开发、系统集成和管理运维三个环节。物联网应用技术专业对接物联网产业链四层中的感知层、网络层、平台层和应用层，电子信息工程技术对应物联网产业链上游，培养的感知层的人才。计算机应用技术专业和物联网应用技术专业对应物联网产业链的中游，共同培养平台层和网络层人才。应用层对应物联网产业链中的下游，物联网应用技术专业、移动应用开发和数字媒体技术专业相结合，为物联网产业培养实用性、复合型、创新型和具有良好专业技术技能的人才。

2.专业群人才培养定位为培养物联网企业急需人才

物联网应用技术专业群精紧紧围绕学校办学定位，依托战略新兴产业领域物联网行业发展要求，立足服务揭阳与粤东地方经济社会发展，以立德树人为根本，坚持工学结合、知行合一，深化复合型技术技能人才培养，以一流为目标，创新物联网应用技术专业群人才培养模式，深耕产教融合，以“1+X”证书为目标导向，建成具有广东特色、省内一流的高水平专业群，打造物联网技术技能人才培养高地。

3.专业群内各专业技术相近互补、资源共建共享

本专业群基于物联网产业链核心岗位群构建，群内专业同属信息技术大类，具有相近的技术领域和服务面向。围绕物联网产业岗位链，五个专业实现群内各专业的管理集约和资源集成共享，开展分工协作模块化教学，以专业群为模式实现协同发展，形成专业领域群体优势，群内专业存在相同的技术技能基础，课程资源、实训实践条件和师资团队具有很好的共享性。以物联网应用技术专业为核心构建专业群，群内专业能够实现共享平台课程模块、专兼教师团队、校内实训基地、校外实习实训基地和专业合作企业。

3-3　建设基础

（与省内外标杆专业群的差距、优势和特色、成果和支撑条件等，800 字以内。）

1.与省内外标杆专业群的差距

与陕西职业技术学院、中山职业技术学院两所省内外物联网应用技术高水平专业群对标，还存在不少差距，主要在以下几个方面：一是师资力量差距较大，本专业群内无博士学历和教授职称师资，教师在企业实践经历较少；二是社会服务工作开展较少；三是群内教科研类高水平成果较少。

2.优势和特色

与物联网全产业链对接紧密。本专业群内岗位群与物联网产业链中的上游、中游、下游产业链都能够对应。并依托产业链进行人才培养模式构建。

产教融合成效明显。近 5 年建立了粤嵌众创空间、粤嵌校外实践教学基地、鹏轩电子科技有限公司校外实践基地，走出了一条校政行企协同培养产业链高端复合型人才的专业群发展之路。

构建“1+X”与技能大赛相融合的人才培养模式。人才培养模式融入全国职业院校技能大赛赛项标准和“1+X”证书制度标准。

资源开放共享，师资专兼结合，团队水平高。充分利用资源，建立了涵盖本专业群核心技能的各层次课程资源库平台。专业群现有教师 39 人，其中专任教师 24 人（高级职称 13 人，硕士及以上 22 人，双师素质比例占 100%）。拥有高等学校国内访问学者 2 人、广东省“千百十工程”校级培养对象 1 名、揭阳市技能大师 1 名。

依托技术创新平台，经常性开展社会服务。累计承担省级以上科研项目 3 项，市级科研项目 3 项，到账经费超 100 万元，服务 30 多家中小企业，技术培训 700 人次。参与企业研发与成果转化，校企联合获专利授权 10 余项，联合开发软件 10 余个，全部获得著作权证书。

3.成果和支撑条件

专业群办学成果丰硕。本群教师主持市级横向课题 2 项，“创新强校工程”（2016-2020 年）立项项目 29 项。学生获物联网应用技术专业学生参加竞赛获得全国一等奖 1 项，省级竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。

办学支撑条件与基础坚实。校内实践教学基地 8 间。现有实训面积 537 平方米，近年累计采购设备值 405.7 万元，工位数 141 个。生均设备值达 2.57 万元/生。校外实践教学基地 8 家。

3-4 建设目标

（一）总体目标

紧紧围绕战略新兴产业领域物联网行业发展要求，立足服务揭阳与粤东地方经济社会发展，以立德树人为根本，坚持工学结合、知行合一，加强劳动教育，培育和传承工匠精神，深化复合型技术技能人才培养，以一流为目标，创新物联网应用技术专业群人才培养模式，深耕产教融合，实施 1+X 证书制度试点工作；开发立体化特色优质教材，推广高水平资源课，推动以学生为中心的课堂革命，建立中高本协同育人体系，对接产业建成产学研创协同创新实践教学基地，形成教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。在物联网公共实训中心的基础上，构建物联网与人工智能技术技能创新服务平台，打造一流教学创新团队，建设教学资源库和专业教学标准，整合优质教育资源，服务高职扩招专项实施方案。孵化一批国家级省级标志性成果，引领物联网产业高新技术成果转化应用，形成社会服务高地，建成广东特色、省内一流的高水平专业群，为粤东发展注入新动能，打造物联网技术技能人才培养高地。

（二）具体目标

1.创新人才培养模式，打造物联网职教人才培养高地

以专业群为统领，创新人才培养模式，解构物联网产业链为典型应用+技术层次+岗位群+专业，以项目贯通培养，构建“平台+模块+拓展”的专业群课程体系，推行“课赛证”融通教学改革，对接“1+X”证书及学分银行制度，完善“中高本”现代职业教育人才培养体系，形成可复制可推广的产教融合人才培养新模式。

2.建设共享教学资源，打造高水平资源课

建设包括 30 门课程资源及对应完整素材级资源、4 个“1+X”证书培训包资源和群内各专业的项目资源；建设 2 门省级精品在线开放课程、力争申报认定 1 门国家精品在线开放课程。深入推进课程思政教育教学改革，探索建立“融入式”课程思政教材，建设 5 门“课程思政”示范课程，形成专业课课课有思政。以学生为中心，打造 10 门高水平资源课。

3.校企合作开发新型教材，实施教材教法改革

群内每个专业建设基于项目的立体化教材及开发基于知识技能点的活页式教材或基于岗位的工作手册式教材，至少各 1 本。完成 20 门课程教学模式和教学方法同步改革。选拔教师参加省级教学能力大赛 5 次，申报省级教研项目 2 项，校级教研项目 20 项。

4.培引并举，打造一流“双师”教师队伍

引进 2 名专业大师人才，培养省级以上教学名师 1 人、专业领军人物 1 人，双师素质达到 100%；组建校内 5 个创新教育教学团队，建成省级教学创新团队 1 个，力争建成国家级教学创新团队 1 个。

5.产教融合，建设开放共享的一流物联网公共实训基地

建设期内，建成物联网公共实训中心 1 个，扩建和升级改造 5 个专业群公共应用实训室；新建 6 个专业群技术应用实训室，扩建和升级改造 6 个专业群技术应用实训室，建成省级实践教学基地 2 个；建设 5 个协同育人平台、1 个 1+X 课证通基地，1 个物联网虚拟仿真实训

基地。新建 15 个专业群对口校外实训基地，重点打造 5 个国内 IT 行业影响力高的校外基地，建成省级大学生校外实践教学基地 2 个。

6.搭建一流技术技能平台，服务揭阳与粤东地区

建成技能大师工作室 2 个，工程技术中心 1 个，大学生科技创新中心 1 个。打造 1 个物联网众创空间、和 5 个协同创新育人平台。

7.对接物联网产业链，打造社会服务高地

建成 1 个省级科技协同创新团队；加大职业培训力度，举办至少 2 个省级以上师资培训项目；开展 1+X 认证培训，每年培训超过 1000 人次；推动乡村振兴发展，培育 3 个省级大学生创新创业项目；服务企业解决产业关键技术难题 10 项以上，服务、培育和孵化科技型企业 5 家以上，协助企业申请专利、软件著作权 25 件以上，实现科研与技术服务经费 120 万元以上，对接产业高端，成果鉴定及转化 5 项以上。

8.加强国际合作，服务“一带一路”

引进 ARM 与华为国际标准，开发境内外有一定影响力的高质量教学资源；建设境外职业技术技能培训基地 1 个，开展境外技术合作项目 1 项以上。

9.培养高水平技术技能型人才，提升人才培养质量

培养高水平的技术技能人才，实现毕业生高质量就业，毕业生就业率达 98%，专业对口率≧90%，对母校满意度≧90%，雇主满意度≧90%，毕业生主要指标稳居全省同类院校领先地位。

3-5　建设内容与实施举措

（专业群人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等，2000 字以内。）

（一）人才培养模式创新

1.落实立德树人根本任务，坚持工学结合、知行合一

培养一只德才兼备具有双师素质的高水平教科研团队，培养 1 名南粤名师。将思政教育融入课堂，全面推进课程思政建设。实施“三全育人”。

2.以物联网产业链为抓手，深化复合型技术技能人才培养模式改革

在传感网应用开发 1+X 证书试点的基础上，对照本专业群遴选 2-3 个“1+X”证书，引入华为认证物联网工程师（HCIA-IoT）资格证书。

3.德技并修，精准定位揭阳及粤东物联网产业人才

通过与知名企业广州粤嵌、新大陆及飞瑞敖科技股份有限公司等深度合作，开设现代学徒班 2 个，教师、师傅联合传授，培养学生职业技能和职业能力。申报省级教学成果奖 1 项。

4.构建“平台+模块+证书+拓展”的专业群课程体系

紧构建“底层共享（专业群基础平台课程）、中层渗透（各专业核心课程互相渗透）、高层拓展（由素质提升、技能考证、创新创业等专业拓展模块课程）”的专业群课程体系。

5.落实“1+X”证书制度，探索建设“学分银行”

支持学校实施学分制改革，推进“学分银行”落实，1+X 证书持证率达到 90%以上，建设课证融通教材 5 部。

（二）校企开发优质课程资源

校企共同研究制定人才培养方案和课程标准。按照新标准建设 VR 虚拟仿真实训资源，1+X 证书证考融通的教学资源，课程思政及创业创新教学资源等有特色和亮点的教育教学资源。建设校内精品在线课程 25 门，建设 2 门省级精品在线开放课程，力争申报认定 1 门国家精品在线开放课程。建设 5 门“课程思政”示范课程，形成专业课课课有思政。以学生为中心，打造 10 门高水平资源课。

（三）教材与教法改革

深化教材与教法改革，推动课堂革命。开发专业核心课程教材建设 5 部，实习实训环节中的“实训项目指导书”、“实战操作流程”等活页式教材各 5 本。争取列入国家规划教材 1 本，或者省级、行业的规划教材 5 本。实施工单制教学改革。推进信息化教学。开展多师同堂教学改革。推行小组教学方法。建设期内至少完成 20 门课程教学模式和教学方法同步改革。选拔教师参加省级教学能力大赛 5 次，申报省级教研项目 2 项，校级教研项目 20 项。创新打造“终身教育、免费升级”网络课程平台。

（四）打造高水平教师教学创新团队

拓展教师资源，探索校企“双带头人制”。梯队培养，打造教学创新团队。引培并举，

打造双师型队伍。建设期内，引进 2 名专业大师人才，培养省级以上教学名师 1 人、专业领军人物 5 人，双师素质达到 100%；组建校内 5 个教育教学团队，建成省级教学创新团队 1 个。

（五）实践教学基地

以专业群为整体，规划设计实践教学体系，最大限度地整合实习实训资源。新建 6 个专业群技术应用实训室，扩建和升级改造 6 个专业群技术应用实训室。新建物联网虚拟仿真实训基地 1 个，建成省级实践教学基地 2 个。建设 1+X 证书培训考证基地与技能竞赛训练基地。打造高水平众创空间 1 个、大学生科技创新中心 1 个和大师工作室 2 个，建设 1 个工程技术中心。对接物联网产业高新企业，建设 5 个协同育人平台、新建 15 个专业群对口校外实训基地，重点打造 5 个国内 IT 行业影响力高的校外基地，建成省级大学生校外实践教学基地 2 个。

（六）技术技能平台

以科技成果推广转化、产品研发、技术创新、工艺改进、生产技术服务、科技咨询、技能大师培养等为主要内容，建设应用技术研发平台、科技成果转化平台、文化与技艺传承平台与公共服务平台，深度参与企业特别是中小微企业的技术改造与产品升级。打造 5 位技能大师。利用大师工作室的优势资源，每年培育 3-5 名优秀教师。

（七）对接产业链，打造服务高地

与揭阳及粤东物联网产业对接，共建产教融合社会服务平台，建成 1 个省级科技协同创新团队，1 个技术研发中心、1 个产品与服务转化中心和 1 个应用推广中心。服务企业解决产业关键技术难题 10 项以上，服务、培育和孵化科技型企业 5 家以上，协助企业申请专利、软件著作权 25 件以上，实现科研与技术服务经费 120 万元以上，对接产业高端，成果鉴定及转化 5 项以上。开展 1+X 认证培训，每年培训超过 1000 人次。

（八）国际交流与合作

开发境内外有一定影响力的高质量教学资源，开展境外技术合作项目 1 项以上。参与“一带一路”建设和国际产能合作，建设职业技术技能培训基地 1 个，开展境外企业员工本土化培训，培训规模 200 人次，开展技术合作项目 1 项以上。提升师生国际化水平，推进国际化师生培养培训工程。

（九）可持续发展保障机制

建立领导机制由院校领导、教务处、系和相关职能部门负责人、物联网行业企业组成的专业群建设指导委员会。建立专业群动态调整机制。建立专业群绩效考核的奖评机制。建立资源共享机制。建立教学诊断与改进保障机制。物联网应用技术专业群建设项目总金额为 3324 万元，其中中央财政奖补 2100 万元，省财政投入 800 万元，学校自筹 324 万元，行业企业支持 100 万元，分年度落实到位。

3-6　预计取得的标志性成果

通过 5 年建设，物联网应用技术专业群在人才培养、课程资源建设、师资队伍、实践教学基地、社会服务以及国际化等方面的水平得到大幅度提升。

建成满足产业技术技能人才需求，助力企业技术提升的省内一流、国内有影响的专业群。形成一套产教融合的体制机制，打造国家级物联网产教融合示范基地，促进创新成果与核心技术产业化；形成“协同育人、平台共享、项目贯穿”的人才培养模式，提升人才培养质量和专业群社会影响力，形成一套实用强，可操作、可借鉴、可推广的方案和成果，建成粤东乃至广东省高水平物联网专业群。

人才培养质量显著提高，专业群在校生人数达到 1500 多人，毕业生就业相关度 85%以上，学生每年获省级以上技能大赛、创新创业大赛等奖项 25 项。师资团队实力明显增强。“双师型”教师比例 100%，高水平、高层次教师梯队形成，建成省级教学创新团队 1 个、国家级教学创新团队 1 个。物联网高水平专业群效应显著提升，社会服务能力显著提升，国际化水平逐渐提高。

将物联网应用技术专业群建成地区人才培育最具特色、技术支撑最为先进、共享资源最为丰富、社会服务能力和水平最有品质的高水平专业群，地区物联网产业发展输送急需紧缺复合型人才。

1. 校企合作更加紧密

学校教学内容与企业岗位要求精准对接，探索合作思路，创新合作模式，建立健全产教对接机制，多元投入机制，德技并修、工学结合育人机制，对粤东地区特色职业教育发展模式起到引领作用。

2. 人才培养模式更加先进

专业定位更加科学准确，人才培养模式更加先进，校企合作的体制机制更加灵活，多元共生的专业群生态圈更加优良，可持续发展保障机制更加完善；师资队伍、实践教学条件、课程教学资源、信息化水平等指标达到广东省高职院校先进水平。

3. 人才培养质量显著提升

校内实训基地达到省一流水平；专业教师企业实践全覆盖，"双师"比例进一步提高；数字化教学资源进一步完善；教学科研水平稳步提升；毕业生基本拥有"1+X"证书，就业质量高、用人单位评价好。

3-7　建设进度

序号	建设内容		年度目标				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1	创新一流人才培养模式	1.落实立德树人根本任务，坚持工学结合、知行合一	完成调研报告 1 份；完善相关体制机制；出台学院课程思政总体建设方案 1 份。年度计划和总结各 1 份。	构建立德树人思想政治工作格局。年度计划和总结报告各 1 份。	深入实施学院课程思政总体建设方案。中期检查报告 1 份。	深化课程思政转变，形成课课有思政格局。年度计划和总结报告各 1 份。	全部课程融入德育、工匠精神内容，实现 立德树人思政工作格局的构建。建设总结报告 1 份。
		2. 以物联网产业链为抓手，深化复合型技术技能人才培养模式改革	联合行业协会、企业和知名专家，成立专业群教学指导委员会。	组织 1-2 次专业建设研讨，审定与优化人才培养方案等相关文件，深化专业群改革。	组织 1-2 次研讨会，开展专业群建设诊断与改进，推动专业群内涵式发展。	组织 1-2 次研讨会，开展专业群建设诊断与改进，推动专业群内涵式发展。	组织 1-2 次研讨会，开发专业群建设结题总结，申请国家级教学成果奖 1 项。
		3.立足粤东，面向华南，构建产教融合生态圈	签署 5 家企业合作协议，开展实质性合作。	签署 5 家企业合作协议，开展实质性合作。申请省级教学成果 1 项	签署 5 家企业合作协议，开展实质性合作。	总结校企合作模式，申请省级教学成绩奖 1 项。	进一步提升校企合作模式质量，总结示范引领。
		4.构建“平台+模块+证书+拓展”的专业群课程体系	完成 5 份课程课改方案；学生技能赛项获奖国家级 1 项、省级 10 项。	完成 5 份课程课改方案；学生技能赛项获奖国家级 2 项、省级 10 项。	完成 5 份课程课改方案；学生技能赛项获奖国家级 4 项、省级 20 项。	完成 5 份课程课改方案；学生技能赛项获奖国家级 4 项、省级 20 项。	完成 5 份课程课改方案；学生技能赛项获奖国家级 4 项、省级 20 项。
		5. 人才培养方案实施路径	完成 5 份专业人才培养方案。	完成 5 份专业人才培养方案。	完成 5 份专业人才培养方案。	完成 5 份专业人才培养方案。	完成 5 份专业人才培养方案。
		6. 落实“1+X”证书制度，探索建设“学分银行”	与证书评价组织展开合作，完善传感网应用开发证书试点。	申报移动应用开发证书培训和认证点。	总结“1+X”证书，并纳入到课程教学标准中，引入 ARM、RT-Thread 与华为国际认证。	申报物联网智能终端应用开发证书培训和认证点。	申报前端开发证书培训和认证点。
2	课程教学资源建设	1.物联网教学资源库	资源库建设调研与整体设计；完成 1 份专业群人才需求分	资源库包括 15 门课程及对应素材级资源、1 个培训包；完	资源库增加 10 门课程及对应素材级资源；完成 1 份专业群	资源库增加 5 门课程及对应素材级资源、1 个培训包；完	完善课程及对应素材级资源、新增 1 个培训包；完成 1 份专

			析报告。	成 1 份专业群人才需求分析报告。	人才需求分析报告。	成 1 份专业群人才需求分析报告。	业群人才需求分析报告。
		2. 探索办学模式，建设教学标准	学习国家相关标准。优化各专业的人才培养方案。	对照实训条件标准，形成我校实训室报告。	优化培养方案和课程标准。	借鉴国外办学模式与教学标准，结合实际，建立办学特色。	进一步提升办学模式先进性和国际化教学标准，总结推广
		3.精品在线开放课程和“课程思政”示范课程建设	申报 10 门校级精品在线开放课程，1 门校级“课程思政”示范课程。	申报 5 门校级和 1 门省级精品在线开放课程，1 门校级“课程思政”示范课程。	申报 5 门校级和 1 门省级精品在线开放课程，1 门校级“课程思政”示范课程。	申报 5 门校级精品在线开放课程，1 门校级“课程思政”示范课程。	申报 1 门国家级精品在线开放课程，1 门校级“课程思政”示范课程。
		4.打造 10 门高水平资源课。	打造 2 门高水平资源课。	打造 2 门高水平资源课。	打造 2 门高水平资源课。	打造 2 门高水平资源课。	打造 2 门高水平资源课。
3	教材与教法改革	1.校企合作，开发动态新形态教材	活页式教材 1 部；手册式教材 1 部。	活页式教材 1 部；手册式教材 1 部。	活页式教材 1 部；手册式教材 1 部。	活页式教材 1 部；手册式教材 1 部。	活页式教材 1 部；手册式教材 1 部。
		2.开展多种形式的教学教法改革	课程改革 4 门，选拔参加省教师教学能力大赛 1 次。申报校级教研 4 项	课程改革 4 门，选拔参加省教师教学能力大赛 1 次，申报省级教研课题 1 项。申报校级教研 4 项	课程改革 4 门，选拔参加省教师教学能力大赛 1 次。申报校级教研 4 项	课程改革 4 门，选拔参加省教师教学能力大赛 1 次，申报省级教研课题 1 项。申报校级教研 4 项	课程改革 4 门，选拔参加省教师教学能力大赛 1 次。申报校级教研 4 项
4	教师教学创新团队	1. 拓展教师资源，探索校企“双带头人制”	培育专业带头人 1 人。	培育专业带头人 1 人，培养省级教学名师 1.	培育专业带头人 1 人。	培育专业带头人 1 人。	培育专业带头人 1 人。
		2. 引进专业大师人才，提高行业影响力	申报引进专业大师人才计划。	引进专业大师人才 1 名。	引进高水平博士 1 名。	引进专业大师人才 1 名。	引进高水平博士 1 名。
		3. 校企培养双师队伍	安排 2 名教师下企业锻炼半年。	安排 2 名教师下企业锻炼半年。	安排 2 名教师下企业锻炼半年。	安排 2 名教师下企业锻炼半年。	安排 2 名教师下企业锻炼半年。
		4. 校企深融合，组建教学创新团队	组建校内 1 个创新教育教学团队。	组建校内 1 个创新教育教学团队。	组建校内 1 个创新教育教学团队，申请 1 个省级团队。	组建校内 1 个创新教育教学团队。	组建校内 1 个创新教育教学团队，申请 1 个国家级团队。

5	实践教学基地	1.升级改造物联网公共实训中心	升级改造物联网公共实训中心，升级改造专业群公共应用实训室1间。新建1间专业群技术应用实训室	升级改造物联网公共实训中心，升级改造专业群公共应用实训室2间。新建2间专业群技术应用实训室	提升物联网公共实训中心规格，升级改造专业群公共应用实训室1间。新建1间专业群技术应用实训室	升级改造专业群公共应用实训室1间。新建1间专业群技术应用实训室；新建物联网虚拟仿真中心	升级改造专业群公共应用实训室1间。新建1间专业群技术应用实训室，打造高水平实训基地。
		2.建设1+X证书培训考证基地与技能竞赛训练基地	继续建设传感网应用开发证书培训考证基地；继续建设嵌入式应用开发技能竞赛训练基地	引入华为移动应用开发证书，组建培训考证基地；建立技能竞赛组织集训管理制度及训练基地	引入粤嵌物联网智能终端证书，组建培训考证基地；建成省级实践教学基地1个。建立技能竞赛组织集训管理制度及训练基地	建设证书认定中心1个，引入ARM、RT-Thread与华为国际认证证书。	再引入1个高质量X证书，建成省级实践教学基地1个。
		3.校企合作，打造高水平校外实践教学基地	新建协同育人平台1个； 新建3个校外实训基地	新建协同育人平台1个； 新建3个校外实训基地；打造高水平校外基地1个	新建协同育人平台1个； 新建3个校外实训基地；打造高水平校外基地1个；建成省级校外实践教学基地1个	新建协同育人平台1个； 新建3个校外实训基地；打造高水平校外基地2个；建成省级校外实践教学基地1个	新建协同育人平台1个； 新建3个校外实训基地；打造高水平校外基地1个
6	技术技能平台	1.打造创新创业基地，服务粤东物联网产业	提质升级众创空间1个。	提质升级大师工作室1个。	提质升级科技创新中心1个	提质升级计算机协会1个。	新建工程技术中心1个。
		2.产品与服务转化中心	整合物联网产业链优势资源，建立产学研资各界参与的成果转化平台	建设物联网软硬件产品测试中心	建设软硬件测试和人员培训平台	搭建软硬件测试综合平台	总结产品与服务转化成果，继续提升产品与服务转化中心实力。
		3.建设技术研发中心	与物联网产业链企业合作，组建科技研发中心	完善中心相关管理制度，组建物联网与AI技术应用中心。	完善中心相关管理制度，增强中心技术力量，为中小微企业提供5次以上技	完善中心相关管理制度，增强中心技术力量，为中小微企业提供10次以上技	科研中心模式总结交流，为中小微企业提供5次以上技术服务。

					术服务。	术服务。	
		4.建设应用推广中心	整合校企资源，研究组建应用推广中心。	建设智慧农业物联网技术应用推广中心，服务农业技术推广 3 次	建设智慧农业物联网技术应用推广中心，服务农业技术推广 5 次	建设智慧农业物联网技术应用推广中心，服务农业技术推广 5 次	建设智慧农业物联网技术应用推广中心，服务农业技术推广 5 次
7	社会服务	1.科研服务助推乡村振兴	组建科技协同创新团队 1 个	开展社会服务项目，三下乡及大学生社会实践各 1 次。	开展社会服务项目，三下乡及大学生社会实践各 1 次；培育 1 个省级大学生创新创业项目。	开展社会服务项目，三下乡及大学生社会实践各 1 次；培育 1 个省级大学生创新创业项目。	开展社会服务项目，三下乡及大学生社会实践各 1 次；培育 1 个省级大学生创新创业项目。
		2.社会培训与院校服务	组建培训师资团队。确定培训项目，1+X 证书培训达 100 人次。	完成省级师资培训项目申报，完成社会培训 500 人日。	举办省级师资培训项目 1 次，完成社会培训 500 人日。	举办省级师资培训项目 1 次，完成社会培训 500 人日。	总结社会服务成果，完成社会培训 500 人日。
		3.技术服务助推科研成果转移	专利及软件著作权 5 项，服务企业关键技术 1 项。	专利及软件著作权 5 项，成果转化达 20 万，实现技术服务经费 10 万，服务企业关键技术 2 项。孵化科技型企业 1 家。	专利及软件著作权 5 项，成果转化达 20 万，实现技术服务经费 10 万，成果鉴定 1 项，服务企业关键技术 2 项。孵化科技型企业 2 家。	专利及软件著作权 5 项，成果转化达 20 万，实现技术服务经费 10 万，成果鉴定 2 项，服务企业关键技术 2 项。孵化科技型企业 2 家。	专利及软件著作权 5 项，成果转化达 20 万，实现技术服务经费 10 万，成果鉴定 2 项，服务企业关键技术 3 项。
8	国际交流与合作	1. 依托揭阳中德金属生态城，对标国际标准	对接揭阳中德金属生态城和中(德)欧中小企业协会，研究办学与标准。	引进 ARM 与华为国际标准，开发高质量教学资源 1 个	建设境外职业技术技能培训基地 1 个	借鉴国际标准，结合实际建设高水平国际合作模式	国际交流合作项目提质培优，形成示范引领。
		2. 服务“一带一路”倡议，提升国际化办学水平学水平	组建境外职业技术技能培训基地委员会。	确定合适合作项目。	建设职业技术技能培训基地 1 个，完成 50%培训任务。	开发技术项目合作 1 项。	建设职业技术技能培训基地 1 个，完成 50%培训任务。
9	可持续发展保障机制	1. 组织领导机制	成立物联网应用技术专业群建设领导小组	制订年度工作计划；召开专业群建设会议 2 次。	制订年度工作计划；召开专业群建设会议 2 次。	制订年度工作计划；召开专业群建设会议 2 次。	制订年度工作计划；召开专业群建设会议 2 次。

		2.学院管理机制	成立由物联网行业企业组成的专业群建设指导委员会，制定各项管理制度。	制定《揭阳职业技术学院高水平专业群项目建设管理办法》及相关激励政策	委员会对专业群建设和发展进行全程指导和监督。	委员会结合产业发展及职业发展趋势对专业群提出动态调整指导和咨询。	学院对专业群及其管理制度进一步深化改革，优化专业群结构和管理机制。
		3.建立资源共享机制	建立专业群资源共享管理实施办法及专业群多元投入建设管理办法	实施专业群资源使用管理规定，推进专业群课程资源共享	建立负面清单，优化资源共享机制体制	提升课程资源共享、实训基地开放共享和专业群师资共享国际化水平，实现国际化共享	提质升级资源共享机制，实现示范引领
		4.专业群绩效考核的奖评机制	探索建立专业群绩效考核的奖评机制	建立《教师工作绩效计算及考核管理实施办法》等5个绩效管理制度	中期检验绩效管理制度实施效果，提出改进方案	提高绩效管理制度的开放性和灵活性，健全绩效激励机制	总结绩效激励机制，形成示范引领效益。
		4.建立教学诊断与改进保障机制	建立专业群校内外评价机制和诊改机制及诊改平台1个	对专业群建设质量进行实时跟进，召开1次会议。	引入第三方评价机构，对专业群建设质量进行实时跟进，召开1次会议。	对专业群建设质量提出提质升级建设方案，初步实现高水平示范引领效益。	对专业群建设质量进行全面评估验收，并提出下一阶段的建设方案。

3-8 专业群经费预算

序号	建设内容		经费预算（万元）				
			2021年	2022年	2023年	2024年	2025年
1	人才培养模式创新	1.落实立德树人根本任务，坚持工学结合、知行合一	2	2	2	2	2
		2.以物联网产业链为抓手，深化复合型技术技能人才培养模式改革	1	1	2	2	2
		3.立足粤东，面向华南，构建产教融合生态圈	2	2	2	2	2
		4.构建“平台+模块+证书+拓展”的专业群课程体系	5	5	5	5	5
		5.人才培养方案实施路径	1	1	1	1	1
		6.落实“1+X”证书制度，探索建设“学分银行”	5	20	5	20	20
2	课程教学资源建设	1.物联网教学资源库	5	70	26	46	21
		2.探索办学模式，建设教学标准	5	15	5	5	5
		3.精品在线开放课程和“课程思政”	25	25	25	45	20

		示范课程建设					
		4. 打造 10 门高水平资源课。	10	16	10	10	10
3	教材与教法改革	1.校企合作，开发动态新形态教材	15	15	15	15	15
		2.开展多种形式的教学教法改革	15	30	45	45	15
4	教师教学创新团队	1.拓展教师资源，探索校企“双带头人制”	5	5	5	5	5
		2. 引进专业大师人才，提高行业影响力	5	10	10	10	10
		3. 校企培养双师队伍	20	20	20	20	20
		4. 校企深融合，组建教学创新团队	10	30	30	30	50
5	实践教学基地	1.升级改造物联网公共实训中心	170	100	250	100	100
		2.建设 1+X 证书培训考证基地与技能竞赛训练基地	200	350	300	300	100
		3.校企合作，打造高水平校外实践教学基地	10	20	20	10	10
6	技术技能平台	1.打造创新创业基地，服务粤东物联网产业	9	11	6	8	3
		2.产品与服务转化中心	5	50	5	50	50
		3.建设技术研发中心	10	5	8	5	1
		4.建设应用推广中心	5	30	200	10	10
7	社会服务	1.科研服务助推乡村振兴	1	3	3	3	2
		2.社会培训与院校服务	2	10	10	10	5
		3.技术服务助推科研成果转移	2	2	2	2	2
8	国际交流与合作	1. 依托揭阳中德金属生态城，对标国际标准	3	10	5	5	2
		2. 服务“一带一路”倡议，提升国际化办学水平学水平	3	20	20	20	5
9	可持续发展保障机制	1. 组织领导机制	5	3	3	3	3
		2. 学院管理机制	3	5	5	5	5
		3. 建立资源共享机制	5	5	5	5	5
		4. 建立教学诊断与改进保障机制	5	5	5	5	5
小计			569	896	1055	804	511
合计			3324				

附件 4

广东省高职院校高水平专业群建设项目

申报书

学校名称：揭阳职业技术学院（盖章）

专业群名称[1]：现代物流管理

专业群代码：530802

专业群负责人：林汉川（签名）

填表日期：2021 年 4 月 13 日

广东省教育厅

2021 年

[1] 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名；专业群代码为该专业的专业代码；本表专业名称和代码，应以教育部公布的新版高职（专科）专业目录为准。

填写要求

一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，申报书封面和内容真实性责任声明页要加盖学校公章。

二、申报书中有关资金的数据口径按自然年度统计。

三、申报书中有关即时性数据指标截止时间为2021年4月16日。

四、申报书中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第xx页图xx或表xx”。

内容真实性责任声明

（揭阳职业技术学院）对申报材料及相关佐证材料内容的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

2021 年 4 月 13 日

一、专业群基本情况

专业群名称[1]		现代物流管理		主要面向产业[2]	现代服务业
面向职业岗位（群）		企业物流管理、经营管理、生产运营管理、营销策划、人力资源管理、办公室管理等			
专业群包含专业[3]	序号	专业代码	专业名称	所在院（系）	所属专业大类
	1	530802	现代物流管理	经济管理系	财经商贸
	2	530701	电子商务	电子商务学院	财经商贸
	3	530601	工商企业管理	经济管理系	财经商贸
	4	530605	市场营销	经济管理系	财经商贸
	5				

专业群负责人

姓　　名	林汉顺	性　　别	男	出生年月	1964.10
学　　历	大学本科	学　　位	学士	专业技术职务	副教授
行政职务	经济管理系主任	手　　机	13509046010	职业技能证书	
联系电话	0663-8859390	电子信箱	1043780526@qq.com	QQ	1043780526
专业群负责人代表性成就[4]	1、广东省物流行业协会咨询顾问委员会委员； 2、广东省 2013 年优秀社会科学普及专家； 3、揭阳职业技术学院第五届学术委员会委员； 4、揭阳市人民政府督学； 5、揭阳市第七批优秀专家与拔尖人才； 6、第七届广东教育教学成果奖二等奖； 7、广东省 2007 年南粤优秀教师； 8、广东省高教学会 2008 年高等职业技术教育优秀科研成果三等奖； 9、揭阳市首届哲学社会科学优秀成果奖二等奖。				

专业群资源相关性[5]

群内至少三个专业有共享合作企业	是/否	共享合作企业名称[6]	汕头肯德基有限公司、广州屈臣氏个人商品有限公司、普宁星河领创天下企业管理有限公司等
群内至少三个专业有共享用人单位	是/否	共享用人单位名称	汕头肯德基有限公司、广州屈臣氏个人商品有限公司、普宁星河领创天下企业管理有限公司等
群内至少三个专业有共享专业课程[7]	是/否	共享专业课程名称	《管理学》、《创业实践》、《市场营销》等
群内至少三个专业有共享校内实训基地	是/否	共享校内实训	物流综合实训室、经济管理机

[1] 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。
[2] 战略性新兴产业、先进制造业、现代农业、现代服务业、其他。
[3] 每个专业群包含 3-5 个专业。
[4] 代表性成就须提供相应佐证材料。
[5] 数据依据 2019-2020 学年“数据平台”。
[6] 列出最多不超过 3 个具体名称，下同。
[7] 包含专业基础课与专业课。

		基地名称	房、物流云信息化实训室等
群内至少三个专业有共享校外实习实训基地	是/否	共享校外实习实训基地名称	汕头肯德基有限公司、广州屈臣氏个人商品有限公司、普宁星河领创天下企业管理有限公司
群内至少三个专业有共享专任专业教师	是/否	共享专任专业教师姓名	张利雄、孙警、陈晓等
群内至少三个专业有共享校外兼职教师	是/否	共享校外兼职教师姓名	林书晨、张桂春、许振东等

专业群基本状态数据[8]			
全日制高职在校生数(人/专业群)	925	其中：一年级在校生数(人/专业群)	372
其中：二年级在校生数(人/专业群)	297	其中：三年级在校生数(人/专业群)	256
2020 级招生计划数(人/专业群)	496	2020 级实际录取数(人/专业群)	471
2020 级新生报到数(人/专业群)	404	2020 级新生报到比例(%)	87.20%
2020 级本省生源学生报到数（人/专业群）	404	2020 级本省生源学生报到比例（%）	87.20%
2020 届毕业生数(人/专业群)	162	2020 届毕业生初次就业率(%)	98.32%
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	100%	2020 届毕业生对口就业率（%）	94.08%
2019 届毕业生年底就业率（%）	97.55%	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	100.00%
校内专任教师数(人/专业群)	21	专任教师双师素质比例（%）	87.75%
2019-2020 学年兼职教师总数（人/专业群）	12	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	6.75%
校内实训基地数（个/专业群）	13	校内实训基地生均设备值（万元/生）	68.78%
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	17524	校外实习实训基地数（个/专业群）	14
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人/专业群）	153	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人/专业群）	62
合作企业总数（个/专业群）	23	合作企业订单培养总数（人/专业群）	89
合作企业共同开发课程总数（门/专业群）	7	合作企业支持兼职教师总数（人/专业群）	9
合作企业接受顶岗实习学生总数（人/专业群）	99	合作企业捐赠设备总值（万元/专业群）	97
合作企业准捐赠设备总值（万元/专业群）	224	合作企业接受 2020 届毕业生就业总数（人/专业群）	211
为企业培训员工总数（人天/专业群）	15226		

[8] 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致。

二、专业群内专业基本情况

2-1 现代物流管理 专业基本情况[9]

专业代码	530802	专业名称	现代物流管理
所在院（系）	经济管理系	所属专业大类	财经商贸类
全日制高职在校生数(人)	162	其中：一年级在校生数(人)	85
其中：二年级在校生数(人)	38	其中：三年级在校生数(人)	39
2020 级招生计划数(人)	120	2020 级实际录取数(人)	100
2020 级新生报到数(人)	90	2020 级新生报到比例(%)	90%
2020 级本省生源学生报到数（人）	90	2020 级本省生源学生报到比例（%）	90%
2020 届毕业生数(人)	47	2020 届毕业生初次就业率(%)	97.74%
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	100%	2020 届毕业生对口就业率（%）	91.47%
2019 届毕业生年底就业率（%）	95.74%	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	100%
校内专任教师数(人)	5	专任教师双师素质比例（%）	100
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	4	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	6.7%
校内实训基地数（个）	3	校内实训基地生均设备值（万元/生）	0.6347
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	5120	校外实习实训基地数（个）	4
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	39	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	8
本专业合作企业总数（个）	7	本专业合作企业订单培养总数（人）	20
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	2	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	3
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	24	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数（人）	24
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	80	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	62
本专业为企业培训员工总数（人天）	4200		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

[9] 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致

二、专业群内专业基本情况

2-2　电子商务 专业基本情况[10]

专业代码	530701	专业名称	电子商务
所在院（系）	电子商务学院	所属专业大类	财经商贸类
全日制高职在校生数(人)	410	其中：一年级在校生数(人)	102
其中：二年级在校生数(人)	179	其中：三年级在校生数(人)	129
2020 级招生计划数(人)	186	2020 级实际录取数(人)	181
2020 级新生报到数(人)	148	2020 级新生报到比例(%)	81.77%
2020 级本省生源学生报到数（人）	148	2020 级本省生源学生报到比例（%）	81.77%
2020 届毕业生数(人)	47	2020 届毕业生初次就业率(%)	100%
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	100%	2020 届毕业生对口就业率（%）	95.38%
2019 届毕业生年底就业率（%）	100%	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	100%
校内专任教师数(人)	6	专任教师双师素质比例（%）	100%
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	3	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	5.4%
校内实训基地数（个）	5	校内实训基地生均设备值（万元/生）	0.847
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	6780	校外实习实训基地数（个）	4
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	45	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	42
本专业合作企业总数（个）	6	本专业合作企业订单培养总数（人）	35
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	3	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	2
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	38	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数（人）	36
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	50	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	62
本专业为企业培训员工总数（人天）	5066		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

[10] 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致

二、专业群内专业基本情况

2-3 工商企业管理 专业基本情况[11]

专业代码	530601	专业名称	工商企业管理
所在院（系）	经济管理系	所属专业大类	财经商贸类
全日制高职在校生数(人)	202	其中：一年级在校生数(人)	120
其中：二年级在校生数(人)	38	其中：三年级在校生数(人)	44
2020 级招生计划数(人)	120	2020 级实际录取数(人)	120
2020 级新生报到数(人)	101	2020 级新生报到比例(%)	84.17%
2020 级本省生源学生报到数（人）	101	2020 级本省生源学生报到比例（%）	84.17%
2020 届毕业生数(人)	38	2020 届毕业生初次就业率(%)	95.52%
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	100%	2020 届毕业生对口就业率（%）	89.47%
2019 届毕业生年底就业率（%）	94.47%	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	100%
校内专任教师数(人)	5	专任教师双师素质比例（%）	80
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	3	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	6.7
校内实训基地数（个）	2	校内实训基地生均设备值（万元/生）	0.6347
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	2412	校外实习实训基地数（个）	3
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	39	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	6
本专业合作企业总数（个）	6	本专业合作企业订单培养总数（人）	16
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	1	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	2
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	21	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数（人）	21
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	38	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	45
本专业为企业培训员工总数（人天）	3120		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

[11] 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致

二、专业群内专业基本情况

2-4 市场营销 专业基本情况[12]

专业代码	530605	专业名称	市场营销
所在院（系）	经济管理系	所属专业大类	财经商贸类
全日制高职在校生数(人)	151	其中：一年级在校生数(人)	65
其中：二年级在校生数(人)	42	其中：三年级在校生数(人)	44
2020 级招生计划数(人)	70	2020 级实际录取数(人)	70
2020 级新生报到数(人)	65	2020 级新生报到比例(%)	92.86%
2020 级本省生源学生报到数（人）	65	2020 级本省生源学生报到比例（%）	92.86%
2020 届毕业生数(人)	30	2020 届毕业生初次就业率(%)	100%
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	100%	2020 届毕业生对口就业率（%）	100%
2019 届毕业生年底就业率（%）	100%	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	100%
校内专任教师数(人)	5	专任教师双师素质比例（%）	80
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	2	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	8.2
校内实训基地数（个）	3	校内实训基地生均设备值（万元/生）	0.6347
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	3212	校外实习实训基地数（个）	3
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	30	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	6
本专业合作企业总数（个）	4	本专业合作企业订单培养总数（人）	18
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	1	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	2
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	16	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数（人）	16
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	56	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	42
本专业为企业培训员工总数（人天）	2840		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

[12] 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致

三、专业群建设方案综述

3-1 建设背景

（专业群面向的行业产业现状及发展趋势分析，500字以内。）

1、良好的产业基础推动专业群发展

现代物流管理专业群面向现代物流产业。**2016年12月，揭阳市被国家邮政局评为“中国快递示范城市”，是广东省第一个获此殊荣的城市。**

揭阳市2020年快递业务量累计完成近23.5亿件，全国城市排名第7；快递业务收入近138亿，全国排名第10。揭阳市快递物流业持续保持高速发展态势，增速远超全国（30.2%）及全省（26%）的平均水平。同时，揭阳市快递物流业GDP占比从2014年的0.15%攀升至2018年的3.24%。

2、政府高度重视现代物流产业的发展

2017年4月12日，**揭阳市人民政府办公室印发《揭阳市促进快递物流业发展方案》（揭府办〔2017〕34号），方案明确将快递物流行业列为全市的重点产业、支柱产业**，提出“到2019年，基本建成技术先进、服务优质、安全高效、绿色节能、普惠城乡的粤东快递物流集散中心，实现从快递物流大市向快递物流强市的新跨越，把我市打造成广东省快递物流创新发展和行业转型升级的先进快递城市”建设目标。

3、加快物流业发展写进揭阳市十四五规划

2020年12月，揭阳市第六届委员会第十次全体会议通过《中共揭阳市委关于制定揭阳市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，建议指出：推动生产性服务业向专业化和价值链高端延伸，大力发展研发、设计、会计、法律、会展、**物流**等服务业，加快培育发展总部经济。着力完善电商公共服务体系，提升发展商贸服务业，**创新发展现代物流，培育壮大冷链物流产业，推进物流、电商和制造业融合发展，打造线上线下相结合贸易业态**。

3-2 组群逻辑

（专业群与产业（链）的对应性、专业群人才培养定位、群内专业的逻辑性等，800字以内。）

1、专业群与产业（链）的对应性

现代物流管理专业群面向揭阳市重点产业、支柱产业——快递物流业。近几年，揭阳市快递物流业持续保持高速发展态势，在全省乃至全国都具有较高影响力。现代物流管理专业群包括现代物流管理、电子商务、工商企业管理、市场营销四个专业，主要培养面向现代物流产业链发展过程中所需运营管理、营销策划、人力资源管理、办公室管理等应用型人才。

2、专业群人才培养定位

2017年4月，揭阳市人民政府办公室印发《揭阳市促进快递物流业发展方案》，方案明确要求加强人才队伍建设，实施“筑巢产凤”工程，进一步提升现代物流产业专业人才质量。

现代物流管理专业群面向社会培养具备物流管理、企业经营管理，市场销售等方面的专业知识，具有较强的物流经营和管理的能力和素质，能在工商企事业单位，特别是物流企业从事基层经营管理、营销策划、运营管理等方面工作的高级应用型专门人才。

3、群内专业的逻辑性

（1）共享一个专兼职教师团队。揭阳职业技术学院现代物流管理专业群隶属经济管理系物流管理教研室，共享一支具有良好的科研、专业技术背景和行业企业实践经验的专兼职教师队伍。

（2）具有相同的职业核心能力。现代物流管理专业群学生应具备两个方面的职业核心能力。一是较强职业社会能力，包括与人交流、与人合作的能力，创新能力以及应用知识解决实际问题的能力；二是具备较强职业方法能力，包括自我学习能力、数字应用与信息处理能力。

（3）具有相近的培养规格。现代物流管理专业群主要培养学生科学的定性定量管理方法与技巧，具有分析和解决实际企业运营管理问题的基本能力，并突出物流管理、企业运营管理、营销策划等方面知识和实际动手能力及技能的培养。

（4）专业群就业相关度高。专业群毕业生将从事工商企业、企业物流中心或者物流企业单位的企业经营管理，市场销售，人力资源管理、生产运营管理、办公室管理等方面的文员、秘书、助理管理工作或者教育培训工作，就业相关度高。

3-3 建设基础

1、与省内外标杆专业群的差距

揭阳职业技术学院现代物流管理专业群在广东省具有一定的知名度和竞争力，特别是**在粤东区域，我院物流管理专业群处于领先地位。**但是，与省内高水平专业群，例如番禺职业技术学院、佛山职业技术学院的物流管理专业群相比，在课程建设方面有待提升。

2、优势和特色

（1）开展产业发展调研，明晰人才需求特征。2014 年 12 月，在揭阳职业技术学院高教所指导下，物流管理教研室完成《关于揭阳市物流产业现状、前景及人才需求情况的报告》调研项目，对揭阳市物流产业发展现状、趋势及人才需求进行深入的调研和论证。

（2）开展各式社会服务，具有较高区域影响力。以物流管理专业群教师为基础的教学团队，开展一系列的社会服务，主要包括社会培训、管理咨询、横向课题等，取得较高的区域影响力（详见自评报告）。

（3）实践实训条件较好，满足学生实践教学需求。物流管理专业群拥有丰富的校内校外实践教学基地，能开展教学做一体化教学，具备工学结合的条件和制度保障。2019 年 12 月，以物流管理专业群为基础的“经济管理类应用型人才培养示范基地”被广东省教育厅认定为省级校内实践教学基地。

（4）较强创新创业意识，各级竞赛屡获佳绩。以物流管理专业群为基础的学生团队在历届挑战杯创新创业大赛、技能竞赛等各级各类大赛中屡获佳绩，近三年物流管理专业群学生团队在省级以上竞赛中获奖 50 项以上。

3、成果和支撑条件

（1）国家级生产性实训基地 1 项——揭职院军埔电商“双创基地”公共实训中心；

（2）省级校内实践教学基地 1 项，省级实验实训基地（中心）3 项，团省委青创空间建设项目 1 项；

（3）省级二类品牌专业 1 项；

（4）主持国家级电子商务进农村流通基础设施建设项目 2 项；

（5）省级教学成果奖 1 项；

（6）教授 1 名，副高 4 名，南粤优秀教师 1 名，省优秀社会科学普及专家 1 名，揭阳市优秀专家/拔尖人才 2 名。

（7）专业群教师获得国家级教学大赛 3 项，出版教材 8 本，专著 2 本，主持省级教改项目 6 项；

（8）2018 年，现代物流管理专业群被确定为我院示范专业群建设，同时确定为院级“精准育人”试点专业建设；

（9）现代物流管理专业群学生在各级竞赛中获得省级及以上奖项 50 项以上；近三年，在广东省大学生科技创新战略专项资金（攀登计划）中获得重点项目 2 个，一般项目 3 个。

（10）2019-2021 年创新强校项目中，物流管理专业群建设配套资金 400 万。

（11）建设有揭阳市紫峰经济发展研究所、揭阳职业技术学院电子商务研究所、星河领创天下创新创业合作基地、揭阳市产业金融研究中心、揭职院建行“金蜜蜂”金融协会等产学研平台。

3-4　建设目标

（800 字以内。）

1、总体目标

围绕广东省和揭阳市“十四五”规划以及二 0 三五远景目标，根据揭阳职业技术学院的办学定位、学生就业状况及区域经济发展特点，以培养学生专业核心技能、提高学生社会职业发展能力、增强地方经济建设服务功能为主线，以现代物流管理专业为重点，通过资源整合优化，系统强化专业群应用型人才培养相配套的专业教学关键要素建设，加强过程管理和教学质量评价体系的建设，通过凝练和提高，**建设具有区域影响力和知名度，符合地区产业经济发展，精准对接区域人才需求的特色专业群**。

2、具体目标

（1）根据物流管理专业群的内涵和要求，以现代物流理念为抓手，依托专业建设委员会，创新校企合作专业建设运行机制，深化人才培养模式改革；

（2）优化基于企业岗位需要的项目导向、任务驱动课程体系；

（3）通过建立“双师育人、双向兼职、双向服务”的师资培养机制，打造一支专兼结合、结构合理专业师资队伍；

（4）按照“合作育人、合作发展、互利共赢”的建设思路，创新校内外实训基地建设与管理模式，加强实训基地的内涵建设；

（5）通过共享教学资源，带动专业群的发展；

（6）拓展本专业在服务国家物流业调整和振兴、区域经济发展方面的社会功能，提高人才培养质量，进一步提高社会服务能力，提高区域影响力和知名度。

3-5　建设内容与实施举措

（专业群人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等，2000 字以内。）

1、专业群人才培养模式创新

物流管理专业群以构建“创学联动•通道对接”人才培养模式为目标，按照“合作育人、合作发展、互利共赢”的建设思路，提高学生专业实践技能，提高学生创新精神、创新意识、创业精神，引领专业建设。

2、课程教学资源建设

以行业标准为依据，以区域经济发展战略和特征为依托，做好企业人才需求类型调研，重构课程体系。以业务操作、业务运作管理、规划与策划职业发展阶梯为依托，以国家职业资格等级认证为依据，梳理学生的职业能力体系。以企业岗位需求为依据，规范课程应知、应会、典型项目的具体内容。

3、教材与教法改革

参照国内外物流管理专业人才素质要求，结合区域经济发展特点以及我校实际条件、专业培养特色等，明晰物流管理专业实践核心技能和职业能力构成，制定相应的专业实践技能和职业能力综合培养体系模块，并融合到人才培养方案中。

4、教师教学创新团队

通过招聘选聘、校内优质资源整合、聘请企业能工巧匠等构建一支由具有较高的教学科研水平和学术知名度的专业带头人带领下，具有良好的科研、专业技术背景、丰富行业企业实践经验和创新能力，职称结构、学历结构、学缘结构合理，双师型教师比例较高的专兼职教学团队。

5、实践教学基地

围绕职业能力培养需要，优化校内实训基地建设，营造与工作现场相一致的仿真的职业环境，形成集教学、培训、实践实训功能为一体的实训基地。同时建设一批校外实训实践基地，满足学生实践技能训练、认识实习、顶岗实习等需求。

6、技术技能平台

围绕专业群人才培养，以企业人才需求为中心，紧跟产业发展的趋势，校企合作共建适合专业群学生实践教学需要的技术技能平台，满足学生实践实训要求，提升学生实践技能。

7、社会服务

依托专业群师资队伍，加强社会人才培训，为社会劳动力提供职业能力和职业技能培训，充分发挥学院的专业优势，实现经济管理类教育资源的区域性共享，服务行业、服务企业、服务社区。

8、国际交流与合作

树立国际化观念，强化开放式意识，积极探索国际交流与合作，吸纳适合自身教学改革的成果与经验，彰显自身发展特色，提高我院物流管理专业群的竞争力和影响力。

9、可持续发展保障机制

为切实保证人才培养质量的提高，以学生职业能力培养为中心，对专业人才培养质量开展全过程监控；让企业参与人才培养方案制定与实施，针对人才培养的各个环节，制定管理实施细则，对人才培养的目标、过程和结果进行全过程监控，引入社会评价，以就业率和企业满意度作为人才培养质量的主要衡量指标，促进人才培养质量的提高。

3-6 预计取得的标志性成果

（500 字以内。）

1、开展产业基础及人才需求调研，完成专业群人才培养方案修订；

2、完善现有教学资源，新增省级及以上在线开放课程 2-4 项、省级及以上教学资源库等 2-4 项，省级及以上教学成果奖 1-3 项；

3、完成核心课程教学改革，修订专业群课程教学标准，获得省级及以上教改项目 6-10 项；新增优质教材、讲义 6-10 本；

4、培养专业带头人 2 名，新增高级职称教师 6-10 名，双师型教师达到 90%以上，获得省级及以上教学竞赛 6-8 项；

5、新增省级及以上校内实训基地 2-4 个，校外实训基地 4-8 个；

6、新增技术技能平台 1-2 个；

7、开展社会服务 10-20 次，年社会培训 5000 人天以上；

8、指导学生获得省级及以上奖项 8-15 次；省级“攀登计划”立项 1-2 项；

9、开展国际交流与合作 4-6 次；

10、制订并实施可持续发展保障机制，主要包括组织保障机制、资金保障机制等。

3-7　建设进度

序号	建设内容		年度目标				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1	人才培养模式创新	1.开展区域现代物流产业发展调研	开展区域现代物流产业发展调研	对接行业协会、学会掌握行业发展动态	持续开展区域现代物流产业发展调研	对接行业协会、学会掌握行业发展动态	开展区域现代物流产业发展调研
		2 开展人才需求特征调研	开展人才需求特征调研	对接行业协会、用人单位掌握人才需求发展动态	对接行业协会、用人单位掌握人才需求发展动态	对接行业协会、用人单位掌握人才需求发展动态	1、对接行业协会、用人单位掌握人才需求发展动态 2、开展人才需求特征调研
		3.修订专业人才培养方案	根据调研结果，修订2021级专业人才培养方案	1、根据人才需求动态，修订2022级专业人才培养方案 2、以物流管理专业试点开展学徒制办学	1、根据人才需求动态，修订2023级专业人才培养方案 2、以市场营销专业试点开展学徒制办学	1、根据人才需求动态，修订2024级专业人才培养方案 2、申报省级品牌专业1个	1、根据调研结果，修订2025级专业人才培养方案 2、总结提炼人才培养模式，申报省级教学成果奖 3、申报省级品牌专业1个
2	课程教学资源建设	1.结合产业调研，探索专业职业导向课程体系建设	结合产业调研，探索专业职业导向课程体系建设；	进一步探索专业职业导向课程体系建设；	完善专业职业导向课程体系建设；	完善专业职业导向课程体系建设；	完善专业职业导向课程体系建设；
		2.制订专业群相关专业课程标准	结合课程体系，制订专业群相关专业课程标准	修订专业群相关专业课程标准	修订专业群相关专业课程标准	修订专业群相关专业课程标准	修订专业群相关专业课程标准

		3.建设专业群精品课程、教学资源库等	整理完善专业群原有的课程教学资源	新增省级及以上课程教学资源1项，省级精品在线开放课程1项	新增省级及以上课程教学资源1项，省级精品在线开放课程1项	新增省级及以上课程教学资源1-2项，省级精品在线开放课程1-2项	新增省级及以上课程教学资源1-2项，省级精品在线开放课程1-2项
3	教材与教法改革	1优质教材、讲义编著	启动优质教材、教义编著工作	1、完成优质教材、教义编著的初稿 2、进一步完善教材、教义编著 3、完成出版优质教材、讲义1-2本	1、进一步完善教材、教义编著 2、联系出版社，确定出版的相关工作 3、出版活页式、工作手册式教材1-3本	1、进一步完善教材、教义编著 2、联系出版社，确定出版的相关工作 3、出版活页式、工作手册式教材1-3本	1、进一步完善教材、教义编著 2、联系出版社，确定出版的相关工作 3、出版活页式、工作手册式教材2-4本
		2项目课程教学改革	梳理课程体系，划分课程模块，筛选核心课程	1、启动核心课程的教学改革准备工作 2、申报校级教学改革4-8项	1、初步完成核心课程教学改革1-2门； 2、总结提炼，申报省级教改项目1-2项	1、进一步完善核心课程项目教学改革； 2、总结提炼，申报省级教改项目1-2项	1、推广项目教法改革，完成专业群核心课程教法改革 2、申报省级教学成果奖1-2项
4	教师教学创新团队	1培养专业带头人	遴选具有较高教学科研能力，具备高级职称的专业带头人，主持开展专业建设工作	确定专业带头人，明确专业带头人职责	新增高级职称1-2人，培养专业带头人，主持开展专业建设工作；	新增高级职称1-2人，培养专业带头人1-2人，主持开展专业建设工作；	新增高级职称2-6人，继续培养专业带头人1-2人，主持开展专业建设工作；
		2引进培养骨干教师	提升师资队伍质量，明确专业群骨干教师	1、整合系部优质资源，提升专业群师资队伍 2、外出交流培训，开展社会服务、科研教研	1、外出交流培训，开展社会服务、科研教研等 2、培养校级教学名师	1、外出交流培训，开展社会服务、科研教研等 2、培养校级教学团队	1、外出交流培训，开展社会服务、科研教研等 2、申报省级教学名师1名，省级教学团队1个

				等	1 名	1-2 个	
		3.教师的双师素质培养	明确专业群师资队伍双师素质比例,进一步提升双师素质	明确双师素质培养计划及方向;开展双师素质培训,提升师资队伍双师素质	进一步提升专业群师资队伍双师素质,新增双师素质教师 1-2 名。	进一步提升专业群师资队伍双师素质，新增双师素质教师 1-2 名。	完成双师素质培训，专业群师资队伍双师素质达到 90%以上
5	实践教学基地	1 校内实训基地	完善校内已建物流综合实训室管理与使用;	结合产业发展需求,进一步完善校内实训室管理与使用;	1、结合产业发展需求,进一步完善校内实训室管理与使用; 2、申报省级校内实践教学基地 1-2 个	1、结合产业发展需求，新增校内实训基地 1 个; 2、申报省级校内实践教学基地 1-2 个	1、结合产业发展需求,进一步完善校内实训室管理与使用。 2、申报省级校内实践教学基地 1-3 个。
		2 校外实训基地	筛选省内外优秀企业单位,建立校外实训基地，满足学生实践需求。	1、积极联系已建校外实训基地,深化校企合作；开展校园宣讲会 2-4 场；新建校外实训基地 1-2 家。 2、申报省级校外实践教学基地 1-2 个	开展深层次校企合作,积极建设校外实训基地；开展校园宣讲会 2-4 场。	进一步开展深层次校企合作，积极建设校外实训基地；开展校园宣讲会 2-4 场；新建校外实训基地 1-2 家。	1、进一步开展深层次校企合作，积极建设校外实训基地；开展校园宣讲会 2-4 场。 2、申报省级校外实践教学基地 1-2 个
6	技术技能平台	1 完善现有技术技能平台	结合人才需求特征,进一步完善现有技术技能平台	结合人才需求特征,进一步完善现有技术技能平台	结合人才需求特征,进一步完善现有技术技能平台	结合人才需求特征，进一步完善现有技术技能平台	结合人才需求特征，进一步完善现有技术技能平台
		2 校企合作，新建技术技能平台	遴选优质企业,开展技术技能平台建设意向讨论	1、结合区域产业发展趋势,以及人才需求特征,探索技术技能平台建设 2、申请专利 1-2 项	1、结合区域产业发展趋势,以及人才需求特征,探索技术技能平台建设 2、申报省级科研课题	结合区域产业发展趋势，以及人才需求特征，探索技术技能平台建设	1、结合人才需求特征,校企合作，新建技术技能平台 1-2 2、申报省级科研课题 1-2 项

					1-2 项		
7	社会服务	1 社会培训	制订社会培训服务范围;开展形式多样社会培训	开展形式多样社会培训 3-4 次，累计完成培训 5000 人时以上	开展形式多样社会培训 3-4 次，累计完成培训 5000 人时以上	开展形式多样社会培训 3-4 次，累计完成培训 5000 人时以上	开展形式多样社会培训 3-4 次，累计完成培训 5000 人时以上
		2 课题研究	积极联系企业政府部门等,开展横向课题的研究	积极联系企业政府部门等，开展 1-3 项横向课题的研究，累计到账 20 万以上	积极联系企业政府部门等，开展 1-3 项横向课题的研究，累计到账 20 万以上	积极联系企业政府部门等，开展 1-3 项横向课题的研究，累计到账 20 万以上	积极联系企业政府部门等，开展 1-3 项横向课题的研究，累计到账 20 万以上
		3. 其他	探索形式多样社会服务	开展形式多样社会服务	开展形式多样社会服务	开展形式多样社会服务	开展形式多样社会服务
8	国际交流与合作	1 探索国际交流与合作	结合教学需要,积极探索国际交流与合作	结合教学需要，积极探索国际交流与合作	结合教学需要，积极探索国际交流与合作	结合教学需要，积极探索国际交流与合作	结合教学需要，积极探索国际交流与合作
		2 开展国际交流与合作	积极联系目标院校，开展国际交流	积极联系目标院校，开展国际交流	选取 1 门课程开展双语教学	选派师生赴海外学习交流 1-2 次	选派师生赴海外学习交流 1-2 次
9	可持续发展保障机制	1 人才培养质量监控	探索人才培养质量监控体制	1、建设完善人才培养质量监控体制 2、开展毕业生跟踪调研分析	1、进一步完善人才培养质量监控体制 2、开展毕业生跟踪调研分析	1、实施人才培养质量监控 2、开展毕业生跟踪调研分析	1、进一步完善人才培养质量监控体制 2、开展毕业生跟踪调研分析
		2 学院支持保障	积极申请资源,支持保障专业群建设工作开展	1、积极申请资源，支持保障专业群建设工作开展 2、开展第三方人才培养评估	1、积极申请资源，支持保障专业群建设工作开展 2、开展第三方人才培养评估	1、积极申请资源,支持保障专业群建设工作开展 2、开展第三方人才培养评估	1、积极申请资源,支持保障专业群建设工作开展 2、开展第三方人才培养评估

3-8 专业群经费预算

序号	建设内容		经费预算（万元）				
			2020 年	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
1	人才培养模式创新	1.开展区域现代物流产业发展调研	3	1	1	1	1
		2 开展人才需求特征调研	2	1	1	1	1
		3.修订专业人才培养方案	2	1	1	1	1
2	课程教学资源建设	1.结合产业调研，探索专业职业导向课程体系建设	2	2	1	1	1
		2.制订专业群相关专业课程标准	4	1	1	1	1
		3.建设专业群精品课程、教学资源库等	2	4	2	2	4
3	教材与教法改革	1 优质教材、讲义编著	1	1	1	2	4
		2 项目课程教学改革	1	1	1	2	2
4	教师教学创新团队	1 培养专业带头人	2	2	2	2	2
		2 引进培养骨干教师	2	2	2	2	2
		3.教师的双师素质培养	1	1	1	1	1
5	实践教学基地	1 校内实训基地	2	2	2	2	100
		2 校外实训基地	2	2	2	2	2
6	技术技能平台	1 完善现有技术技能平台	1	1	1	1	1
		2 校企合作，新建技术技能平台	2	2	2	2	2
7	社会服务	1 社会培训	1	1	1	1	1
		2 课题研究	15	20	20	20	20

		3.其他	2	2	2	2	2
8	国际交流与合作	1 探索国际交流与合作	2	2	2	2	2
		2 开展国际交流与合作	2	2	2	2	40
9	可持续发展保障机制	1 人才培养质量监控	1	1	1	1	1
		2 学院支持保障	1	1	1	1	1
小计			**53**	**53**	**50**	**52**	**192**
合计			**400**				

附件 4

广东省高职院校高水平专业群建设项目

申报书

学校名称：揭阳职业技术学院（盖章）

专业群名称[1]：应用化工技术

专业群代码：470201

专业群负责人：（签名）

填表日期：2021 年 4 月 13 日

广东省教育厅

2021 年

[1] 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名；专业群代码为该专业的专业代码；本表专业名称和代码，应以教育部公布的新版高职（专科）专业目录为准。

填写要求

一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，申报书封面和内容真实性责任声明页要加盖学校公章。

二、申报书中有关资金的数据口径按自然年度统计。

三、申报书中有关即时性数据指标截止时间为2021年4月16日。

四、申报书中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第xx页图xx或表xx”。

内容真实性责任声明

（揭阳职业技术学院）对申报材料及相关佐证材料内容的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

2021 年 4 月 13 日

一、专业群基本情况

专业群名称[2]	应用化工技术			主要面向产业[3]	战略性新兴产业
面向职业岗位（群）	在节能、环保、新石化、新能源、新材料、新医药等战略性新兴行业企业从事研发、生产、品控、环境监测、企业管理、产品营销等岗位。				
专业群包含专业[4]	序号	专业代码	专业名称	所在院（系）	所属专业大类
	1	470201	应用化工技术	化学工程系	生物与化工
	2	470208	分析检验技术	化学工程系	生物与化工
	3	480101	化妆品技术	化学工程系	轻工纺织
	4	490104	食品检验检测技术	生物工程系	食品药品与粮食
	5				

专业群负责人

姓　　名	江英志	性　　别	男	出生年月	1969.10
学　　历	大学本科	学　　位	理学学士/教育硕士	专业技术职务	副教授
行政职务	系主任	手　　机	13923530068	职业技能证书	（无）
联系电话	0663-8859883	电子信箱	2244593320@.qq.com	QQ	2244593320
专业群负责人代表性成就[5]	（200 字以内） ①2003 年广东省南粤优秀山区教师；②2010 年度、2012 年度揭阳市科技进步一等奖；③主编教材《无机化学》，副主编教材《无机化学实训》、《化工原理》；④指导学生参加省职业技能比赛连续多年获奖；⑤第五、六届揭阳市人大常委会城建环保咨询顾问；⑥揭阳市环保表面处理工程技术研究中心负责人；⑦获国家专利授权多项；⑧2013 年广东产学研合作创新平台“揭阳市中科金属科技研究院”建设项目负责人。				

专业群资源相关性[6]

群内至少三个专业有共享合作企业	是/否	共享合作企业名称[7]	广东光华科技股份有限公司 广东蒙泰高新纤维股份有限公司 广东雅丽洁精细化工有限公司
群内至少三个专业有共享用人单位	是/否	共享用人单位名称	广东光华科技股份有限司 深圳华测检测技术股份有限公司 汕头万顺包装材料股份有限公司
群内至少三个专业有共享专业课程[8]	是/否	共享专业课程名称	无机分析化学（含实验） 有机化学（含实验） 仪器分析（含实验）
群内至少三个专业有共享校内实训基地	是/否	共享校内实训基地名称	基础化学实训基地　仪器分析实训基地　化工生产实训基地
群内至少三个专业有共享校外实习实训基地	是/否	共享校外实习实训基地名称	广东榕泰实业股份有限公司 广东光华科技股份有限公司 普宁市绿洲胶囊有限公司
群内至少三个专业有共享专任专业教师	是/否	共享专任专业教师姓名	李 静　王美霞　陈关涛 刘淑媛 李 涛　陈关涛　谢桂勉 刘月颖
群内至少三个专业有共享校外兼职教师	是/否	共享校外兼职教师姓名	邱佩菲　高泓杰　蓝 婕 周一朗 徐立志　陈梓楠　曾育聪 李窕妍

[2] 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。
[3] 战略性新兴产业、先进制造业、现代农业、现代服务业、其他。
[4] 每个专业群包含 3-5 个专业。
[5] 代表性成就须提供相应佐证材料。
[6] 数据依据 2019-2020 学年“数据平台”。
[7] 列出最多不超过 3 个具体名称，下同。
[8] 包含专业基础课与专业课。

专业群基本状态数据[9]			
全日制高职在校生数(人/专业群)	463	其中：一年级在校生数(人/专业群)	181
其中：二年级在校生数(人/专业群)	148	其中：三年级在校生数(人/专业群)	134
2020 级招生计划数(人/专业群)	351	2020 级实际录取数(人/专业群)	267
2020 级新生报到数(人/专业群)	228	2020 级新生报到比例(%)	85.39
2020 级本省生源学生报到数（人/专业群）	225	2020 级本省生源学生报到比例（%）	85.22
2020 届毕业生数(人/专业群)	107	2020 届毕业生初次就业率(%)	94.87
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	100	2020 届毕业生对口就业率（%）	93.39
2019 届毕业生年底就业率（%）	99.17	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	95.54
校内专任教师数(人/专业群)	32	专任教师双师素质比例（%）	62.50
2019-2020 学年兼职教师总数（人/专业群）	30	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	32.86
校内实训基地数（个/专业群）	22	校内实训基地生均设备值（万元/生）	3.46
2019-2020学年校内实训基地使用频率(人时）	68251	校外实习实训基地数（个/专业群）	12
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人/专业群）	92	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人/专业群）	39
合作企业总数（个/专业群）	5	合作企业订单培养总数（人/专业群）	26
合作企业共同开发课程总数（门/专业群）	7	合作企业支持兼职教师总数（人/专业群）	8
合作企业接受顶岗实习学生总数(人/专业群）	52	合作企业捐赠设备总值（万元/专业群）	4.9
合作企业准捐赠设备总值（万元/专业群）	3.0	合作企业接受 2020 届毕业生就业总数（人/专业群）	26
为企业培训员工总数（人天/专业群）	1196		

[9] 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致。

二、专业群内专业基本情况

2-1 应用化工技术 专业基本情况[10]

专业代码	470201	专业名称	应用化工技术
所在院（系）	化学工程系	所属专业大类	生物与化工
全日制高职在校生数(人)	120	其中：一年级在校生数(人)	42(转专业后)
其中：二年级在校生数(人)	48	其中：三年级在校生数(人)	30
2020 级招生计划数(人)	131	2020 级实际录取数(人)	74
2020 级新生报到数(人)	65	2020 级新生报到比例(%)	87.84
2020 级本省生源学生报到数（人）	65	2020 级本省生源学生报到比例（%）	87.84
2020 届毕业生数(人)	14	2020 届毕业生初次就业率(%)	100
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	100	2020 届毕业生对口就业率（%）	100
2019 届毕业生年底就业率（%）	100	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	95.54
校内专任教师数(人)	9	专任教师双师素质比例（%）	66.7
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	12	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	27.89
校内实训基地数（个）	12	校内实训基地生均设备值(万元/生)	5.6
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	15388	校外实习实训基地数（个）	7
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	27	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	14
本专业合作企业总数（个）	4	本专业合作企业订单培养总数（人）	8
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	3	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	4
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	16	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数（人）	7
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	1.0	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	1.8
本专业为企业培训员工总数（人天）	361		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

[10] 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致

2-2 分析检验技术 专业基本情况

专业代码	470208	专业名称	分析检验技术
所在院（系）	化学工程系	所属专业大类	生物与化工
全日制高职在校生数(人)	116	其中：一年级在校生数(人)	48（转专业后）
其中：二年级在校生数(人)	33	其中：三年级在校生数(人)	35
2020 级招生计划数(人)	88	2020 级实际录取数(人)	63
2020 级新生报到数(人)	54	2020 级新生报到比例(%)	85.71
2020 级本省生源学生报到数（人）	51	2020 级本省生源学生报到比例（%）	85.00
2020 届毕业生数(人)	25	2020 届毕业生初次就业率(%)	100
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	100	2020 届毕业生对口就业率（%）	96
2020 届毕业生年底就业率（%）	100	2020 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	95.54
校内专任教师数(人)	7	专任教师双师素质比例（%）	57.1
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	12	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	30.42
校内实训基地数（个）	13	校内实训基地生均设备值（万元/生）	4.50
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	18786	校外实习实训基地数（个）	6
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	20	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	8
本专业合作企业总数（个）	3	本专业合作企业订单培养总数（人）	6
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	2	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	3
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	13	合作企业接受本专业 2019 届毕业生就业总数（人）	6
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	0.4	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	12
本专业为企业培训员工总数（人天）	310		

2-3　化妆品技术 专业基本情况

专业代码	480101	专业名称	化妆品技术
所在院（系）	化学工程系	所属专业大类	轻工纺织
全日制高职在校生数(人)	113	其中：一年级在校生数(人)	48(转专业后)
其中：二年级在校生数(人)	32	其中：三年级在校生数(人)	33
2020 级招生计划数(人)	80	2020 级实际录取数(人)	70
2020 级新生报到数(人)	56	2020 级新生报到比例(%)	80.00
2020 级本省生源学生报到数（人）	56	2020 级本省生源学生报到比例（%）	80.00
2020 届毕业生数(人)	30	2020 届毕业生初次就业率(%)	90.00
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	100	2020 届毕业生对口就业率（%）	93.33
2020 届毕业生年底就业率（%）	96.67	2020 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	95.54
校内专任教师数(人)	9	专任教师双师素质比例（%）	66.7
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	10	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	47.04
校内实训基地数（个）	16	校内实训基地生均设备值（万元/生）	10.19
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	15832	校外实习实训基地数（个）	6
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	22	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	9
本专业合作企业总数（个）	3	本专业合作企业订单培养总数（人）	6
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	1	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	4
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	12	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数（人）	5
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	1.0	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	1.2
本专业为企业培训员工总数（人天）	306		

2-4　食品检验检测技术 专业基本情况

专业代码	490104	专业名称	食品检验检测技术
所在院（系）	生物工程系	所属专业大类	食品药品与粮食
全日制高职在校生数(人)	114	其中：一年级在校生数(人)	43（转专业后）
其中：二年级在校生数(人)	35	其中：三年级在校生数(人)	36
2020 级招生计划数(人)	52	2020 级实际录取数(人)	60
2020 级新生报到数(人)	53	2020 级新生报到比例(%)	88.33
2020 级本省生源学生报到数（人）	53	2020 级本省生源学生报到比例（%）	88.33
2020 届毕业生数(人)	38	2020 届毕业生初次就业率(%)	89.47
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	100	2020 届毕业生对口就业率（%）	84.21
2020 届毕业生年底就业率（%）	100	2020 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	95.54
校内专任教师数(人)	7	专任教师双师素质比例（%）	57.1
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	9	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	26.22
校内实训基地数（个）	19	校内实训基地生均设备值（万元/生）	12.11
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	18245	校外实习实训基地数（个）	5
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	23	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	8
本专业合作企业总数（个）	3	本专业合作企业订单培养总数（人）	6
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	1	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	4
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	11	合作企业接受本专业 2019 届毕业生就业总数（人）	6
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	0.6	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	0.7
本专业为企业培训员工总数（人天）	219		

三、专业群建设方案综述

3-1 建设背景

（专业群面向的行业产业现状及发展趋势分析，500 字以内。）

一、国家发展战略为专业群发展提供了广阔前景

本专业群对接广东省“十四五”着力发展节能、环保、新石化、新能源、新材料、新医药等战略性新兴产业，对接揭阳市着力打造能源、化工、装备制造“三位一体”的重化工业发展规划，符合揭阳市“十四五”规划纲要，符合粤教职函〔2019〕135 号文件精神。可见，本专业群发展提供了广阔前景。

二、地方产业的人才缺口促进专业群应运而生

塑料、纤维、电镀、印染、化妆品、化学原料、医药、食品等产业是粤东传统优势产业，从业人数占区域劳动大军四分之一以上。然而，由于发展策略及地理位置相对较偏等原因，上述产业企业大致呈现规模小、产品附加值低、人员素质较差等现状。新时期，揭阳市秉持工业强市，重点优化大南海石化工业区空间布局，依托中石油炼化一体化、吉林石化 ABS、昆仑能源 LNG 等项目，着力发展着力建设基础化工、新型材料、精细化工、沥青和橡塑产品加工等四个产业集群，打造世界级绿色石化产业基地。揭阳化工人才需求旺盛，据预测，未来 5 年约为 15000 人/年，其中高技能人才约 8000 人/年。

三、赋予专业群历史使命

我校是粤东地区目前唯一开办化工类专业的高校，这无疑给本专业群赋予务必为地方培养合格化工类人才的历史使命。

3-2 组群逻辑

（专业群与产业（链）的对应性、专业群人才培养定位、群内专业的逻辑性等，800字以内。）

一、专业群与产业（链）的对应性

本专业群包括应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术四个专业，对接国家尤其是广东省“十四五”着力发展节能、环保、新石化、新能源、新材料、新医药等战略性新兴产业，对接揭阳市着力打造能源、化工、装备制造“三位一体”的重化工业发展规划。

二、专业群人才培养定位

本专业群培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德，掌握化学基础、化工操作、化学反应、化工生产、化工控制、化工分析、化工安全、化工环保等知识与技能的高技能型人才，能胜任在节能、环保、新石化、新能源、新材料、新医药等战略性新兴行业及化妆品、食品等领域从事研发、生产、品控、监测、管理等工作。

三、群内专业的逻辑性

群内各专业各具特色。应用化工技术专业着重培养在石化、精化等领域从事生产控制、技术革新、产品研制等工作的高技能型人才，侧重对接揭阳市打造世界级绿色石化产业；分析检验技术专业着重培养在工业品的制造与流通等领域进行产品检验、质量监督、产品研发分析等工作的高技能型人才，侧重对接近些年来掀起的第三方检测分析行业；化妆品技术专业着重培养在化妆品领域从事研发、配方设计、产品质量检验等工作的高技能型人才，侧重对接粤东地区强大的化妆品行业；食品检验检测技术专业着重培养在食品、医药等领域从事成分检测、质量管理、质量安全等工作的高技能型人才，侧重对接粤东的食品、医药等传统支柱产业。

群内各专业均有共性基础。首先，技术共性多。四个专业都与化学化工知识技能紧密相关，专业基础课几乎相同，专业核心课也时有相似，能共享教师、共享校内实训基地等；其次，用人单位共性多。四个专业毕业生大多数都服务于化妆品、医药、食品等地方传统优势产业和节能、环保、新能源、新材料等战略性新兴产业；最后，产教融合共性多。四个专业常常共享校外实习实训基地、共享校外实践指导教师、共享企业奖学金等。

四个专业相济相生，组群逻辑性好。

3-3 建设基础

（与省内外标杆专业群的差距、优势和特色、成果和支撑条件等，800字以内。）

一、差距

本专业群与与省内标外标杆专业群存在很大距离，主要表现：①人才培养模式单一；②教师成长周期较长；③课程相对孤立；④产学融合不够深入；⑤国际视野不够开阔。

二、优势和特色

1. 地方政府支持

我校化工类专业是因中石油广东石化炼化一体化项目落户揭阳而应地方政府要求开设，地方政府一直给予关注与支持。

2. 填补粤东高校开设化工类专业空白

揭阳职业技术学院是粤东地区目前唯一开办化工类专业的高校，这无疑给本专业群赋予务必为地方培养合格化工类人才的历史使命。

3. 生源易吸引

我校是粤东目前唯一开办化工类专业的高校。未来五年粤东化工类人才缺口大，本专业群的建设具有很好吸引全国尤其是本地生源的优势。近几年新生报到率都在80%以上。

4. 学生易就业

粤东有化妆品等传统支柱产业。本专业群毕业生近三年就业率约为99%，对口率均超90%。本群建设与当地石化产业同步，中石油广东石化炼化一体化项目于2022年投产，中下游产业发展必将加速，本专业群学生就业一定看好。

5. 帮扶指导到位

本专业群建设一直得到中山大学化学与化学工程学院等先进院校的真诚帮扶与指导。

三、成果和支撑条件

1. 培养质量好。近三年，本专业群学生参加省职业技能比赛获奖25项，；参加省级以上课外作品比赛获奖26人次；毕业生受到用人单位广泛好评。

2. 师资力量较强。本专业群现有专任教师32人，副高以上11人，南粤优秀教师3人，市优秀教师5人，院级教学名师3人，双师型占比62.5%，有外聘兼职教师30人。

3. 实践条件好。已建成21间校内实训室及近30个校外实训基地。2019年至今，获中央财政专项建设经费230万元，获其他专项资金155万元。

4. 产教融合有基础。到目前，已建成了近30个校外实训实习基地，已与11家企业实现合作办学；已与企业合作开发7门课程；已加入多家产教联盟单位。

5. 科研能力强。近三年，本专业群教师主持或参加省级科研项目近30项，发表论文近100篇，获知识产权授权21项，与企业合作课题19项。

3-4 建设目标

（800 字以内。）

（一）总体目标

专业群建设围绕地方重大发展战略，面向区域重点产业，坚持“特色发展、示范引领”原则，培养一大批胜任在节能、环保、新石化、新能源、新材料、新医药等战略性新兴行业及化妆品、食品等领域从事研发、生产、品控、监测、管理等工作的高技能型人才。

专业群建设能凸显教育观念先进、改革成效显著、特色鲜明的目标，办学实力、影响力和辐射效益明显提升，能够引领示范本校其他专业、广东省乃至全国同类高职院校相关专业的改革建设，促进同类高职院校人才培养水平的整体提升。

（二）具体目标

1. 人才培养模式创新：实践完善校企合作育人模式，建立健全校校合作、产教联盟等育人模式。

2. 课程教学资源建设：省级精品在线开放课程 1 门，校级精品在线开放课程 8 门，1+X 证书制度试点 1 个。

3. 教材与教法改革：编撰出版专业教材 4 部，开展教改实践与研究 8 项，新修订《专业认识实习实施细则》1 册。

4. 教学教学创新团队：培养省级专业带头人 4 人，培养省级教、校级教学团队分别为 1 个、4 个，外聘教师 50 人。双师型教师比例达到 90%、专业教师接受培训比例达 100%。

5. 实践教学基地：建设校内实训室 5 间，建设校外实训基地 4 个，新建校内创新创业基地 1 个。

6. 技术技能平台：参加学校科技节活动，学生占比达到 1/3。参加国家、省高职院校职业技能大赛及国家、省大学生创新创业大赛，都力争突破实现省一等奖 1 项，国家二等奖 1 项。

7. 社会服务：开展技术技能、安全、继续教育等培训，开展职业技能考证培训 2 场次/年。为企业提供技术培训 180 人次/年以上，进行技术研发合作 1 项/年以上。组建省级工程技术研究中心，以中心为平台提供服务，科技成果转化 2 个/年以上。

8. 国际交流与合作：建立适应对外开放要求的现代专业群国际交流制度：加强与国际地区的职业教育合作，加强国际化教师队伍培训力度；引进融合国（境）外优质教育资源。。

9. 可持续发展保障机制：遴选教师参加省级培训 20 人次/年以上；完善专业群建设保障制度 4 个以上。

3-5 建设内容与实施举措

（专业群人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等，2000字以内。）

1.人才培养模式创新

（1）探索校企合作育人模式。坚持以立德树人为前提，以工学结合理念构建与企业深度融合，推行“现代学徒制试点工作”及“教学•竞赛•创业•研究”四位一体等人才培养新模式。

（2）探索校校合作育人模式。与中职学校构建中高职函接育人，成立由中职教师占一定比例的专业群建设指导委员会，针对3+证书、自主招生等生源实际，共同制定人才培养方案。

（3）探索产教联盟育人模式。成立以区域行业相关院校及企业组成的产教联盟平台，探索产教联盟平台的协同育人运行机制。

2.课程教学资源建设

课程教学资源建设包括开发基于岗位能力需求重构课程体系、开发校企合作开发专业群教学资源库、开发聚焦实训教学难题开发虚拟仿真项目资源、开发课程教学资源的建设对接“1+X”证书试点四方面。为了使专业群的教学资源能够更好地满足学生自主学习与远程学习、教师与学生的网上互动交流、拓展社会服务功能等要求，打造精品在线开放课程显得十分必要。本专业群计划建设省级精品在线开放课程 1门，校级精品在线开放课程 8 门。

3.教材与教法改革

加强教材的整体规划和体系化建设。重视“专业核心课程”、“专业基础课程”、“新技术领域课程”的体系化建设。对接产业岗位需求，引入VR/AR等现代信息技术，开发一批立体化、可视化、动态化、交互式，适用于线上线下、新形态、新模式教材。重视教材内容的选择、序化，重点是要把行业产业上新技术、新工艺、新规范引入到教材内容上来。加大校企合作开发教材的力度。专业群建设期间，计划编写出版教材4本以上。

4.教师教学创新团队

打造“团队聚合力、自我创新能力、理实统合能力、核心竞争力” “团队聚合力、自我创新能力、理实统合能力、核心竞争力”的优秀师资队伍。重点按照“内部培养、外部引进、专兼结合”的思路，建立健全教师培养制度，加强教师梯队建设，重视外聘教师选用培养，着力打造一支师德高尚、结构合理、专兼结合、素质优良，且具有较强“团队聚合力、自我创新能力、理实统合能力、核心竞争力”的优秀师资队伍。以学科带头人和名师为引领，深化教学改革，加强教学研究。培养专业带头人4人，培养省级教学团队1个，培养校级教学团队 4 个，建成不少于 50 人的外聘教师队伍。双师型教师比例达到 90%、专业教师接受培训比例达100%。

5.实践教学基地

围绕职业能力培养需要，新建升级校内实训基地，提高实训课程的质量，形成集教学、培训、实践实训功能为一体的实训基地。计划升级或新建实训室 5 间。升级现有化工仿真实训室 1 间、仪器分析实训室 1 间。新建石油化工生产实训室、新材料实训室、化工自动化实训室各 1 间。为更好推动学生创新创业意识与能力的形成，创设条件在学校建设创新创业基地，计划新建校内创新创业基地 1 个。专业群建设期间，将进一步加大校企合作深度，开展多层次，多模式的校企合作，计划在揭阳区域重点是大南海石化工业园区企业联合建设校外实训基地 5 家。

6. 技术技能平台

深化创新创业改革，提升学生实践创新能力坚持“以赛带训、以赛促改、以赛促教、以赛促建”的实践教学理念，鼓励学生参加学校大学生科技节、广东省高职院校职业技能大赛及全国职业技能大赛广东省选拔赛以及大学生各类创新创业大赛等比赛活动。着力提高学生的职业通用能力、职业技术能力和综合技术应用与创新能力，提高分析问题、解决问题的能力，形成专业核心能力和个人发展能力齐头并进的局面。

7. 社会服务

构建揭阳市化工企业员工培训中心，开展技术技能培训社会服务。根据企业培训要求定制培训方式与培训内容，年均完成企业员工等社会培训 180 人天以上。开展安全生产培训与继续教育社会服务。开展安全公益培训及危化品从业人员的职业技能培训；探索基于国家开放大学石油和化工相关专业开展“学历证书＋化工行业职业技能等级证书”试点工作。充分发挥我校在粤东地区化工职业院校中的专业优势与师资优势，依托工业分析检验、化工生产技术两个竞赛项目的集训设施和经验，建成应用化工技术、分析检验技术师生专业技能提升培训基地。

8. 国际交流与合作

建立适应对外开放要求的现代专业群国际交流制度。完善本专业群对外交流合作的制度建设，申报一项国际合作项目，全面加强各方面保障条件。加强与国际地区的职业教育合作，每年组织 1 次以上本专业群教师团队前往境外同类专业所在院校进行学术交流、参观，拓展教师视野；谋求与境外同类专业所在院校建立合作关系，组织学生前往该校开展交换学习。加强国际化教师队伍培训力度。创设条件让专业群教师赴国外职业教育发达的地区参加与本专业群相关的行业企业组织的各种培训；引进融合国（境）外优质教育资源。

9. 可持续发展保障机制

健全继续教育制度，遴选教师参加专业培训，促进师资队伍的高质量成长。建立健全专业群建设保障制度，为专业群的高质量建设保驾护航。

3-6 预计取得的标志性成果

（500 字以内。）

1. 人才培养模式创新

（1）“立德树人+校企合作+校校合作+产教联盟”育人模式；

（2）“现代学徒制试点工作”；

（3）“教学•竞赛•创业•研究”四位一体人才培养模式。

2. 课程教学资源建设

（1）省级、校级精品在线开放课程分别为 1 门、8 门；

（2）1+X 证书制度试点 1 个。

3. 教材与教法改革

（1）出版专业课教材 4 部；

（2）省级教改研究 2 项，校级 6 项。

4. 教学教学创新团队

（1）培养省级专业带头人 4 人；

（2）培养省级教学团队 1 个，校级教学团队 4 个；

（3）省级、国家级教学能力比赛分别为一等奖 1 项、二等奖 1 项。

5. 实践教学基地

（1）建设校内实训室 5 间；

（2）建设校外实训基地 4 个；

（3）新建创新创业基地 1 个。

6. 技术技能平台

（1）省级、国家级职业技能大赛分别为一等奖 1 项、二等奖 1 项；

（2）省级、国家级创新创业大赛分别为一等奖 1 项、二等奖 1 项；

7. 社会服务

（1）技术培训 180 人次/年；研发合作 1 项/年；

（2）组建省级工程技术研究中心 1 个。

8. 国际交流与合作

（1）实施优质教育资源引进计划

（2）实施中外人文交流计划

（3）实施职业培训海外计划；

9. 可持续发展保障机制

（1）教师参加培训 20 人次/年。

（2）在校生达 1500 人。

（3）完善专业群建设制度。

3-7 建设进度

序号	建设内容		年度目标				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1	人才培养模式创新	1. 校企合作育人模式。以工学结合理念构建与企业深度融合。	进行专业人才需求调查；成立专业群建设指导委员会，在委员会指导下与企业共同制定人才培养方案。	创设条件推进现代学徒制试点工作及“教学. 竞赛. 创业. 研究”四位一体等人才培养新模式。	创设条件推进现代学徒制试点工作及“教学. 竞赛. 创业. 研究”四位一体等人才培养新模式。	创设条件推进现代学徒制试点工作及“教学. 竞赛. 创业. 研究”四位一体等人才培养新模式。	创设条件推进现代学徒制试点工作及“教学. 竞赛. 创业. 研究”四位一体等人才培养新模式。
		2. 校校合作育人模式。与中职学校构建中高职函接育人。	成立由中职教师占一定比例的专业群建设指导委员会。	针对3+证书、自主招生等生源实际，制定人才培养方案。	拓宽针对中职生的招生形式，如 3+证书、自招、自考等。	根据人才培养方案的实施结果进行反馈、检验与修正。	进一步根据人才培养方案的实施结果进行检验与完善。
		3. 产教联盟育人模式。以区域行业相关院校及企业组成的产教联盟平台。	成立以区域行业相关院校及企业组成的产教联盟平台。	探索产教联盟平台的协同育人运行机制。	对产教联盟平台的运行机制进行反馈、检验与修正。	进一步对产教联盟平台的运行机制进行检验与完善。	进一步发展产教联盟平台的运行机制，深化平台育人内涵。
2	课程教学资源建设	1. 开发建设省级精品在线开放课程1门。	省级精品在线开放课程建设前期准备。	建设省级精品在线开放课程实质性阶段。	建设省级精品在线开放课程实质性阶段。	建设省级精品在线开放课程实质性阶段。	对建成的省级精品在线开放课程进行完善。
		2. 开发建设校级精品在线开放课程8门。	校级精品在线开放课程建设前期准备。	建设校级精品在线开放课程实质性阶段。	建设校省级精品在线开放课程实质性阶段。	建设校级精品在线开放课程实质性阶段。	对建成的校级精品在线开放课程进行完善。
		3. 开发建设1+X 证书制度试点1个。	建设 1+X 证书制度试点前期准备。	建设 1+X 证书制度试点实质性阶段。	建设 1+X 证书制度试点实质性阶段。	建设 1+X 证书制度试点实质性阶段。	对建成的 1+X 证书制度试点工作进行完善。
3	教材与教法改革	1. 编撰出版专业教材 4 部。	申报校本教材立项或组织兄弟院校共编。	4 部教材的编写、校正与出版	4 部教材的编写、校正与出版	4 部教材的编写、校正与出版	4 部教材的编写、校正与出版
		2. 开展教改实践与研究 8 项，省级 2 项，校级 6 项。	申报应化专业群教学改革课题立项 8 项。	进行立项课题相关教学改革的实践与研究。	进行立项课题相关教学改革的实践与研究。	进行立项课题相关教学改革的实践与研究。	对课题研究成果进行完善与推广。

序号	建设内容		年度目标				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
		3. 新修订《专业认识实习实施细则》1册。	开展认识实习调研，制定《应化专业群认识实习实施细则》。	实施新的《应化专业群认识实习实施细则》教学活动。	实施新的《应化专业群认识实习实施细则》教学活动。	实施新的《应化专业群认识实习实施细则》教学活动。	对《应化专业群认识实习实施细则》进行反思与完善。
4	教师教学创新团队	1. 培养省级专业带头人 4 人。	做好省级专业带头人的培养方案。	实施专业带头人的培养。	实施专业带头人的培养。	实施专业带头人的培养。	完成专业带头人的培养。
		2. 培养省级教学团队 1 个，校级教学团队 4 个。	培养省级“基础化学”教学团队；培养校级“化工技能竞赛”、“职能技能考证”、“创新创业”、“送教进企业”课程教学团队。	培养省级“基础化学”教学团队；培养校级“化工技能竞赛”、“职能技能考证”、“创新创业”、“送教进企业”课程教学团队。	培养省级“基础化学”教学团队；培养校级“化工技能竞赛”、“职能技能考证”、“创新创业”、“送教进企业”课程教学团队。	培养省级“基础化学”教学团队；培养校级“化工技能竞赛”、“职能技能考证”、“创新创业”、“送教进企业”课程教学团队。	培养省级“基础化学”教学团队；培养校级“化工技能竞赛”、“职能技能考证”、“创新创业”、“送教进企业”课程教学团队。
		3. 建成一支人数不少于 50 人的外聘教师队伍。	建立外聘教师资源库。聘教行业企业能工巧匠来校授课或担当实践指导教师。	建立外聘教师资源库。聘教行业企业能工巧匠来校授课或担当实践指导教师。	建立外聘教师资源库。聘教行业企业能工巧匠来校授课或担当实践指导教师。	建立外聘教师资源库。聘教行业企业能工巧匠来校授课或担当实践指导教师。	建立外聘教师资源库。聘教行业企业能工巧匠来校授课或担当实践指导教师。
		4. 新增专任教师12人/年	招聘或转岗新增专任教师 12 人/年以上。	招聘或转岗新增专任教师12人/年以上。	招聘或转岗新增专任教师12人/年以上。	招聘或转岗新增专任教师12人/年以上。	招聘或转岗新增专任教师12人/年以上。
		5. 双师型教师比例达到90%	双师型教师比例达到70%	双师型教师比例达到75%	双师型教师比例达到80%	双师型教师比例达到85%	双师型教师比例达到90%
5	实践教学基地	1. 建设校内实践基地，升级或新建实训室 5 间。	升级现有化工仿真实训室 1 间。	升级现有仪器分析实训室 1 间。	新建石油化工生产实训室 1 间。	新建新材料实训室 1 间。	新建化工自动化实训室 1 间。
		2. 建设校外实训基地，新建基地 5 个。	新建专业群校外实训基地 1 个。	新建专业群校外实训基地 1 个。	新建专业群校外实训基地 1 个。	新建专业群校外实训基地 1 个。	新建专业群校外实训基地 1 个。
		3. 新建校内创新创业基	做好规划，完成基地建设	开展学生创新创业基地	继续做好创新创业基地	继续做好创新创业基地	完善创新创业基地建设。

序号	建设内容		年度目标				
			2021年	2022年	2023年	2024年	2025年
		地1个。	申报。	建设。	建设。	建设。	
6	技术技能平台	1.参加学校科技节活动，力争参与学生占比达到1/3。	对接省职业技能比赛我校参赛办项目举办好科技节活动。	对接省职业技能比赛我校参赛办项目举办好科技节活动。	对接省职业技能比赛我校参赛办项目举办好科技节活动。	对接省职业技能比赛我校参赛办项目举办好科技节活动。	对接省职业技能比赛我校参赛办项目举办好科技节活动。
		2.参加国家、省高职院校职业技能大赛，力争突破：省一等奖1项，国家二等奖1项。	争取更好比赛成绩，创造条件参加新赛项。着力提高备赛水平，力争成绩取得突破。	争取更好比赛成绩，创造条件参加新赛项。着力提高备赛水平，力争成绩取得突破。	争取更好比赛成绩，创造条件参加新赛项。着力提高备赛水平，力争成绩取得突破。	争取更好比赛成绩，创造条件参加新赛项。着力提高备赛水平，力争成绩取得突破。	争取更好比赛成绩，创造条件参加新赛项。着力提高备赛水平，力争成绩取得突破。
		3.参加国家、省大学生创新创业大赛，力争突破：省一等奖1项，国家二等奖1项。	继续做好“挑战杯”与“互联网+”等赛项，着力提高备赛水平。	争取更好比赛成绩，创造条件参加新赛项。着力提高备赛水平，力争成绩取得突破。	争取更好比赛成绩，创造条件参加新赛项。着力提高备赛水平，力争成绩取得突破。	争取更好比赛成绩，创造条件参加新赛项。着力提高备赛水平，力争成绩取得突破。	争取更好比赛成绩，创造条件参加新赛项。着力提高备赛水平，力争成绩取得突破。
7	社会服务	1.为社会开展职业技能考证培训2场次/年。	.为社会开展“化学检验工”考证培训。	巩固“化学检验工”考培服务；新增服务工种。	巩固已有各工种考培服务；新增服务工种。	巩固已有各工种考培服务；新增服务工种。	巩固已有各工种考培服务；新增服务工种。
		2.为企业提供技术培训130人次/年以上；进行技术研发合作1项/年，其中省级2项，市级3项。	为企业提供培训2家以上，研发合作1项以上。	为企业提供培训2家以上，研发合作1项以上。	为企业提供培训2家以上，研发合作1项以上。	为企业提供培训2家以上，研发合作1项以上。	为企业提供培训2家以上，研发合作1项以上。
		3.以工程技术研究中心为平台提供服务，科技成果转化2个/年以上。	巩固已建成的市级工程技术研究中心服务能力。	巩固市级工程技术研究中心服务能力，申报建成省级工程技术研究中心。	增强省级工程技术研究中心的服务能力。	增强省级工程技术研究中心的服务能力。	增强省级工程技术研究中心的服务能力。
8	国际交流与合作	1.实施优质教育资源引进计划	①引进国(境)外课程2门；②邀请	①引进国(境)外课程2门；②邀请	①引进国(境)外课程2门；②邀请	①引进国(境)外课程2门；②邀请	①引进国(境)外课程2门；②邀请

序号	建设内容		年度目标				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
			国（境）外学者、企业人员来校授课、讲座 2 人次；③优化）合作办学项目；④选派骨干教师赴国（境）外培训、参加国际会议等 2 人次。	国（境）外学者、企业人员来校授课、讲座 2 人次；③优化）合作办学项目；④选派骨干教师赴国（境）外培训、参加国际会议等 2 人次。	国（境）外学者、企业人员来校授课、讲座 2 人次；③优化）合作办学项目；④选派骨干教师赴国（境）外培训、参加国际会议等 2 人次。	国（境）外学者、企业人员来校授课、讲座 2 人次；③优化）合作办学项目；④选派骨干教师赴国（境）外培训、参加国际会议等 2 人次。	国（境）外学者、企业人员来校授课、讲座 2 人次；③优化）合作办学项目；④选派骨干教师赴国（境）外培训、参加国际会议等 2 人次。
		2. 实施中外人文交流计划	①短期来华留学生招生人数达到 5 人/年；②短期出国（境）学生人数达到 5 人/年。	①短期来华留学生招生人数达到 10 人/年；②短期出国（境）学生人数达到 10 人/年。	①短期来华留学生招生人数达到 15 人/年；②短期出国（境）学生人数达到 15 人/年。	①短期来华留学生招生人数达到 20 人/年；②短期出国（境）学生人数达到 20 人/年。	①短期来华留学生招生人数达到 25 人/年；②短期出国（境）学生人数达到 25 人/年。
		3. 实施职业培训海外计划	开展各类国际职业教育培训服务 20 人次。	开展各类国际职业教育培训服务 30 人次。	开展各类国际职业教育培训服务 40 人次。	开展各类国际职业教育培训服务 50 人次。	开展各类国际职业教育培训服务 60 人次。
9	可持续发展保障机制	1. 健全继续教育制度，遴选教师参加省级培训 20 人次/年以上。	选派 20 名以上教师参加省级以上教训或到到兄弟院校学习。	选派 20 名以上教师参加省级以上教训或到到兄弟院校学习。	选派 20 名以上教师参加省级以上教训或到到兄弟院校学习。	选派 20 名以上教师参加省级以上教训或到到兄弟院校学习。	选派 20 名以上教师参加省级以上教训或到到兄弟院校学习。
		2. 在校生规模保持适度增长机制，实现在校生达 1500 人的目标。	本专业群在校生规模保持增加 200 人/年。	本专业群在校生规模保持增加 200 人/年。	本专业群在校生规模保持增加 200 人/年。	本专业群在校生规模保持增加 200 人/年。	本专业群在校生规模保持增加 200 人/年。
		3. 完善专业群建设保障制度 4 个以上。	完善《专业群建设人员和组织架构》。	完善《专业群建设管理办法》。	完善《专业群建监督考核办法》。	完善《专业群财务管理制度》。	进一步完善专业群健康发展的体制机制。

3-8 专业群经费预算

序号	建设内容		经费预算（万元）				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1	人才培养模式创新	1. 校企合作育人模式。以工学结合理念构建与企业深度融合。	30	45	45	45	35
		2. 校校合作育人模式。与中职学校构建中高职函接育人。	20	20	25	25	10
		3. 产教联盟育人模式。以区域行业相关院校及企业协同育人。	10	25	25	25	15
2	课程教学资源建设	1. 开发建设省级精品在线开放课程 1 门。	30	30	30	40	40
		2. 开发建设校级精品在线开放课程 8 门。	8	8	8	8	8
		3. 开发建设 1+X 证书制度试点 1 个。	70	80	80	80	70
3	教材与教法改革	1. 编撰出版专业教材 4 部。	9	9	9	9	4
		2. 开展教改实践与研究 8 项，省级 2 项，校级 6 项。	4	4	4	4	4
		3. 新修订《专业认识实习实施细则》1 册。	3	3	6	6	5
4	教师教学创新团队	1. 培养省级专业带头人 4 人。	15	15	15	15	15
		2. 培养省级教学团队 1 个，校级教学团队 4 个。	10	20	30	30	10
		3. 建成一支人数不少于 50 人的外聘教师队伍。	15	15	20	20	20
		4. 新增专任教师 12 人/年	60	60	60	60	60
		5. 双师型教师比例达到 90%	10	10	10	10	10
5	实践教学基地	1. 建设校内实践基地，升级或新建实训室 5 间。	80	80	80	80	80
		2. 建设校外实训基地，新建基地 5 个。	15	15	15	15	15
		3. 新建校内创新创业基地 1 个。	5	30	20	10	5
6	技术技能平台	1. 参加学校科技节活动，力争参与学生占比达到 1/3。	5	5	5	5	5
		2. 参加国家、省高职院校职业技能大赛，力争突破：省一等奖 1 项，国家二等奖 1 项。	4	4	4	4	4
		3. 参加国家、省大学生创新创业大赛，力争突破：省一等奖 1 项，国家二等奖 1 项。	3	3	3	3	3
7	社会服	1. 为社会开展职业技能考证培训 2 场	6	6	6	6	6

序号	建设内容		经费预算（万元）				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
	务	次/年。					
		2. 为企业提供技术培训 130 人次/年以上；进行技术研发合作 1 项/年，其中省级 2 项，市级 3 项。	20	50	50	50	30
		3. 以工程技术研究中心为平台提供服务，科技成果转化 2 个/年以上。	15	15	25	25	20
8	国际交流与合作	1. 实施优质教育资源引进计划。	20	25	30	35	40
		2. 实施中外人文交流计划。	10	20	30	40	50
		3. 实施职业培训海外计划。	15	15	15	15	15
9	可持续发展保障机制	1. 健全继续教育制度，遴选教师参加省级培训 20 人次/年以上。	20	20	25	25	20
		2. 在校生规模保持适度增长机制，实现在校生达 1500 人的目标。	5	5	5	5	5
		3. 完善专业群建设保障制度 4 个以上。	3	4	4	4	3

附件：佐证材料

①2003 年广东省南粤优秀山区教师；



②2010 年度、2012 年度揭阳市科技进步一等奖；

揭阳市科学技术进步奖

证书

为表彰揭阳市科学技术进步奖获得者，
特颁发此证书。

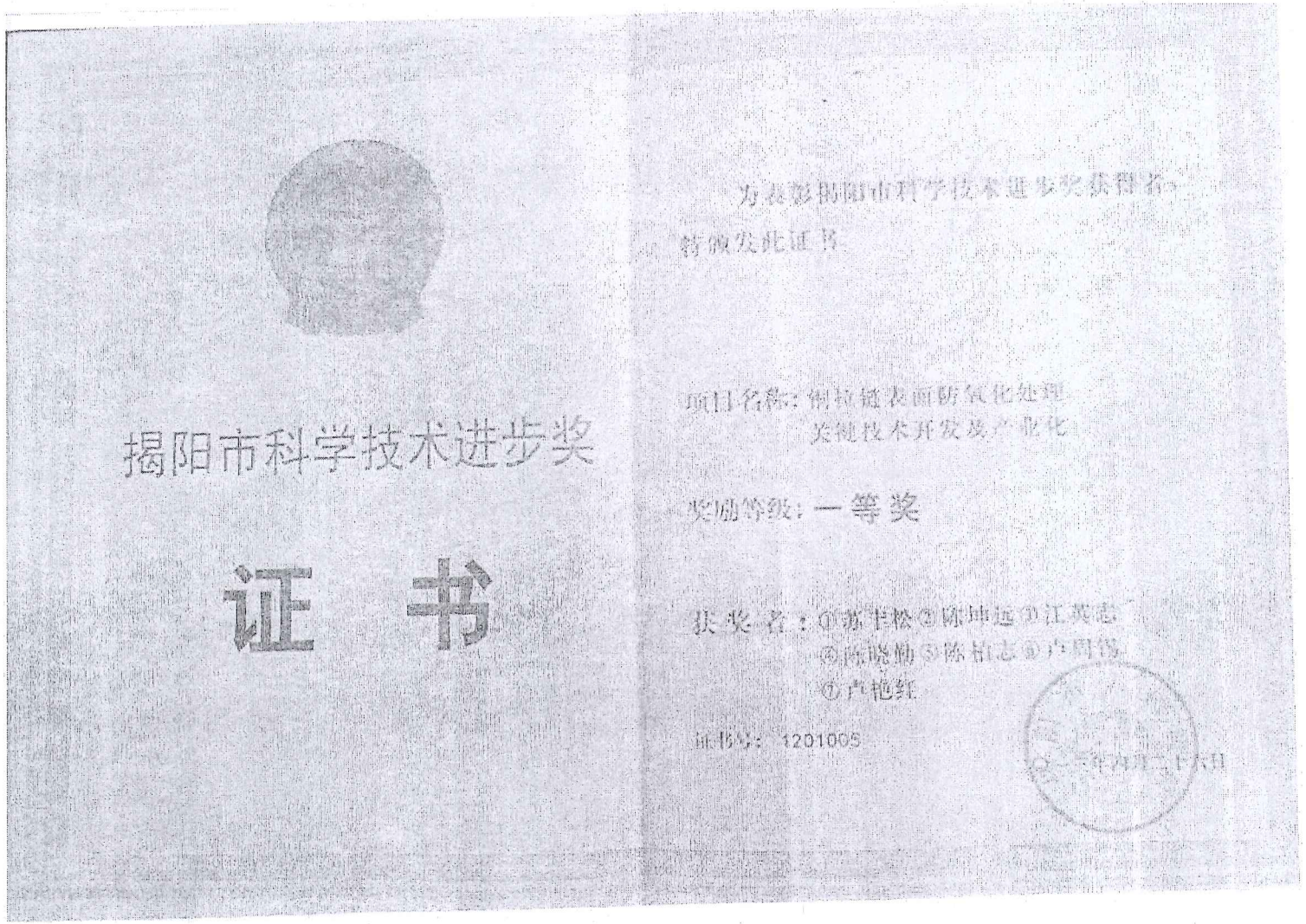
项目名称：利用资色双杆菌 XV10GS 发酵技术生产 L-赖氨酸技术研究

奖励等级：一等奖

获 奖 者：①方佳荣②郑长明③郑伟强④欧阳宇红
⑤江东华⑥谢冬辰⑦申 雅

证书号：100101

二〇一一年四月



揭阳市科学技术进步奖

证 书

为表彰揭阳市科学技术进步奖获得者，
特颁发此证书。

项目名称：钢铁链表面防氧化处理
关键技术开发及产业化

奖励等级：一等奖

获 奖 者：①蒋书松 ②陈坤远 ③江英志
④陈晓勉 ⑤陈智志 ⑥卢周传
⑦卢艳红

证书号：1201005

二〇一二年四月二十六日

③主编教材《无机化学》，副主编教材《无机化学实训》、《化工原理》；



全国高职高专化学课程"十一五"规划教材

无机化学实训

主　编　程亚梅　朱齐平
副主编　江英志　吕晓妹　贺海明　吴　云
　　钟佳云　朱明发　李邦正
参　编　王文哲　张改清　赵晓鹏　孙　坤

华中科技大学出版社
中国·武汉

全国高职高专化学课程"十一五"规划教材

化工原理

主　　编　郭俊旺　徐　娇

副 主 编　覃显灿　姜莉莉　田景利　马啸华

　　闫生辉　张佳军　江英志

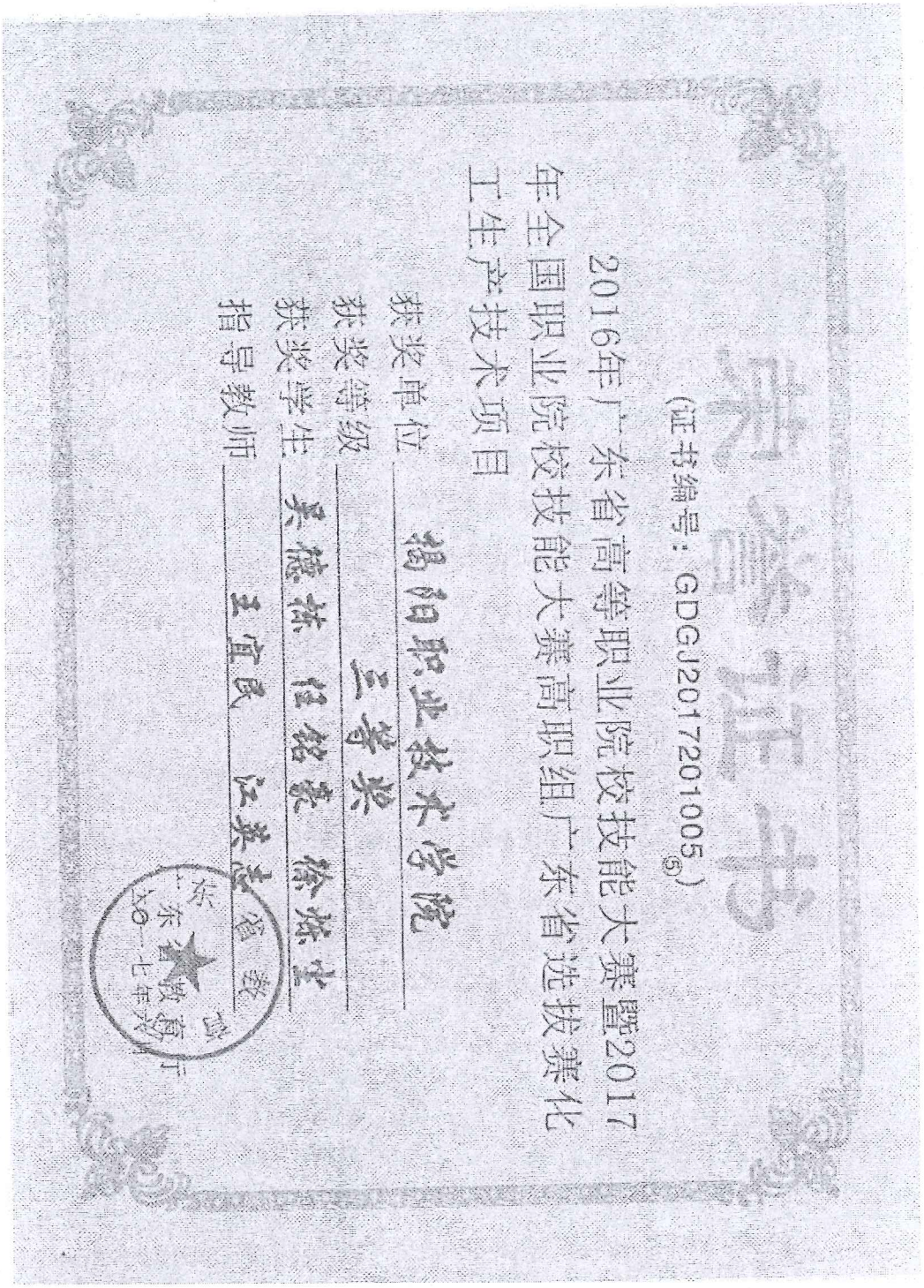
参　　编　孙兰萍　窦锦民　赵梅枝　张宏辉

　　李旭颖　艾丽梅　古　林

华中科技大学出版社

中国·武汉

④指导学生参加省职业技能比赛连续多年获奖；



（证书编号：GDGJ20172010055）

2016年广东省高等职业院校技能大赛暨2017年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛化工生产技术项目

获奖单位 揭阳职业技术学院

获奖等级 三等奖

获奖学生 吴德森 任铭宽 徐炜宝

指导教师 王宜良 汪英杰

荣誉证书

(证书编号：GDGJ2018341005①)

2017-2018年度广东省职业院校技能大赛

化工生产技术赛项(高职组)

获奖单位 揭阳职业技术学院

获奖等级 三等奖

获奖学生 陈佳纯 傅锦泉 陈洁芝

指导教师 王宜民 江英志

广东省教育厅

二〇一八年六月

荣誉证书

(证书编号：GDGJ2019331012①)

2018-2019年度广东省职业院校技能大赛
化工生产技术赛项(高职组)

获奖单位 揭阳职业技术学院

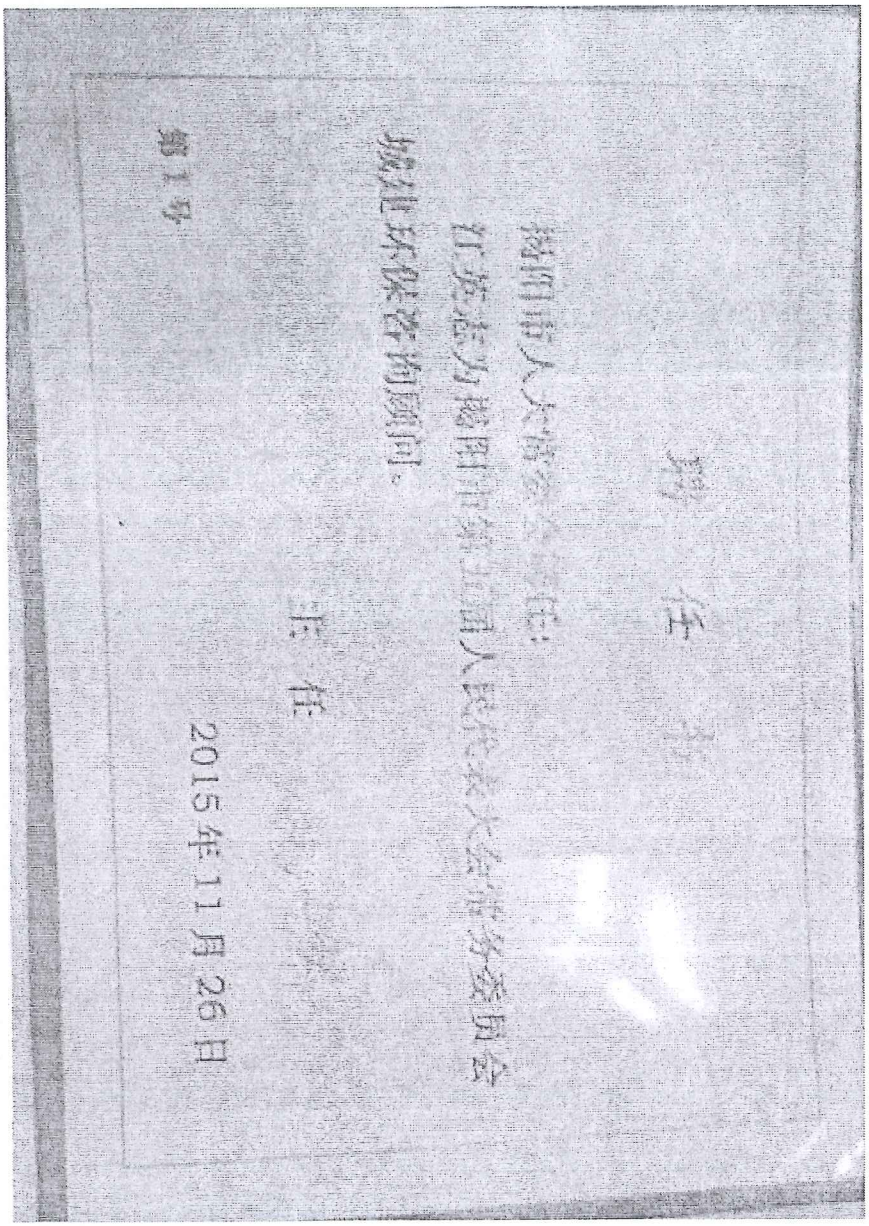
获奖等级 三等奖

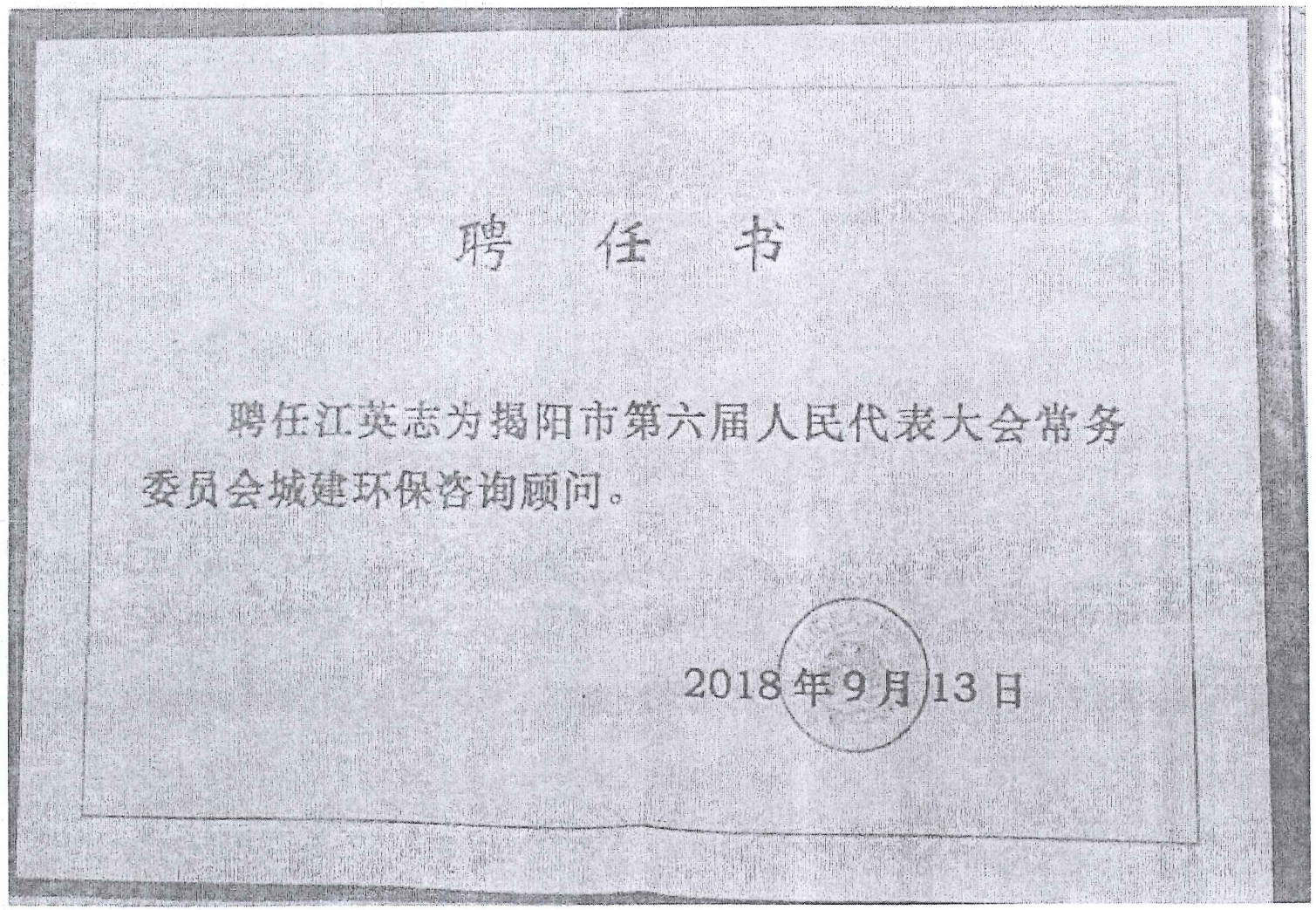
获奖学生 陈思鹏 黄根茂 吴焦廷

指导教师 王宜民 江英志

广东省教育厅
二〇一九年六月

⑤第五、六届揭阳市人大常委会城建环保咨询顾问；





聘　任　书

聘任江英志为揭阳市第六届人民代表大会常务委员会城建环保咨询顾问。

2018年9月13日

⑥揭阳市环保表面处理工程技术研究中心负责人；

揭阳市科学技术局文件

揭科字〔2019〕1号

关于同意广东新柏星实业发展有限公司等18家企业组建揭阳市工程技术研究中心的通知

各有关县（市、区）科技局：

为深入实施创新驱动发展战略，推进企业研发机构建设，增强企业的技术创新能力，加快科技成果转化，提升企业和产业的核心竞争力，按照《揭阳市工程技术研究中心建设管理办法》要求，通过专家评审和网上公示，经研究，同意广东新柏星实业发展有限公司等18家企业组建揭阳市工程技术研究中心（名单见附件）。

请各组建单位认真落实市工程技术研究中心的目标和任务，进一步深化产学研合作，加大研发投入，完善管理运行机制，加强技术人才的培养引进及工程技术研发配套条件建设，加快科技成果的工程化系统集成研究，充分发挥市工程

技术研究中心在促进企业技术创新、推动科技成果转化及产业化中的示范和带动作用。

附件：2018年揭阳市工程技术研究中心组建名单（第二批）

揭阳市科学技术局

2019年3月7日

公开形式：主动公开

附件：

2018年揭阳市工程技术研究中心组建名单（第二批）

序号	工程中心名称	企业名称	备注
1	揭阳市环保木塑装饰材料工程技术研究中心	广东新柏星实业发展有限公司	榕城
2	揭阳市新型小家电工程技术研究中心	揭阳市洽泰利电器有限公司	
3	揭阳市建筑余泥无害化处理工程技术研究中心	绿源环保有限公司	
4	揭阳市高低压成套配电设备工程技术研究中心	广东东捷实业有限公司	
5	揭阳市高性能冷轧卷板工程技术研究中心	广东宝盛兴实业有限公司	
6	揭阳市锂电池无纺布隔膜工程技术研究中心	广东骏东科技有限公司	揭东
7	揭阳市自动化食品机械工程技术研究中心	广东银炜食品机械有限公司	
8	揭阳市营养型蒸蛋糕工程技术研究中心	揭阳市港荣食品发展有限公司	
9	揭阳市功能性电吹风工程技术研究中心	揭阳市永日科技有限公司	空港
10	揭阳市高性能电吹风工程技术研究中心	揭阳市八达五金电器有限公司	
11	揭阳市环保水性油墨工程技术研究中心	广东锦龙源印刷材料有限公司	
12	揭阳市植物成分护肤品工程技术研究中心	广东博禧高新科技有限公司	
13	揭阳市微电机转子工程技术研究中心	揭阳市铭睿达五金塑胶实业有限公司	
14	揭阳市铁素体冷轧不锈钢卷板工程技术研究中心	广东润鑫实业投资有限公司	产业园
15	揭阳市多功能数字音响设备工程技术研究中心	揭阳市天籁高科电子有限公司	
16	揭阳市青梅制品工程技术研究中心	普宁市梅乡食品有限公司	普宁
17	揭阳市低压配电用电设备工程技术研究中心	广东精益电力设备有限公司	惠来
18	揭阳市环保表面处理工程技术研究中心	揭阳市职业技术学院	市直

⑦获国家专利授权多项；



发明专利证书

局长
申长雨

证书号第3750307号

实用新型专利证书

实用新型名称：一种生产氨独能用的化学碱组合装置

发 明 人：林伟铁;江英志

专 利 号：ZL 2014 2 0207083.1

专利申请日：2014年04月25日

专 利 权 人：广东辉丰科技股份有限公司

授权公告日：2014年08月20日

本实用新型经过本局依照中华人民共和国专利法进行初步审查，决定授予专利权，颁发本证书并在专利登记簿上予以登记，专利权自授权公告之日起生效。

本专利的专利权期限为十年，自申请日起算。专利权人应当依照专利法及其实施细则规定缴纳年费。本专利的年费应当在每年04月25日前缴纳。未按照规定缴纳年费的，专利权自应当缴纳年费期满之日起终止。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。

局长
申长雨

2014年08月20日

⑧2013 年广东产学研合作创新平台“揭阳市中科金属科技研究院”建设项目负责人。

受理编号：[illegible]

项目编号：[illegible]

文件编号：粤科规财字[2014]211号

广东省省级科技计划项目

合同书

项目名称：揭阳市中科金属科技研究院

计划类别：创新载体建设项目申报

项目起止时间：2013-04-18 至 2015-12-31

管理单位(甲方)：广东省科学技术厅

承担单位(乙方)：揭阳市中科金属科技研究院有限公司

乙方主管部门(两方)：揭阳市科学技术局

通讯地址：广东省揭阳市揭东县广东省揭阳市揭东县东径路段（县揭阳监狱武警第二中队中队部西侧一楼3号）

邮政编码：522060　　单位电话：0663-8765501

项目负责人：[illegible]　　联系电话：0663-8765206

项目联系人：[illegible]　　联系电话：[illegible]

广东省科学技术厅

二〇一四年制

附件 4

广东省高职院校高水平专业群建设项目

申报书

学校名称：揭阳职业技术学院（盖章）

专业群名称[1]：商务英语专业群

专业群代码：570201

专业群负责人：邱瑞君（签名）

填表日期：2021 年 4 月 13 日

广东省教育厅

2021 年

[1] 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名；专业群代码为该专业的专业代码；本表专业名称和代码，应以教育部公布的新版高职（专科）专业目录为准。

填写要求

一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，申报书封面和内容真实性责任声明页要加盖学校公章。

二、申报书中有关资金的数据口径按自然年度统计。

三、申报书中有关即时性数据指标截止时间为2021年4月16日。

四、申报书中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第xx页图xx或表xx”。

内容真实性责任声明

（揭阳职业技术学院）对申报材料及相关佐证材料内容的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

2021 年 4 月 13 日

一、专业群基本情况

专业群名称[1]		商务英语专业群		主要面向产业[2]	现代服务业
面向职业岗位（群）		外贸跟单、涉外商务代理、货运代理、进出口货物报关、涉外商务咨询、跨境电商、移动电子商务运营、商务文秘、办公文员、助理等			
专业群包含专业[3]	序号	专业代码	专业名称	所在院（系）	所属专业大类
	1	570201	商务英语	外语系	教育与体育
	2	570106k	英语教育	外语系	教育与体育
	3	630802	移动商务	电子商务创业学院	财经商贸
	4	670301	现代文秘	经济管理系	公共管理与服务

专业群负责人

姓　　名	邱瑞君	性　　别	女	出生年月	1970 年 12 月
学　　历	本科	学　　位	学士	专业技术职务	副教授
行政职务	外语系副主任	手　　机	15089382088	职业技能证书	职业核心能力测评师
联系电话	0663-8859895	电子信箱	769376265@qq.com	QQ	769376265
专业群负责人代表性成就[4]	公开发表论文 16 篇；指导 2015 年省级质量工程项目 1 项获验收通过；主持校级重点课题 3 项；指导十三五校级“创新强校”16 个项目；负责 2019 年商务英语省级现代学徒制试点工作。2000 年被评为南粤优秀教师；2009 年获揭阳市优秀教师奖、建校 10 周年“教学突出贡献奖”；指导学生参加广东省高职英语口语大赛 2008 年、2012 年分获一等奖，2016 年获三等奖。2018 年 10 月获阿里巴巴（中国）网络技术有限公司和第二届中国跨境电商人才培养院长高峰论坛组委会颁发的“跨境电商领军人物”荣誉。				

专业群资源相关性[5]

群内至少三个专业有共享合作企业	是	共享合作企业名称[6]	阿里巴巴跨境电商揭阳服务中心（揭阳大潮汇企业服务有限公司）
群内至少三个专业有共享用人单位	是	共享用人单位名称	阿里巴巴跨境电商揭阳服务中心（揭阳大潮汇企业服务有限公司）
群内至少三个专业有共享专业课程[7]	是	共享专业课程名称	跨境电商、文秘、外贸函电、英语写作、
群内至少三个专业有共享校内实训基地	是	共享校内实训基地名称	语音实训室
群内至少三个专业有共享校外实习实训基地	是	共享校外实习实训基地名称	阿里巴巴跨境电商揭阳服务中心（揭阳大潮汇企业服务有限公司）
群内至少三个专业有共享专任专业教师	是	共享专任专业教师姓名	郑洁雯、林晓纯、林丹蔚、陈伟鸿、林佩、王颖、钱远芳
群内至少三个专业有共享校外兼职教师	是	共享校外兼职教师姓名	邱铮、陈伟丰

[1] 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。
[2] 战略性新兴产业、先进制造业、现代农业、现代服务业、其他。
[3] 每个专业群包含 3-5 个专业。
[4] 代表性成就须提供相应佐证材料。
[5] 数据依据 2019-2020 学年“数据平台”。
[6] 列出最多不超过 3 个具体名称，下同。
[7] 包含专业基础课与专业课。

专业群基本状态数据[8]			
全日制高职在校生数(人/专业群)	722	其中：一年级在校生数(人/专业群)	251
其中：二年级在校生数(人/专业群)	264	其中：三年级在校生数(人/专业群)	207
2020 级招生计划数(人/专业群)	305	2020 级实际录取数(人/专业群)	306
2020 级新生报到数(人/专业群)	261	2020 级新生报到比例(%)	85.3%
2020 级本省生源学生报到数（人/专业群）	260	2020 级本省生源学生报到比例（%）	99.6%
2020 届毕业生数(人/专业群)	204	2020 届毕业生初次就业率(%)	96%
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	96%	2020 届毕业生对口就业率（%）	86.44%
2019 届毕业生年底就业率（%）	98.05%	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	90%
校内专任教师数(人/专业群)	47	专任教师双师素质比例（%）	58%
2019-2020 学年兼职教师总数（人/专业群）	20	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	25%
校内实训基地数（个/专业群）	7	校内实训基地生均设备值（万元/生）	0.26
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	15750	校外实习实训基地数（个/专业群）	8
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人/专业群）	40	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人/专业群）	10
合作企业总数（个/专业群）	8	合作企业订单培养总数（人/专业群）	28
合作企业共同开发课程总数（门/专业群）	19	合作企业支持兼职教师总数（人/专业群）	20
合作企业接受顶岗实习学生总数（人/专业群）	10	合作企业捐赠设备总值（万元/专业群）	0
合作企业准捐赠设备总值（万元/专业群）	0	合作企业接受 2020 届毕业生就业总数（人/专业群）	10
为企业培训员工总数（人天/专业群）	0		

[8] 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致。

二、专业群内专业基本情况

2-1 商务英语 专业基本情况[9]

专业代码	570201	专业名称	商务英语
所在院（系）	外语系	所属专业大类	教育与体育
全日制高职在校生数(人)	192	其中：一年级在校生数(人)	60
其中：二年级在校生数(人)	82	其中：三年级在校生数(人)	50
2020 级招生计划数(人)	110	2020 级实际录取数(人)	101
2020 级新生报到数(人)	86	2020 级新生报到比例(%)	83.15%
2020 级本省生源学生报到数（人）	84	2020 级本省生源学生报到比例（%）	83.17%
2020 届毕业生数(人)	47	2020 届毕业生初次就业率(%)	93.18%
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	93.18%	2020 届毕业生对口就业率（%）	86.36%
2019 届毕业生年底就业率（%）	100%	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	90.12%
校内专任教师数(人)	17	专任教师双师素质比例（%）	70.6%
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	7	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	23%
校内实训基地数（个）	5	校内实训基地生均设备值（万元/生）	1
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	5750	校外实习实训基地数（个）	5
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	20	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	8
本专业合作企业总数（个）	6	本专业合作企业订单培养总数（人）	28
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	6	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	10
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	12	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数（人）	8
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	0	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	0
本专业为企业培训员工总数（人天）	0		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

[9] 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致

2-2 英语教育 专业基本情况[10]

专业代码	570106k	专业名称	英语教育
所在院（系）	外语系	所属专业大类	教育与体育
全日制高职在校生数(人)	380	其中：一年级在校生数(人)	107
其中：二年级在校生数(人)	133	其中：三年级在校生数(人)	140
2020 级招生计划数(人)	70	2020 级实际录取数(人)	70
2020 级新生报到数(人)	56	2020 级新生报到比例(%)	80%
2020 级本省生源学生报到数（人）	56	2020 级本省生源学生报到比例（%）	100%
2020 届毕业生数(人)	136	2020 届毕业生初次就业率(%)	97.19%
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	100%	2020 届毕业生对口就业率（%）	85.92%
2019 届毕业生年底就业率（%）	96.73%	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	93.25%
校内专任教师数(人)	19	专任教师双师素质比例（%）	52.6%
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	11	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	10%
校内实训基地数（个）	4	校内实训基地生均设备值（万元/生）	0.25
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	2500	校外实习实训基地数（个）	3
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	10	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	3
本专业合作企业总数（个）	1	本专业合作企业订单培养总数（人）	0
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	1	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	1
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	10	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数（人）	3
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	0	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	0
本专业为企业培训员工总数（人天）	0		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

[10] 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致

2-3 移动商务 专业基本情况[11]

专业代码	530703	专业名称	移动商务
所在院（系）	电子商务创业学院	所属专业大类	财经商贸
全日制高职在校生数(人)	74	其中：一年级在校生数(人)	50
其中：二年级在校生数(人)	24	其中：三年级在校生数(人)	0
2020 级招生计划数(人)	65	2020 级实际录取数(人)	65
2020 级新生报到数(人)	65	2020 级新生报到比例(%)	84%
2020 级本省生源学生报到数（人）	65	2020 级本省生源学生报到比例（%）	84%
2020 届毕业生数(人)	-	2020 届毕业生初次就业率(%)	-
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	-	2020 届毕业生对口就业率（%）	-
2019 届毕业生年底就业率（%）	-	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	-
校内专任教师数(人)	15	专任教师双师素质比例（%）	46.7%
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	7	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	17.8%
校内实训基地数（个）	1	校内实训基地生均设备值（万元/生）	0.58
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	5000	校外实习实训基地数（个）	1
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	10	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	0
本专业合作企业总数（个）	1	本专业合作企业订单培养总数（人）	0
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	1	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	5
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	2	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数（人）	0
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	0	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	0
本专业为企业培训员工总数（人天）	0		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

[11] 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致

2-4 现代文秘 专业基本情况[12]

专业代码	590401	专业名称	现代文秘
所在院（系）	经管系	所属专业大类	公共管理与服务
全日制高职在校生数(人)	76	其中：一年级在校生数(人)	34
其中：二年级在校生数(人)	25	其中：三年级在校生数(人)	17
2020 级招生计划数(人)	60	2020 级实际录取数(人)	70
2020 级新生报到数(人)	54	2020 级新生报到比例(%)	77.1%
2020 级本省生源学生报到数（人）	54	2020 级本省生源学生报到比例（%）	77.1%
2020 届毕业生数(人)	21	2020 届毕业生初次就业率(%)	85.71%
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	85.71%	2020 届毕业生对口就业率（%）	80.95%
2019 届毕业生年底就业率（%）	95%	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	95%
校内专任教师数(人)	5	专任教师双师素质比例（%）	80%
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	6	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	30%
校内实训基地数（个）	1	校内实训基地生均设备值（万元/生）	1.3
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	2500	校外实习实训基地数（个）	1
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	0	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	0
本专业合作企业总数（个）	0	本专业合作企业订单培养总数（人）	0
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	0	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	1
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	0	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数（人）	0
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	0	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	0
本专业为企业培训员工总数（人天）	0		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

[12] 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致

三、专业群建设方案综述

3-1 建设背景

（专业群面向的行业产业现状及发展趋势分析，500 字以内。）

粤东地区是广东省外贸出口企业最活跃地区之一，尤其是民营企业，出口产品以医药、玉器、鞋业、不锈钢制品为主。揭阳作为潮汕地区外贸行业发达的地区之一，商务外贸及商务服务人才尤为紧缺，尤其是既熟悉国际商贸规则，又能熟练运用英语进行国际商贸交流，又具备跨境电商平台实操业务能力的实操型专门人才。随着我国外贸行业特别是近些年跨境贸易电子商务的长足发展，对外贸电商运营及服务人才的需求量逐年上升。揭阳市的玉器、中药材、鞋类、服装、不锈钢、玩具等特色行业的产品在全国市场占有率高、影响力大，现有出口企业和出口私营企业 5000 多家，并有 1500 家左右企业是中国目前最大的全球在线批发市场——阿里巴巴国际站的合作客户，同时有 500 多家企业也开拓其它电商营销渠道，如亚马逊、wish、ebay 等。外贸及跨境电商企业急需能从事外贸跟单、涉外商务代理、货运代理、进出口货物报关、涉外商务咨询、跨境电商运营、移动电子商务运营、商务文秘、办公文员、助理等业务相关工作的人才，为本专业群及各专业的发展及人才培养开拓了广阔的市场。通过专业群建设，将地区产业经济发展与对技能型人才的需求对接起来，将有利于提高我校的办学水平与人才培养质量，也从一定程度上缓解学生就业问题。

3-2 组群逻辑

（专业群与产业（链）的对应性、专业群人才培养定位、群内专业的逻辑性等，800 字以内。）

商务英语专业群包括商务英语、英语教育（涉外方向）、移动商务、现代文秘四个专业。对接现代服务行业，对应目前区域经济发展中商贸服务、金融服务、现代物流、商务服务、新兴信息技术服务、电子商务、文化创意和设计服务、旅游服务、服务外包等生产性及生活性服务业。

专业群主要培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握国际商务的基本理论知识和业务流程，具备较强的英语应用能力，能从事国际市场营销、商务单证缮制、涉外客户服务、移动运营管理、营销策划、办公助理、秘书、电商运营等工作的高素质技术技能型人才，服务地方经济及行业、企业的发展，为本地区活跃的外贸企业提供人才支撑。

专业群相关专业既有共同基础又各具特色。具有相契合的人才培养目标、方向，商务英语专业旨在培养掌握国际商务基本理论知识和业务流程，具备较强的英语应用能力，从事国际市场营销、商务单证缮制、涉外客户服务等工作的高素质技术技能型人才；现代文秘专业旨在培养掌握扎实的文秘基本知识，具备熟练的办公和人际沟通、文秘事务处理等工作的高素质技术技能人才；移动商务专业旨在培养具有电子商务专业基本素质，具备电子商务运营与管理等能力，适应移动电子商务发展需要的技术技能型人才；英语教育专业近年来以学生扎实的英语知识和技能为基础，拓展培养其掌握一定的国际经济贸易领域的基础知识及技能，使学生不仅能够适应基础教育改革和发展需要，而且对涉外商贸相关的工作岗位也能胜任。同时具备共建共享资源，包括共享合作企业、共享用人单位、共享专业课程、共享校内实训基地、共享校外实习实训基地、共享专任专业教师及共享校外兼职教师等资源**（详见建设方案第 3 页表 1：专业群共享资源）**。目前基本形成以优势专业为引导、专业内涵基础相通、专业技术领域相近、职业技能岗位相关、教学实训资源共享的相互促进、共同发展的专业群。

3-3　建设基础

（与省内外标杆专业群的差距、优势和特色、成果和支撑条件等，800 字以内。）

与省内标杆专业群如深圳职业技术学院商务外语专业群相比，存在着一定的差距，如资金、资源建设相对匮乏，实践实训设备相对陈旧，跟不上专业现代发展的设施；专业教师深入行企锻炼机会不够；教师科教研水平相对较弱，教师没有出国培训、深造机会等问题。与省外标杆专业群如江西外语外贸职业学院商务英语专业群相比，则存在专业建设基础较为薄弱，资源匮乏，师资力量不够雄厚，信息化水平较低，学校保障机制不足等差距。

优势和特色在于专业群各专业合理的课程结构和专业课程内容设置，拥有一支结构比较合理师资队伍**（详见建设方案第 5-7 页表 2：商务英语专业群专职骨干教师基本情况表、表 3：校外主要兼职教师列表）**，生源稳定，学生技能水平不断提升，就业率高，校企合作不断深化发展，并取得显著的成果：1.外语系商务英语专业作为“阿里巴巴跨境电商人才培养基地”广东省第一个挂牌单位；2.成为“百城千校，百万英才”项目签订协议合作单位；3.广东省现代学徒制试点办学单位，突出和体现新文科学科发展的特色和创新，2018 年与阿里巴巴跨境电商揭阳服务中心、广东中宝炊具制品有限公司、安徽省德济堂药业有限公司、揭阳市达人秀塑料制品有限公司正式合作招生办学，2019 年与广东省华能达电器有限公司合作招生办学，2021 年将继续深化现代学徒制试点办学工作。2018 年第一届学生已正式实习，受社会及用人单位好评。4.教师团队教研成果丰硕**（详见建设方案第 10-14 页表 4：专业群专职教师近三年获得省级以上奖项列表、表 5：2020 年商务英语专业群教师教、科研项目一览表）**。5.培养技术技能型人才，服务区域产业经济发展。到目前为止，已有超过 600 人获得阿里巴巴跨境电商人才资格证书，成为粤东地区跨境电商人才的摇篮。

3-4 建设目标

总体目标：根据本地社会对人才需求的实际情况，以就业为导向，以服务社会经济建设为目标，以培养高素质的商务专业人才为中心。5 年内建设以商务英语专业为核心，带动英语教育、移动电商、现代文秘的以职业教育为主导的省级高水平商务英语专业群；深度开展校企合作办学，真正实现“产教融合、校企合作、协同育人、创新创业”的产学研合作教育模式，使商务英语专业群具有鲜明的高职高专人才培养特色，使毕业生成为“下得去，用得上”的高素质技术技能人才，从而提高毕业生就业率和社会满意度。有效提升专业的核心竞争力，充分发挥建设专业对专业群及学校整体发展的引领辐射作用，带动学校专业发展水平、人才培养质量、办学水平的持续提升，不断增强专业服务产业发展和区域经济建设的能力。

具体目标：1.创新人才培养模式目标：采用校企合作协同育人、共同培养人才，建立健全现代学徒制、“课证岗”一体化教学模式。2. 构建“底层共享、中层渗透、上层互选”的“平台+模块”的专业群融合型课程体系；深化和推广融企业评价与学校评价为一体的“高职商务英语专业群多元化评估体系”；集中建好 2 门省级网络精品课程，并带动专业群中的英语教育、移动电商、现代文秘专业建好 10 门左右的网络精品课程。3. 教材与教法改革：开发 1-2 本能够反映岗位特点和知识需求的高职商务英语专业教材，将课程内容和职业认证有机结合；开发新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。4. 建设以商务英语教学团队为核心的专兼教学团队，确保教学团队各项指标达到人才培养的基本要求。5. 建设校外实践教学基地 5 个，建成 2 个产教融合基地，为企业完成员工培训每年 100 人次。6. 建成以“产学赛研”为特色的人才培养与技术创新平台、以升级新时代高校双创基地和服务揭阳标杆品牌为特色的产教融合平台和以打造现代学徒制和 1+x 证书为特色的技术技能平台。7. 进一步提升社会服务能力，扩大专业影响力。承办揭阳市中小企业跨境电商培训项目每年至少 1 次；承办揭阳市政府相关机构及社会培训不少于 100 人次。8. 国际交流合作：选派 5 名以上优秀教师赴海外高校进行学习交流； 引进 4 门以上优质专业课程资源。

9. 可持续发展保障机制：配套完善的专业群建设人员和组织架构； 制定专业群建设管理办法、监督考核机制、专业群动态调整机制；完善专业群信息化教学和智慧校园管理的实训室和网络硬件环境；建立完善的财务管理制度。

3-5　建设内容与实施举措

（专业群人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等，2000字以内。）

1. 专业群人才培养模式创新

为培养掌握外语语言、跨境电商、移动电商、国际贸易等基础知识，具备良好的交流沟通、组织协调与管理、熟练的外语应用、进出口业务具体操作、跨境电商平台操作与管理、互联网处理业务的能力的技术技能人才，将继续探索现代学徒制“双元育人、工学交替、岗位成才”的人才培养模式，以带动专业内涵建设的改革与创新。优化“课证岗”融合一体化课程教学模式，完善现代学徒制校企合作育人机制，系统培养高素质技能型跨境电商人才，调动行业企业的积极性，建立政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，深化职业教育人才培养模式改革，增强职业教育的吸引力。

2.课程教学资源建设

构建“底层共享、中层渗透、上层互选”的“平台+模块”的专业群融合型课程体系。力争通过2-3年的课程建设，进一步增强学生的职业素养，确立商务英语的课程设置标准；通过与企业和行业专家合作，探讨和创新符合一线岗位需求的教学内容；确立适合商务英语课程要求和岗位特点的任务教学法和模拟仿真教学法；研究开发交互式、网络化的教学手段；继续深化和推广融企业评价与学校评价为一体的“高职商务英语多元化评估体系”；开发1-2本能够反映岗位特点和知识需求的高职商务英语专业教材，将课程内容和职业认证有机结合；集中建好2门省级网络精品课程，并带动专业群中的英语教育、移动电商、现代文秘专业建好10门左右的网络精品课程。在原有的精品在线开放课程建设基础上，积极建设《剑桥商务英语》、《商务英语写作》 省级级精品在线开放课程；建设《商务英语视听说》、《外贸函电》、《跨境电商平台运营》、《跨境电商物流》、《商务礼仪》等 10 门校级精品在线开放课程。精品课程在线开放课程主题素材，包括行业标准、授课视频、实训项目、 教学案例、考核试题、竞赛方案、教师备课用 PPT 素材文件等。

3. 教材与教法改革

开发1-2本能够反映岗位特点和知识需求的高职商务英语专业教材，将课程内容和职业认证有机结合；开发新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。

继续探索课程大纲在教学内容分布与要求等方面的特点，合理配置基于学科架构的理论基础和基于岗位群技能分析的实践项目，强化课程内容的应用性。邀请企业和行业专家直接参与商务英语课程体系中语言、商务和综合实训模块等课程内容讨论。

在语言模块中突出学生运用英语与外商直接交流沟通的能力。在商务模块中，以桥梁课程“商务英语”为基础，通过“国际贸易实务”、“国际市场营销”、“电子商务”等商务专业课程，以角色模拟、案例分析等方式，将课堂教学内容贯穿于公司、企业的各种运作或营销活动之中，突出商务知识和商务操作技能的适量和实用性，为今后的商务活动打下基础。

4. 教师教学创新团队

按照专业群师资队伍建设目标，通过培训进修、顶岗实习、校企交流等方式重点对专业带头人、教学创新团队和校外兼职教师团队等进行培养，提高商务英语专业群教师教学创新团队的教学、科研、实操和社会服务能力。在现有教学团队的基础上，完善“双师型”教师培养、考核评价及聘任制度，完善骨干教师认定标准、及兼职教师考核评价制度，双师型教

师比例达到 100%；加强教学团队建设， 建立 1 支省级教师教学团队；建立健全师资培训机制，制定师资培训安排表，专业教师接受师资培训的比例达 95%，每名教师参与师资培训 2 次以上；通过激励措施，打造一支“教学+科研”的科研师资团队,鼓励教师开展跨境电商发展、商务英语教育教学改革研究，发表相关研究论文； 组建矩阵式教学团队，打造一支“教学+竞赛”的竞赛师资团队，成立备赛攻关组主要围绕国家一类教学竞赛如：全国职业院校技能大赛、“互联网+”大赛等赛项，在其他时间成立备赛分组辐射其他国家二类、省一类教学竞赛；定期安排校内专职教师到行业企业挂职锻炼，4 年内专职教师在企业轮训率达到 100%。

5. 实践教学基地

以校企合作形式，共同开发利用数字化教学资源，提高信息化教学水平。本专业将开通校园网络互动语言教学环境系统，合作单位可通过网络共享数字化教学资源。可以进行网络班级教学，组建班级，设置班级的学习课程、布置网络作业、进行班级阶段考试、远程备课、发布课件、发布班级公告、班级论坛、班级在线答疑等常规网络化教学。

共建共享校内外实践教学基地，积极开展校内专任教师与来自企业一线的实践课教师双向交流活动。教师可借助校企合作平台更好的规范教学方法和教学内容，使学校课堂教学能更好地帮助学生适应企业实际需求。此外，教师可以在校企合作中充当企业业务团队的导师，为企业提供相关培训。邀请企业到学校开设办公点作为商务英语校内实训基地，由商务英语专业学生配合企业开展相关工作，理论与实践相结合。本专业群计划在现有实训基础上，从实训功能、实训设备、实训服务 3 个方面进行改革，力争在 5 年内将本专业实训中心建设成为辐射周边地区的开放式、多功能、一体化商务英语实践教学基地。

6. 技术技能平台

建设以打造现代学徒制和 1+x 证书为特色的技术技能平台。本专业群作为广东省现代学徒制试点院校，目前已与广东华能达电器有限公司、阿里巴巴揭阳办事处等行业领军企业签署了战略合作协议，接受了阿里巴巴集团授牌“跨境电子商务人才培育基地”。建设期内拟完善现代学徒制培养的教学制度和内容、建立跨境电商职业技能等级证书培训体系，以及推进专兼结合+ 校企互聘互用的双师结构教师队伍建设。具体举措包括：其一，改进企业冠名班合作模式、完善现代学徒制人才培养方案和课程体系、健全专职教师和企业导师培养和管理机制；其二，建立健全现代学徒制校企学生学分认定、积累和转换，及相关劳动保障机制；其三，建立并完善 1+X 职业技能等级证书招生制度、培训和考核体系以及教学资源，强化技能证书师资团队能力和培训硬件条件，切实提高跨境电商职业技能等级证书培训质量。

7.社会服务能力

根据本专业的基本条件以及相对应的行业、区域特点，最大限度利用本专业群优势和资源与企业合作，努力为社会和企业提供服务，培养跨境电商人才。进一步完善校内国际货运代理从业人员、国际商务类职业资格考试等培训，开展商务英语社会培训工作，建立商务英语培训、翻译中心，拓展跨境电商相关课程及商务英语技能的社会培训。依托产教融合、校企合作项目，建立跨境电商人才储备库，以满足揭阳市跨境电商人才的需求，为院校专业建设行业、企业开展跨境电商知识社会培训和专业咨询服务。根据现代职业教育发展的趋势及区域经济对跨境电商人才的需求强化社会服务功能，全面提升社会服务能力。

8.国际交流与合作

借鉴和吸收国(境)外优质教育资源，结合本地区和本校实际情况推动自身专业建设和课程建设。选派 5 名以上优秀教师赴海外高校进行学习交流；引进 4 门以上优质专业课程资源。

9.可持续发展保障机制

明确商务英语专业群自身定位，加强基础设施建设，规范专业群运行体制机制，完善教师队伍建设，加强专业群教学团队建设，加强“双师”队伍建设，增强校外兼课教师建设水平，同时建立健全商务英语专业群教科研服务体系，优化课程体系，创新教学模式，把职业能力、实践操作能力作为育人重点，培养出就业有技能、提高有基础、发展有后劲、能为区域经济和产业发展服务的高水平技能型跨境电商人才，保障本专业群持续有效发展。

3-6 预计取得的标志性成果

通过 5 年建设，商务英语专业群在人才培养、课程资源建设、师资队伍、实践教学基地、社会服务以及国际化等方面的水平得到大幅度提升。创新专业群人才培养模式，构建校企合作长效运行机制；开发适合创新教学模式的优质教学资源和网络信息资源，并实现教学资源的校企共建、共享、共用；社会服务与国际平台合作亮点突出；专业群发展有可持续保障机制；成为粤东地区人才培育最具特色、技术支撑最为先进、共享资源最为丰富、社会服务能力和水平最有品质的高水平专业群，为广东省揭阳市乃至整个粤东地区跨境电商行业发展输送具备外语技能、跨境电商平台运营、国际贸易和财务管理能力的跨境电商人才。

1. 校企合作更加紧密

学校教学内容与企业岗位要求精准对接，探索合作思路，创新合作模式，建立健全产教对接机制，多元投入机制，德技并修、工学结合育人机制，对粤东地区特色职业教育发展模式起到引领作用。

2. 人才培养模式更加先进

专业定位更加科学准确，人才培养模式更加先进，校企合作的体制机制更加灵活，多元共生的专业群生态圈更加优良，可持续发展保障机制更加完善；师资队伍、实践教学条件、课程教学资源、信息化水平等指标达到广东省高职学校先进水平。

3. 人才培养质量显著提升

校内实训基地达到省一流水平；专业教师企业实践全覆盖，"双师"比例进一步提高；数字化教学资源进一步完善；教学科研水平稳步提升；毕业生基本拥有"1+X"证书，就业质量高、用人单位评价好。

（详见建设方案第 30-31 页表 6：标志性成果一览表）

3-7　建设进度

序号	建设内容		年度目标				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1	人才培养模式创新	1. 完善学徒制人才培养模式 2. 培养高素质技能型跨境电商人才 3. 优化“课证岗”融合一体化课程教学模式 4. 深化职业教育人才培养模式改革	1. 建立专家指导队伍	1. 定期召开专业指导委员会会议	1. 定期召开专业指导委员会会议	1. 定期召开专业指导委员会会议	1. 总结前期工作
			2. 初步实行“课证岗”融合一体化课程教学模式	2. 优化“课证岗”融合一体化课程教学模式	2. 完善“课证岗”融合一体化课程教学模式	2. 完善“课证岗”融合一体化课程教学模式	2. 形成“课证岗”融合一体化课程教学模式
			3. 进行市场调研	3. 继续推行现代学徒制校企合作育人机制	3. 完善现代学徒制校企合作育人机制	3. 完善现代学徒制校企合作育人机制	3. 形成“双元育人、工学交替、岗位成才”的人才培养模式，以带动专业内涵建设的改革与创新
2	课程教学资源建设	1. 专业群课程体系构建 2. 专业群教学资源建设	1. 构建“底层共享、中层渗透、上层互选”的“平台+模块”的专业群融合型课程体系	1. 实施“底层共享、中层渗透、上层互选”的“平台+模块”的专业群融合型课程体系	1. 完善“底层共享、中层渗透、上层互选”的“平台+模块”的专业群融合型课程体系	1. 完善“底层共享、中层渗透、上层互选”的“平台+模块”的专业群融合型课程体系	1. 推进“底层共享、中层渗透、上层互选”的“平台+模块”的专业群融合型课程体系
			2. 引进国际职业资格考试	2. 推进学生参与国际职业资格考试	2. 提升学生国际职业资格考试通过率	2 提升学生国际职业资格考试通过率	2. 提升学生国际职业资格考试通过率
			3. 申报省级网络精品课程《剑桥商务英语》《商务英语写作》，10 门院级网络精品课程	3. 建设省级网络精品课程《剑桥商务英语》《商务英语写作》，10 门院级网络精品课程	3. 建设省级网络精品课程《剑桥商务英语》《商务英语写作》，10 门院级网络精品课程	3. 建设省级网络精品课程《剑桥商务英语》《商务英语写作》，10 门院级网络精品课程	3. 准备省级网络精品课程《剑桥商务英语》《商务英语写作》，10 门院级网络精品课程

3	教材与教法改革	1.探索课程大纲 2.配置实践项目 3.推进混合式教学模式	1.探索课程大纲在教学内容分布与要求等方面的特点	1.探索新型活页式、工作手册式教材	1.探索新型活页式、工作手册式教材	1.完善活页式、工作手册式教材	1.形成新型活页式、工作手册式教材并进行推广
			2.实行线上线下结合、课内课外贯通、以学生为中心的多样化混合式教学模式改革	2.加强微课、慕课、翻转课堂、网络课程等新型教学资源在课程教学中的应用	2.充分利用信息化教学手段，积极引进 MOOC、微课等新型教学形式，提高教学效果	2.创新教育教学方法，普及推广项目教学等做、学、教一体化教学方法	2.完善线上线下结合、课内课外贯通、以学生为中心的多样化混合式教学模式改革
			3.邀请企业和行业专家参与商务英语课程体系中语言、商务和综合实训模块等课程内容讨论	3.制定商务英语课程体系中语言、商务和综合实训模块等课程内容	3.完善商务英语课程体系中语言、商务和综合实训模块等课程内容	3.深化商务英语课程体系中语言、商务和综合实训模块等课程内容	3.总结商务英语课程体系中语言、商务和综合实训模块等课程内容及效果检测
4	教师教学创新团队	1.培养专业群建设带头人 2.培养课程建设负责人 3.培养骨干教师 4.提升青年教师“双师”素质水平 5.聘请行业领军人才、大师名匠兼职任教 6.建设教师教学创新团队	1.确立专业群双带头人	1.“双师”比例达 60%	1.“双师”比例达 75%	1.“双师”比例达 85%	1.“双师”比例达 100%
			2.筹备校级“双师型”名师工作室	2.立项校级“双师型”名师工作室	2.建设校级“双师型”名师工作室	2.完善校级“双师型”名师工作室	2.建成省级“双师型”名师工作
			3.聘请行业专家与骨干教师担任课程双带头人	3.建设基于跨境电商平台操作过程导向的岗位课程	3.完善基于跨境电商平台操作过程导向的岗位课程	3.完善基于跨境电商平台操作过程导向的岗位课程	3.建成基于跨境电商平台操作过程导向的岗位课程
			4.落实专业骨干教师到企业轮训制度	4.企业实践教师比例达 40%	4.企业实践教师比例达 60%	4.企业实践教师比例达 80%	4.企业实践教师比例达 100%
			5.组建 2 个优秀教师教学创新团队	5 建设校级优秀教师教学创新团队	5.完善优秀教师教学创新团队	5 完善校级优秀教师教学创新团队	5.打造省级优秀教师教学团队 1 个

			6.鼓励教师参加各类教学比赛	6.省级教学类比赛获奖1项、国家级比赛获奖1项	6.省级教学类比赛获奖2项、国家级比赛获奖1项	6.省级教学类比赛获奖3项、国家级比赛获奖1项	6.省级教学类比赛获奖3项、国家级比赛获奖3项
5	实践教学基地	1.开发教学资源 2.共建共享校内外实践教学基地	1.以校企合作形式，共建共享校内外实践教学基地1个	1完善校内外实践教学基地	1完善校内外实践教学基地	1完善校内外实践教学基地	1.成为辐射周边地区的开放式、多功能、一体化商务英语实践教学基地
			2.开通校园网络互动语言教学环境系统	2.运行校园网络互动语言教学环境系统	2.运行校园网络互动语言教学环境系统	2.完善校园网络互动语言教学环境系统	2.完善校园网络互动语言教学环境系统
			3.邀请企业到学校开设办公点作为商务英语校内实训基地，由商务英语专业学生配合企业开展相关工作，理论与实践相结合	3.邀请企业到学校开设办公点作为商务英语校内实训基地，由商务英语专业学生配合企业开展相关工作，理论与实践相结合	3.邀请企业到学校开设办公点作为商务英语校内实训基地，由商务英语专业学生配合企业开展相关工作，理论与实践相结合	3.邀请企业到学校开设办公点作为商务英语校内实训基地，由商务英语专业学生配合企业开展相关工作，理论与实践相结合	3.邀请企业到学校开设办公点作为商务英语校内实训基地，由商务英语专业学生配合企业开展相关工作，理论与实践相结合
6	技术技能平台	1.完善现代学徒制人才培养方案和课程体系 2.建立健全现代学徒制校企学生学分认定、积累和转换，及相关劳动保障机制 3.建立并完善1+X职业技能等级证书招生制度、培训和考核体系以及教	1.成立跨境电商服务咨询中心	1.完善现代学徒制人才培养方案和课程体系	1.健全专职教师和企业导师培养和管理机制	1.健全专职教师和企业导师培养和管理机制	1.完善现代学徒制人才培养方案和课程体系
			2.建立1+X职业技能等级证书招生制度、培训和考核体系以及教学资源	2.完善1+X职业技能等级证书招生制度、培训和考核体系以及教学资源	2.强化技能证书师资团队能力和培训硬件条件，切实提高跨境电商职业技能等级证书培训质量	2.强化技能证书师资团队能力和培训硬件条件，切实提高跨境电商职业技能等级证书培训质量	2.确立1+X职业技能等级证书招生制度、培训和考核体系以及教学资源，强化技能证书师资团

		学资源					队能力和培训硬件条件，切实提高跨境电商职业技能等级证书培训质量
7	社会服务	1.跨境电商社会培训 2.就业创业培训	1.筹备校内国际货运代理从业人员、国际商务类职业资格考试等培训，开展商务英语社会培训工作	1.建立商务英语培训、翻译中心，拓展跨境电商相关课程及商务英语技能的社会培训	1.进一步完善校内国际货运代理从业人员、国际商务类职业资格考试等培训，开展商务英语社会培训工作	1.进一步完善校内国际货运代理从业人员、国际商务类职业资格考试等培训，开展商务英语社会培训工作	1.深化校内国际货运代理从业人员、国际商务类职业资格考试等培训，开展商务英语社会培训工作
			2.筹备商务英语培训、翻译中心，拓展跨境电商相关课程及商务英语技能的社会培训	2.建立商务英语培训、翻译中心，拓展跨境电商相关课程及商务英语技能的社会培训	2.完善商务英语培训、翻译中心，拓展跨境电商相关课程及商务英语技能的社会培训	2.完善商务英语培训、翻译中心，拓展跨境电商相关课程及商务英语技能的社会培训	2.进一步推进商务英语培训、翻译中心，拓展跨境电商相关课程及商务英语技能的社会培训
8	国际交流与合作	1.探索国际交流与合作	1.结合教学需要，积极探索国际交流与合作	1.选派1位老师赴海外高校进行学习交流	1.选派2位老师赴海外高校进行学习交流	1.选派2位老师赴海外高校进行学习交流	1.总结与国际高水平专业的差距，撰写报告
		2.开展国际交流与合作	2.积极联系目标院校，开展国际交流	2.引进 1 门优质专业课程资源	2.引进 1 门优质专业课程资源	2.引进 1 门优质专业课程资源	2.引进 1 门优质专业课程资源
9	可持续发展保障机制	1.人才培养质量监控	探索人才培养质量监控体制	建设完善人才培养质量监控体制	进一步完善人才培养质量监控体制	实施人才培养质量监控	进一步完善人才培养质量监控体制
		2.学院支持保障	积极申请资源，支持保障专业群建设工作开展	积极申请资源，支持保障专业群建设工作开展	积极申请资源，支持保障专业群建设工作开展	积极申请资源，支持保障专业群建设工作开展	积极申请资源，支持保障专业群建设工

							作开展

3-8 专业群经费预算

序号	建设内容		经费预算（万元）				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1	人才培养模式创新	1. 完善学徒制人才培养模式	1	5	4	5	5
		2. 培养高素质技能型跨境电商人才	2	5	5	6	5
		3. 优化“课证岗”融合一体化课程教学模式	1	3	5	4	5
		4. 深化职业教育人才培养模式改革	2	5	5	5	5
2	课程教学资源建设	1. 专业群课程体系构建	2	3	5	5	3
		2. 专业群教学资源建设(建设网络精品课程)	5	10	20	20	10
3	教材与教法改革	1. 探索课程大纲	2	2	2	2	2
		2. 配置实践项目	3	4	5	5	4
		3. 推进混合式教学模式	2	8	8	8	8
4	教师教学创新团队	1. 培养专业群建设带头人	2	8	10	15	6
		2. 培养课程建设负责人	2	5	8	4	6
		3. 培养骨干教师	2	10	10	15	6
		4. 提升青年教师“双师”素质水平	2	3	3	4	6

		5.聘请行业领军人才、大师名匠兼职任教	5	6	10	20	8
		6.建设教师教学创新团队	4	8	10	8	4
5	实践教学基地	1.开发教学资源	5	5	5	5	5
		2.共建共享校内外实践教学基地	5	6	6	8	10
6	技术技能平台	1.成立跨境电商服务咨询中心	5	5	5	5	5
		2.培养跨境电商技能大师	5	5	5	5	5
7	社会服务	1.跨境电商社会培训	4	10	10	10	5
		2.就业创业培训工作	4	10	10	10	5
8	国际交流与合作	1.探索国际交流与合作	20	22	30	20	10
		2.开展国际交流与合作	5	8	8	8	8
9	可持续发展保障机制	1.人才培养质量监控	2	2	3	2	2
		2.学院支持保障	2	2	2	2	2
总计		789					

揭阳职业技术学院

JIEYANG POLYTECHNIC

广东省第二批高职院校高水平专业群建设项目

物联网应用技术专业群建设方案

2021 年 4 月

目 录

一、建设背景 1

（一）政策背景 1

（二）产业背景 2

（三）人才需求 2

二、组群逻辑 3

（一）专业群精准对接战略性新兴产业 3

（二）定位培养物联网产业急需人才 4

（三）群内专业相近互补、共建共享 5

三、建设基础 7

（一）与省内外标杆专业群的差距 7

（二）优势与特色 8

（三）专业群办学成果与支撑条件 11

四、建设目标 13

（一）总体目标 13

（二）具体目标 14

五、建设内容 17

（一）人才培养模式创新 18

（二）校企开发优质课程资源 23

（三）教材与教法改革 25

（四）打造高水平教师教学创新团队 28

（五）实践教学基地 30

（六）技术技能平台 32

（七）对接产业链，打造服务高地 34

（八）国际交流与合作..... 37
（九）可持续发展保障机制..... 38
六、预计取得的标志性成果..... 42
（一）预期成效..... 42
（二）标志性成果与建设指标..... 43
七、建设进度..... 46
八、经费预算..... 50

一、建设背景

（一）政策背景

物联网是我国战略性新兴产业的重要组成部分，是新一代信息技术的制高点，是中国制造2025和“互联网+”战略的核心技术。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确要发展战略性新兴产业，加快壮大新一代信息技术，构建一批各具特色、优势互补、结构合理的战略性新兴产业增长引擎。未来五年，战略性新兴产业增加值占GDP比重将达到20%左右，成为“十四五”时期推动经济高质量发展的支柱性产业。十四五规划将物联网作为数字经济七大核心产业之一，提出推动物联网全面发展。

《广东省物联网发展规划》强调以加快物联网产业集聚为重点，全面深化物联网在我省经济社会各领域的应用，着力打造珠三角世界级智慧城市群，建设“智慧广东”。广东省相继印发公布《广东省云计算发展规划》、《宽带广东发展规划》，全力推动物联网产业发展。《揭阳市物联网发展行动计划》提出以经济社会发展需求为导向，以提升自主创新能力为核心，加强统筹规划，创新服务模式，优化发展环境，全面深化物联网在我市经济社会各领域的应用，着力建设“智慧揭阳”。

（二）产业背景

伴随 5G 通信、大数据、云计算、AI 等相关技术标准与方案日趋成熟，物联网已经具备全面推广的条件。《2020-2026 年中国物联网行业市场现状调研及市场发展前景报告》数据显示：2020 年全球物联网全行业（包括设备、网络、平台、连接、解决方案、数据分析、安全等）整体收入为 7-8 万亿美元；我国物联网产业规模已从 2009 年的 1700 亿元跃升至 2020 年达到 18300 亿元，期间 CAGR 达到了 18%。在当前政策和投资的助推下，未来 15 年我国物联网仅针对制造业就可累计创造 1960 亿美元的 GDP。如果进一步发展物联网，提升其影响，经济效益增加总额有望达到 7360 亿美元。到 2030 年，制造业、政府公共服务和资源产业三大领域将占物联网所创造累计 GDP 总额的 60%以上。

近年来，国家不断加快物联网基地建设，以服务地方为立足点形成物联网产业集群。归功于政策驱动和应用生态发展，我国物联网产业链的上中下游企业协同发展，形成了发展势头良好的整体产业环境。

（三）人才需求

物联网行业快速发展，迫切需要培养大量高素质复合型技术技能人才。2019 年，人社部等三部门联合发布物联网工程技术员、物联网安装调试员等 13 个新职业，未来 5 年物联网行业人才需求缺口总量超过 1600 万人，物联网安装调试员人才需求规模 500 万人。随着各种行业垂直应用需求的

推动以及5G技术等新兴技术的革新和普及，我国物联网行业正迎来快速发展的历史机遇，迫切需要培养大批与之相适应的技术技能型人才。

我校主动适应物联网行业发展对人才培养的新需求，整合物联网应用技术、电子信息工程技术、计算机应用技术、移动应用开发和数字媒体技术五个专业，建设物联网应用技术专业群。

二、组群逻辑

（一）专业群精准对接战略性新兴产业

按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、应用深度融合、教学资源共享的原则，专业群精准对接揭阳、粤东地区新一代信息技术战略性新兴产业链中、下游的应用开发、系统集成和管理运维三个环节，为契合区域物联网产业的发展，以物联网应用技术专业为龙头，对接物联网产业链四层中的感知层、网络层、平台层和应用层，联合电子信息工程技术、计算机应用技术、移动应用开发和数字媒体技术专业组建了物联网应用技术专业群，如图1。

电子信息工程技术对应物联网产业链上游，培养的感知层的人才。计算机应用技术专业和物联网应用技术专业对应物联网产业链的中游，共同培养平台层和网络层人才。应用层对应物联网产业链中的下游，物联网应用技术专业、移动应用开发和数字媒体技术专业相结合强化行业性与区域性

的服务倾向性，能更好地为物联网产业培养实用性、复合型、创新型和具有良好专业技术技能的人才。

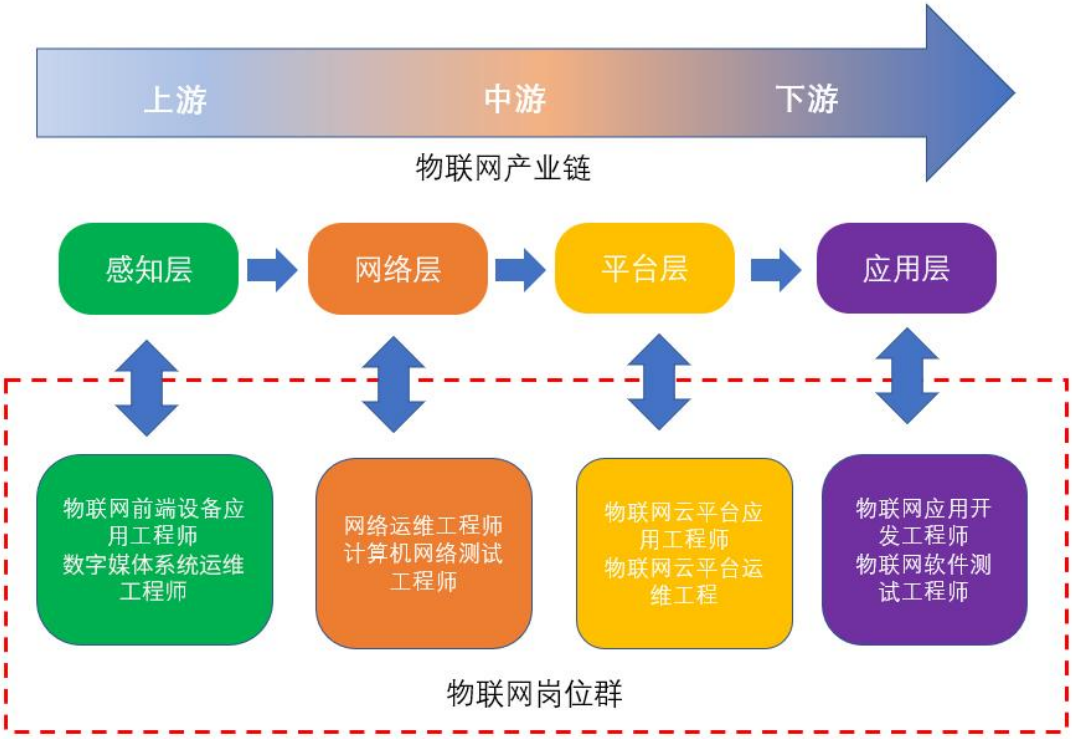


图 1 岗位群与物联网产业链分层对应图

（二）定位培养物联网产业急需人才

专业群定位于服务揭阳、粤东物联网新一代信息技术行业、区域和地方经济社会发展，瞄准物联网领域，依托粤嵌、新大陆、广州飞瑞敖等国内物联网外知名企业资源，以立德树人为根本任务，通过育训结合，培养理想信念坚定、德技并修，具有扎实专业基础知识，具备从事物联网应用等实际工作的基本能力、技能和较高的职业素养，满足物联网产业职业技能要求的复合型、创新型高素质的技术技能人才。

对接感知层，专业群中数字媒体技术、电子信息工程技术和物联网应用技术专业共同培养的岗位群主要包括：物联

网前端设备应用工程师、数字多媒体系统运维工程师；

对接网络层，专业群中计算机应用技术培养的岗位群主要包括：网络运维工程师、计算机网络测试工程师；

对接平台层，专业群中物联网应用技术和移动应用开发专业共同培养的岗位群主要包括：物联网云平台应用工程师、物联网云平台运维工程师；

对接应用层，专业群中计算机应用技术、数字媒体技术、移动应用开发和物联网应用技术专业共同培养的岗位群主要包括：物联网应用开发工程师、物联网软件测试工程师、物联网软件测试工程师。

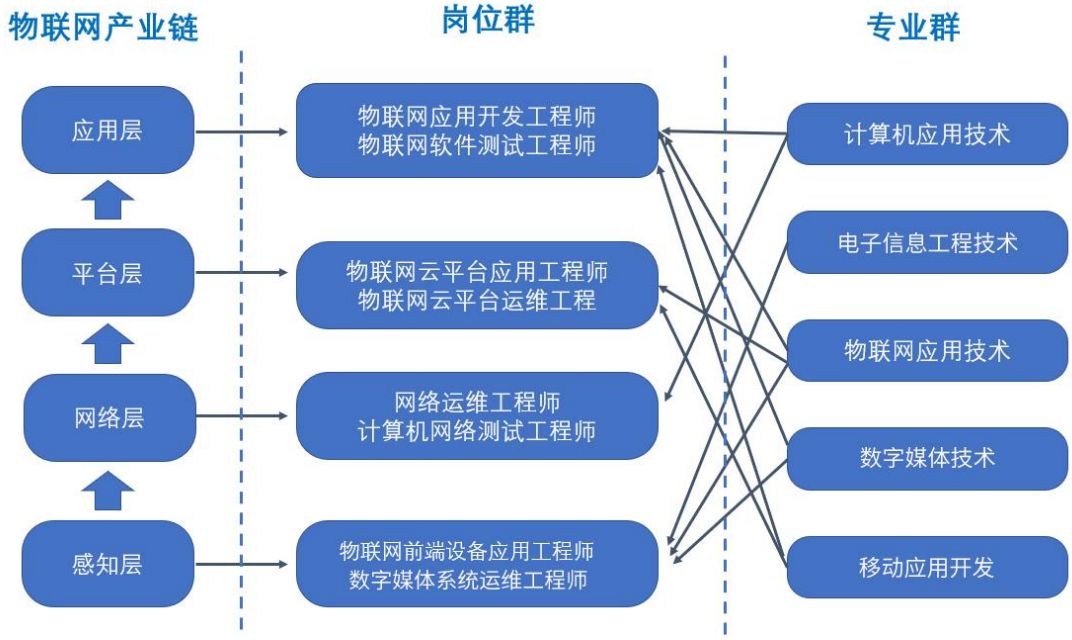


图 2 专业群内岗位群与产业链对应图

（三）群内专业相近互补、共建共享

物联网应用技术专业群基于物联网产业链核心岗位群构建，群内专业同属信息技术大类，具有相近的技术领域和

服务面向。围绕物联网产业岗位链，群内五个专业实现群内各专业的管理集约和资源集成共享，开展分工协作的模块化教学，以专业群为模式实现协同发展，形成专业领域群体优势，群内专业存在相同的技术技能基础，课程资源、实训条件和师资团队具有很好的共享性。

以物联网应用技术专业为核心构建专业群，群内专业能够实现共享平台课程模块、专兼教师团队、校内实训基地、校外实习实训基地和专业合作企业。

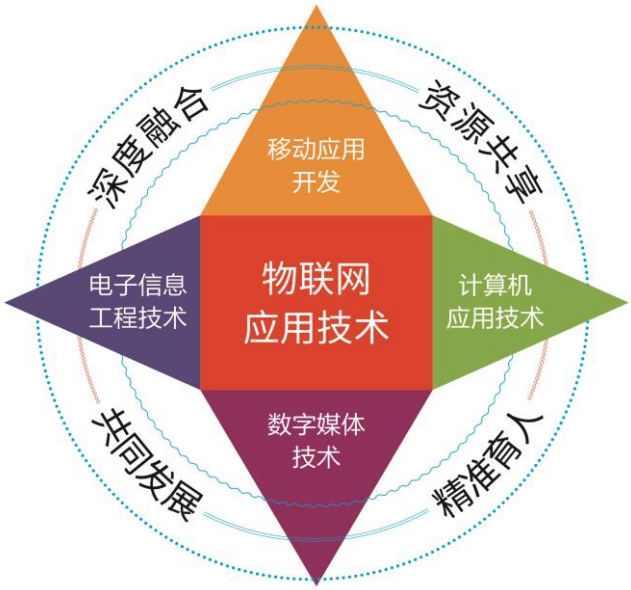


图 3 物联网应用技术专业群构建

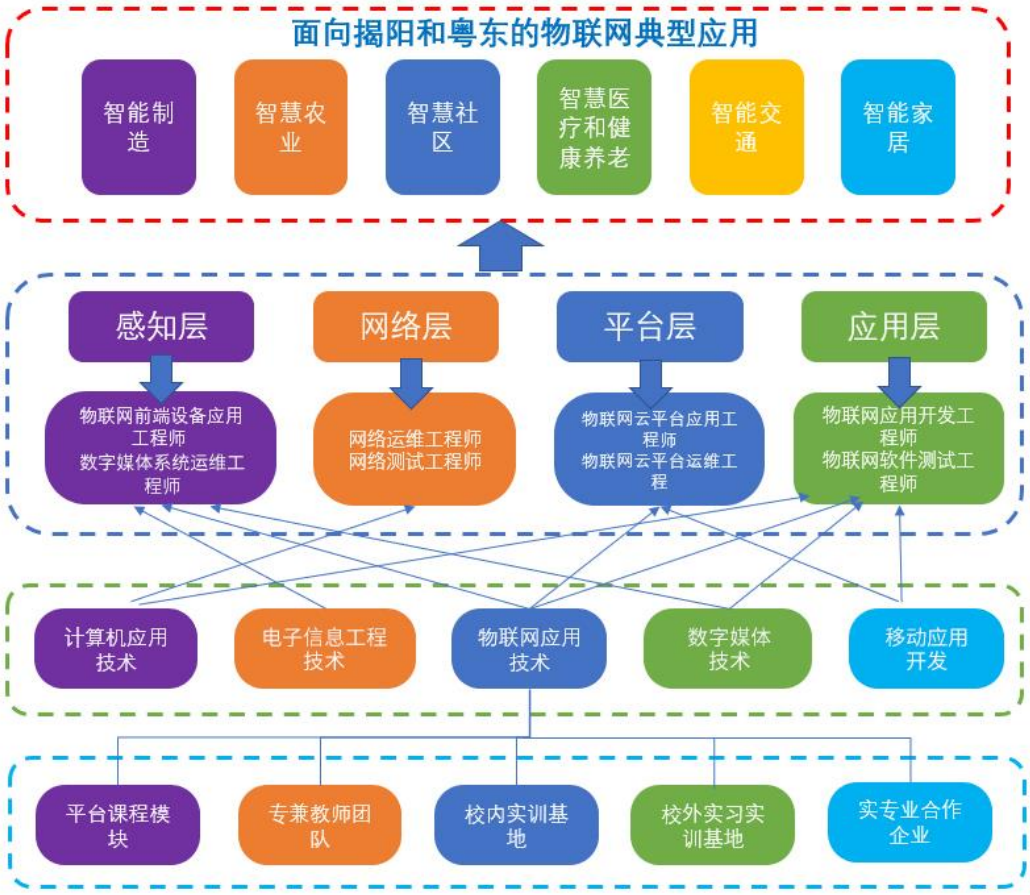


图 4 专业群组成

三、建设基础

（一）与省内外标杆专业群的差距

与陕西职业技术学院、中山职业技术学院两所省内外物联网应用技术高水平专业群对标，还存在不少差距，主要在以下几个方面：一是师资力量差距较大，本专业群内无博士学历和教授职称师资，教师在企业实践经历较少；二是社会服务工作开展较少；三是群内教科研类高水平成果较少。

下一步将发挥本群建设优势，抓住发展机遇，补齐短板，在人才培养模式、课程资源建设、教材与教法改革、教师教

学团队等领域大力建设具有示范性引领性的高水平专业群。

（二）优势与特色

1.与物联网全产业链对接紧密，产教融合成效明显

与物联网全产业链对接紧密。专业群面向揭阳、粤东区域和广东省的物联网、新一代信息技术行业，服务区域和地方经济社会发展。广东省拥有物联网全产业链对应企业、科研机构。本专业群内岗位群与物联网产业链中的上游、中游、下游产业链都能够对应。并依托产业链进行人才培养模式构建。

产教融合成效明显。近 5 年，分别与粤嵌、新大陆、省物联网协会、飞瑞敖、先捷电子、佳讯电子等知名企业、行业协会等进行校企合作，共同建立了粤嵌众创空间、粤嵌校外实践教学基地、鹏轩电子科技有限公司校外实践基地；依托粤嵌和省物联网协会，先后加入广东省物联网职业教育联盟和广东省电子信息行业协会。在重点专业和物联网应用技术品牌专业建设等质量工程项目建设期间，立项的物联网应用技术专业校内实训基地获得省级实训基地认定，仅 2019 年学校累计投入 300 多万元支持本专业群的建设，电子信息工程技术专业生产性实训基地顺利建成并投入使用，走出了一条校政行企协同培养产业链高端复合型人才的专业群发展之路。

2.构建“1+X”与技能大赛相融合的人才培养模式

通过企业调研精准把握产业发展动向、企业用人需求、岗位能力标准及职业资格标准；融入全国职业院校技能大赛赛项标准和“1+X”证书制度标准，制定和优化人才培养模式。

在人才培养过程中引入实际项目案例资源，对接职业技能证书，构建 以“X 证书标准+技能标准”相结合的课程体系以及岗位主导的实践教学体系。

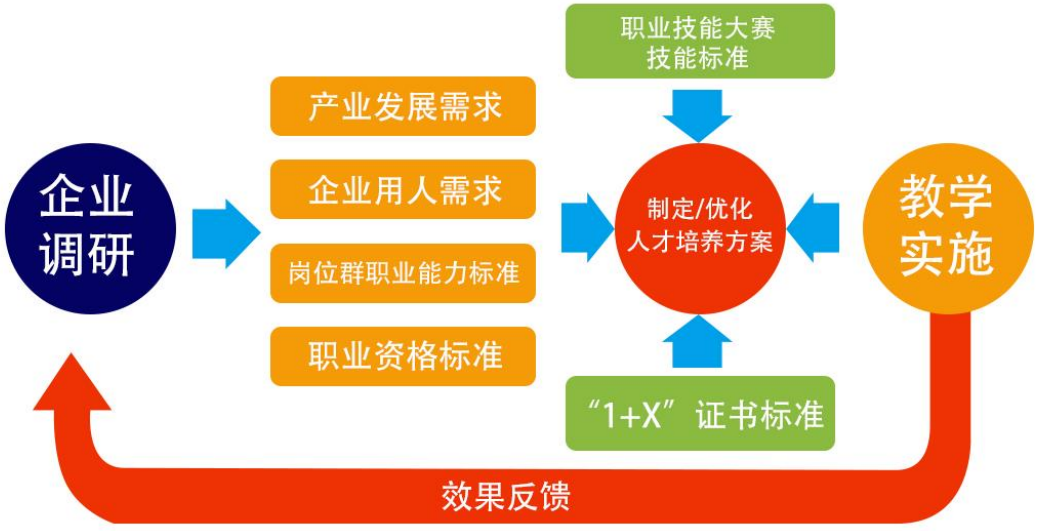


图 5 “1+X”与职业技能大赛相融合的人才培养模式

3.资源开放共享，师资专兼结合，团队水平高

资源开放共享。立足本校，充分利用资源，建立了涵盖本专业群核心技能的各层次课程资源库平台，包括计算机应用基础资源库、物联网 1+X 培训考证资源库、嵌入式应用开发竞赛资源库、超星泛雅以及 MOOC 平台，2 门省校级课程，其中 1 门省级精品课程。实现资源开放、共享共用、互融互

通、易扩易用，并主编出版了 2 部专业教材，校企合作编写讲义教材 2 部。

师资专兼结合。专业群现有教师 39 人，其中专任教师 24 人（高级职称 13 人，硕士及以上 22 人，双师素质比例占 62.5%）。拥有高等学校国内访问学者 2 人、广东省“千百十工程”校级培养对象 1 名、揭阳市技能大师 1 名。教师获广东职业院校教学能力比赛二等奖 1 项。聘请企业领军人才和技术骨干作为兼职教师，共同建设课程并进行实践教学。如聘请粤嵌等公司 9 名专业技术人员为兼职教师，参与人才培养方案的制订和课程体系的设计和实施。

4.依托技术创新平台，经常性开展社会服务

实施产教融合，打造技术创新平台，推进教科研一体，社会服务成效显著。专业群内建有大师工作室 1 个，粤嵌科技创新中心 1 个、粤嵌众创空间 1 个，与揭阳市软件与信息协会、揭阳先捷电子及广州粤嵌公司实施产学研合作。依托各类平台，近五年来，累计承担省级以上科研项目 3 项，市级科研项目 3 项。参与企业研发与成果转化，校企联合获专利授权 10 余项，联合开发软件 10 余个，全部获得著作权证书。

5.人才培养质量较高，示范引领显著

人才培养质量较高。就业薪酬高，据麦可思调查，企业对本专业群毕业生认可度高，2020 届毕业生税前月均收入

3527.61。本专业群毕业生中期发展态势良好，2019 届毕业上就业率 95.45%以上，专业对口率 95.45%以上。

社会认可度高，用人单位对本校就业服务工作的满意度超过 92.86%，用人单位满意度 93%以上，专业群第一志愿报考率 90%，学生规模约 800 人并逐年上升。

学生参加各类大赛，物联网应用技术专业学生参加竞赛获得全国一等奖 1 项，省级竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。其中，2016 年第四届全国大学生数据挖掘挑战赛获全国一等奖。积极参与广东省大学生挑战杯竞赛，获得一等奖 1 项，二等奖 1 项。大学生科技创新培育专项资金立项 2 项。

示范引领作用明显。在产教融合和校企合作的特色模式框架下，专业群人才培养的探索与实践项目也多方位开展，并取得一定成绩：国家级教学成果二等奖 1 项，主持省级以上科研项目 3 项目，市级科研项目 3 项，企业横向项目 5 项。

通过示范服务交流，省内外 10 余所院校借鉴学习了我校经验，并进行推广和应用，支撑高职范式内涵提升，主流媒体报道 20 余次。

（三）专业群办学成果与支撑条件

1.专业群办学成果丰硕

本群教师主持市级横向课题 2 项，“创新强校工程”（2016-2020 年）立项项目 29 项。群内各专业积极组织学生参加各类技能竞赛，课程教学改革成效显著，学生竞赛成果

丰硕，物联网应用技术专业学生参加竞赛获得全国一等奖 1 项，省级竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。其中，2016 年第四届全国大学生数据挖掘挑战赛获全国一等奖。

专业群内学生积极参与广东省大学生挑战杯竞赛，获得一等奖 1 项，二等奖 1 项，大学生科技创新培育专项资金立项 2 项。

专业群标志性成果详见表 1 和表 2。

表 1 专业群国家级标志性成果

序号	名称	内容
1	科研与技术服务	(1)获得实用新型专利 15 项; (2)获得软件著作权 9 项。
2	学生竞赛	学生在各类职业技能竞赛中获得国家级一等奖 2 项，二等奖 2 项，国家级三等奖 6 项。

表 2 专业群省市级标志性成果

序号	名称	内容
1	集体及个人荣誉	(1)教师参加广东省教学能力大赛获奖 1 项。
2	社会影响力	(1) 广东省物联网职业教育联盟会员单位 (2) 广东省电子信息行业协会会员单位 (3) 广东省大数据与云计算协会会员单位 (4) 揭阳市软件与信息协会副会长单位
3	学生竞赛	学生在各类竞赛中获省级省级一等奖36项、省级二等奖 52 项、省级三等奖 30 项。

2.办学支撑条件与基础坚实

校内实践教学基地 8 间，其中省级物联网应用技术高职教育实训基地 1 个。物联网综合实训室、电子工艺实训室、数字模拟实训室、综合布线实训室为基础，整合后进行整体规划，现有实训面积 537 平方米，近年累计采购设备值 405.7 万元，工位数 141 个。生均设备值达 2.57 万元/生。物联网综合实训室包括 52 套综合实训箱，智慧教学系统一套以及

智慧农业沙盘一套，配置联想计算机 45 套，其中物联网公共实训中心已列入我校 2019-2021 创新强校工程。校外实践教学基地 8 家，例如先捷电子股份有限公司、鹏轩电子公司、广州粤嵌、飞瑞敖等公司。

四、建设目标

（一）总体目标

紧紧围绕战略新兴产业领域物联网行业发展要求，立足服务揭阳与粤东地方经济社会发展，以立德树人为根本，坚持工学结合、知行合一，加强劳动教育，培育和传承工匠精神，深化复合型技术技能人才培养，以一流为目标，创新物联网应用技术专业群人才培养模式，深耕产教融合，实施 1+X 证书制度试点工作；开发立体化特色优质教材，推广高水平资源课，推动以学生为中心的课堂革命，建立中高本协同育人体系，对接产业建成产学研创协同创新实践教学基地，形成教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。在物联网公共实训中心的基础上，构建物联网与人工智能技术技能创新服务平台，打造一流教学创新团队，建设教学资源库和专业教学标准，整合优质教育资源，服务高职扩招专项实施方案。孵化一批国家级省级标志性成果，引领物联网产业高新技术成果转化应用，形成社会服务高地，建成广东特色、省内一流的高水平专业群，为粤东发展注入新动能，打造物联网技术技能人才培养高地。

（二）具体目标

1.创新人才培养模式，打造物联网职教人才培养高地

以专业群为统领，创新人才培养模式，解构物联网产业链为典型应用+技术层次+岗位群+专业，以项目贯通培养，构建“平台+模块+拓展”的专业群课程体系，推行“课赛证”融通教学改革，对接“1+X”证书及学分银行制度，完善“中高本”现代职业教育人才培养体系，形成可复制可推广的产教融合人才培养新模式。建设期内，在传感网应用开发证书试点的基础上，再建成3个国家证书培训考试点，力争获评国家级教学成果奖1项、省级教学成果奖2项，学生参加各级技能竞赛获国家级奖项15项、省级及行业协会80项。

2.建设共享教学资源，打造高水平资源课

根据物联网行业新技术、新工艺，动态更新物联网产业相应岗位的职业能力要求，建设“开放、共享、智慧”专业群课程教学资源，解决专业群教学、培训、认证、社会化服务及相关岗位人员的多元学习需求，形成国际开放、辐射全国的融合共享创新资源库。

包括30门课程资源及对应完整素材级资源、4个“1+X”证书培训包资源和群内各专业的项目资源；建设2门省级精品在线开放课程、力争申报认定1门国家精品在线开放课程。深入推进课程思政教育教学改革，探索建立“融入式”课程思政教材，建设5门“课程思政”示范课程，形成专业课课课有思政。以学生为中心，打造10门高水平资源课。

3.校企合作开发新型教材，实施教材教法改革

建设期内，依托物联网产业联盟，校企合作，将行业标准、企业岗位标准和优质案例融入教材内容。群内每个专业建设基于项目的立体化教材及开发基于知识技能点的活页式教材或基于岗位的工作手册式教材，至少各 1 本。

普及推广项目教学、案例教学、情景教学，工作过程导向教学等推广混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新型教学模式，建设期内至少完成 20 门课程教学模式和教学方法同步改革。选拔教师参加省级教学能力大赛 5 次，申报省级教研项目 2 项，校级教研项目 20 项。

4.培引并举，打造一流“双师”教师队伍

按照“高端引领、培引并举、能力提升”的师资队伍建设思路，打造一支“能引领产业发展、懂专业教学、会服务区域经济”的适应新时代高职教育专业群发展需求的高水平双师队伍。引进 2 名专业大师人才，培养省级以上教学名师 1 人、专业领军人物 1 人，双师素质达到 100%；组建校内 5 个创新教育教学团队，建成省级教学创新团队 1 个，力争建成国家级教学创新团队 1 个。

5.产教融合，建设开放共享的一流物联网公共实训基地

服务物联网产业领域，建设一批开放共享、辐射行业、学校和企业，集实践教学、社会培训与考证、技能大赛训练、科技创新和技术服务于一体的高水平物联网公共实训中心。

建设期内，建成物联网公共实训中心1个，扩建和升级改造5个专业群公共应用实训室；新建6个专业群技术应用实训室，扩建和升级改造6个专业群技术应用实训室，建成省级实践教学基地2个；建设5个协同育人平台、1个1+X课证通基地，1个物联网虚拟仿真实训基地。新建15个专业群对口校外实训基地，重点打造5个国内IT行业影响力高的校外基地，建成省级大学生校外实践教学基地2个。

6.搭建一流技术技能平台，服务揭阳与粤东地区

以物联网与人工智能应用科技创新为抓手，建成高水平技术技能创新服务平台，建成技能大师工作室2个，工程技术中心1个，大学生科技创新中心1个。促进“课赛证”融通，建立“1+X”证书认定中心。依托物联网公共实训中心，牵手粤嵌、新大陆等知名企业，打造1个物联网众创空间、和5个协同创新育人平台。

7.对接物联网产业链，打造社会服务高地

对接揭阳与粤东地区物联网产业链，服务物联网与人工智能职业教育领域，建成1个省级科技协同创新团队；加大职业培训力度，举办至少2个省级以上师资培训项目；开展1+X认证培训，每年培训超过1000人次；推动乡村振兴发展，培育3个省级大学生创新创业项目；服务企业解决产业关键技术难题10项以上，服务、培育和孵化科技型企业5家以上，协助企业申请专利、软件著作权25件以上，实现科研与技术服务经费120万元以上，对接产业高端，成果鉴定及

转化 5 项以上。

8.加强国际合作，服务“一带一路”

与“一带一路”沿线国家的教育合作，以国内外学生培养高素质技能型人才为目标，明晰国际交流互访为常态，职业教育国际交流与合作的国际化办学思路，积极搭建优质国际教育服务平台。服务物联网与人工智能职业教育领域，引进 ARM 与华为国际标准，开发境内外有一定影响力的高质量教学资源；建设境外职业技术技能培训基地 1 个，开展境外技术合作项目 1 项以上。

9.培养高水平技术技能型人才，提升人才培养质量

培养高水平的技术技能人才，实现毕业生高质量就业，毕业生就业率达 98%，专业对口率≧90%，对母校满意度≧90%，雇主满意度≧90%，毕业生主要指标稳居全省同类院校领先地位。

五、建设内容

按照教育部和财政部发布的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，建设双高专业群从以下 9 个方面提升水平。

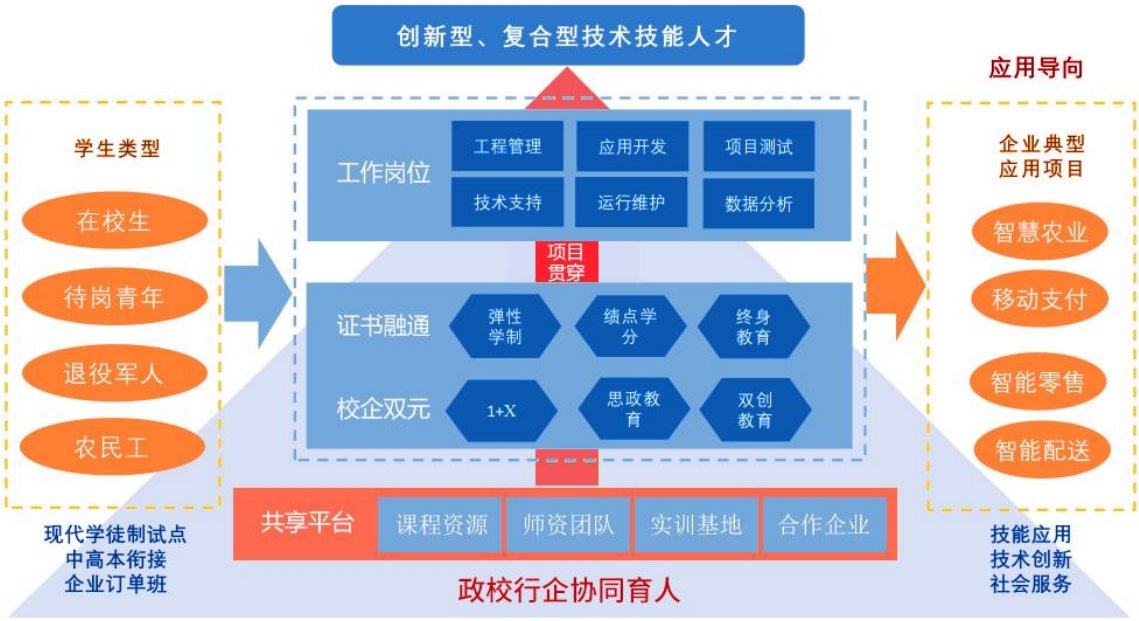


图 6 专业群建设框架

（一）人才培养模式创新

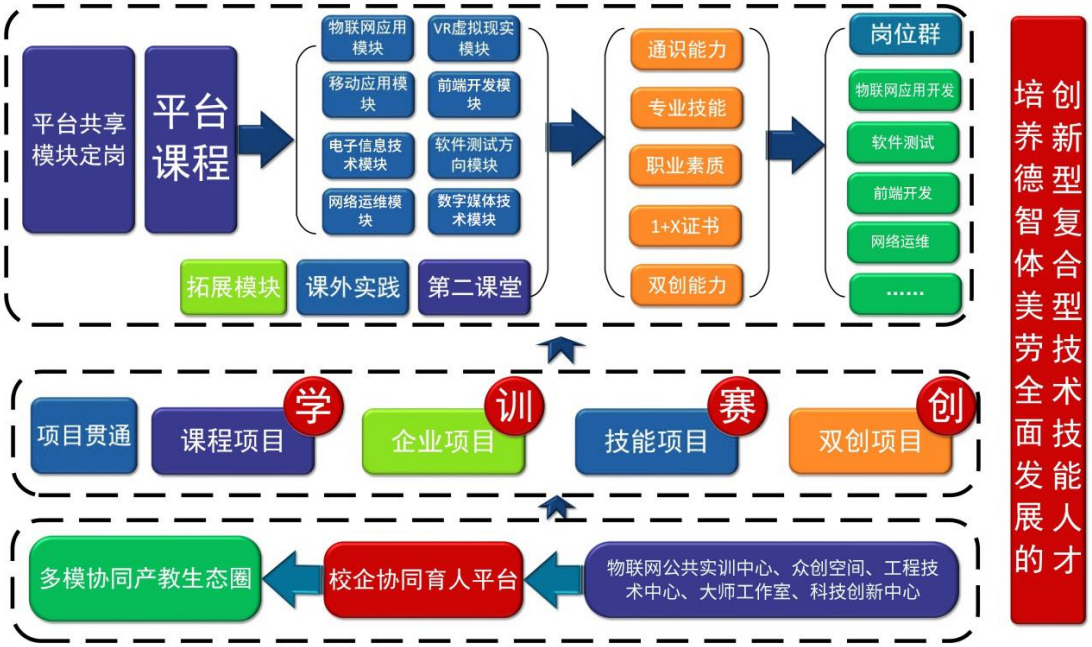


图 7 专业群人才培养模式

1.落实立德树人根本任务，坚持工学结合、知行合一

（1）以立德树人为根本，以乡村振兴为己任，打造粤

东智慧农业产业人才培养新高地，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持立德树人为根本任务，培养一只德才兼备具有双师素质的高水平教科研团队，培养1名南粤名师。

（2）聚焦智慧农业高端要素对现代农业技术技能人才的需求，改革人才培养模式，实施现代学徒制等多元人才培养模式，培养具有国际视野、德技并修的物联网产业高素质复合型技术技能人才。

（3）探索混合式教学模式改革，运用VR、AR、人工智能新技术赋能课程思政建设。

结合揭阳市24处市级爱国主义教育基地，构建AR/VR互动教学资源、AR教辅读本、AR/VR智慧教学系统，并作为特色融入到课堂。每学期至少完成2项，培养学生理想信念和爱国情怀。

（4）将思政教育融入课堂，全面推进课程思政建设。实施“三全育人”，加强学生党建，构建以学生党支部、团委会、学生会为主体，以班主任、辅导员、任课老师、学生党员、退役生等关键少数为抓手，做好学生思政工作。至少开发5门“课程思政”示范课程，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂。

通过学生社团、计算机协会和众创空间、工程技术中心以及大师工作室等项目，组织开展“智惠三农”等主题活动每年2次以上，“三下乡”、“飞扬青春”等社会实践志愿活动每年2次以上，通过第二课堂的积分考核和奖惩办法，厚植学

生情系三农、服务三农情怀。积极组织学生参与大学生科技节和各级各类竞赛，多方位培育学生的认知能力、合作能力和职业能力，弘扬工匠精神。

2.以物联网产业链为抓手，深化复合型技术技能人才培养模式改革

以物联网产业链为抓手，紧跟岗位群的发展变化，实施“平台+模块+拓展”的专业群课程体系，推行“课赛证”融通教学改革，培养德智体美劳全面发展的创新型复合型技术技能人才。积极实施产教融合发展，在传感网应用开发 1+X 证书试点的基础上，对照本专业群遴选 2-3 个“1+X”证书，引入华为认证物联网工程师（HCIA-IoT）资格证书，全面提高教育教学质量，精准对接岗位群对人才的需求，着力培养产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才。

3.德技并修，精准定位揭阳及粤东物联网产业人才

（1）坚持德技并举，培养社会主义理想信念坚定，弘扬和践行社会主义核心价值观，崇尚劳动、尊重劳动，德智体美劳全面发展；具有较强的物联网应用技术技能创新能力，支撑终身发展、适应时代要求的学习和创新能力，掌握物联网应用技术专业知识和技术技能，成为粤东地区乃至广东省物联网产业发展的引领者。

（2）创新专业群人才培养模式，推行现代学徒制，提升“双元”育人水平

以专业群为核心，统筹物联网应用技术、电子信息工程

技术等各专业人才培养模式的设计与资源配置（见图6），以智慧农业为突破口，坚持工学结合，推行协同育人，构建以我校物联网公共实训中心、大师工作室、工程技术中心、科创中心、计算机协会以及揭阳市软件与信息协会、先捷电子、广州粤嵌、新大陆、百科荣创以及飞瑞敖等企业为主体，以广东省物联网协会、物联网职业教育联盟及广东省电子信息行业协会为辅的物联网产教融合生态圈，推行现代学徒制，提升“双元”育人水平。

通过与知名企业广州粤嵌、新大陆及飞瑞敖科技股份有限公司等深度合作，开设现代学徒班2个，教师、师傅联合传授，培养学生职业技能和职业能力。学生前3个学期（第1～3学期）在校内学习文化与专业知识，完成单项技能训练和岗位能力训练，提升专业综合能力，3个学期循环3次；中间2个学期（第4～5学期）在学校和企业之间进行“工学交替”，开展智慧农业生态系统、智慧交通等专项训练，承担岗位任务；第6学期参与完成一个具体智慧农业系统的开发设计工作，在企业“全职顶岗”或直接被企业聘用上岗，实现由见习员工到技术员再到企业储备技术骨干的岗位进阶，提升校企合作双元育人水平。申报省级教学成果奖1项。

4.构建“平台+模块+证书+拓展”的专业群课程体系

紧扣区域和行业发展，传递产业逻辑，精准对接区域和行业人才需求，围绕专业群培养目标，构建“底层共享、中层渗透、上层拓展”平台+模块+证书+拓展”的理念，融入华为、新大陆、粤嵌等龙头企业物联网和移动应用等核心课

程模块，将企业新技术、新工艺、新规范及学生创新能力培养融入培养过程，构建“底层共享（专业群基础平台课程）、中层渗透（各专业核心课程互相渗透）、高层拓展（由素质提升、技能考证、创新创业等专业拓展模块课程）”的专业群课程体系，并依据技术发展、行业应用热点、产业发展及岗位需求变化情况动态调整岗位课程模块，满足学生多样化成才和个性化发展需要，实现专业群学生按需分流、复合式培养，有助中高本不同职业教育层次得衔接。

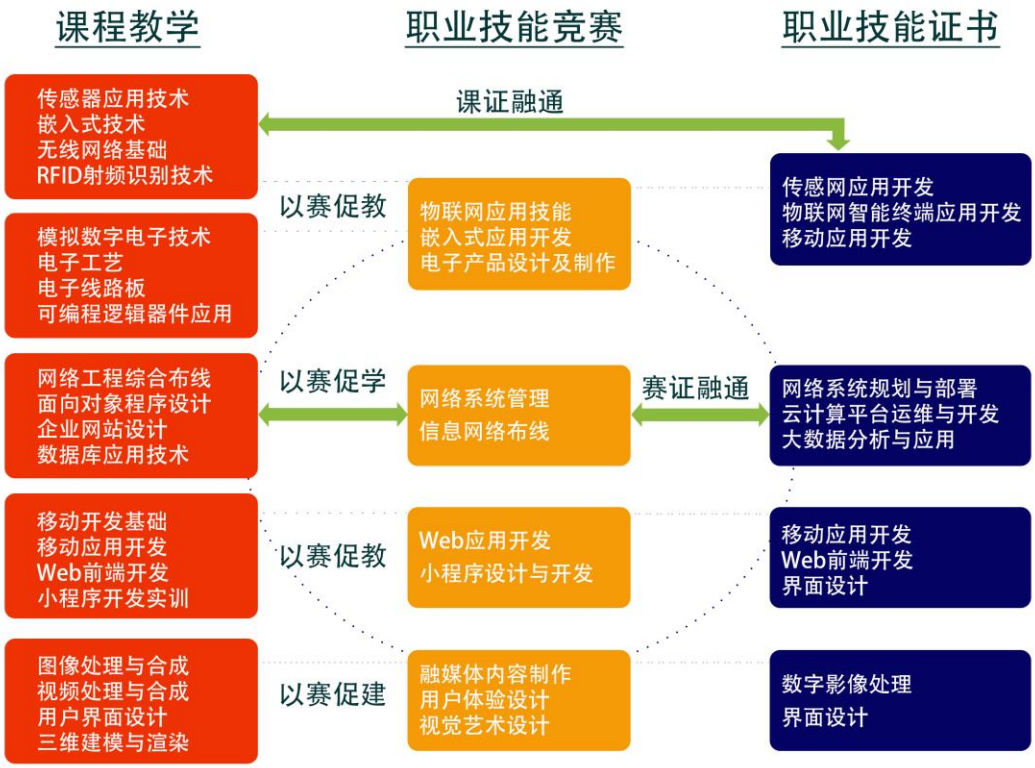


图 8 课证赛课程体系

5.落实“1+X”证书制度，探索建设“学分银行”

深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，落实“1+X”证书制度,把学历证书和职业技能等级证书结合起来，

突出技能水平培养。在现有新大陆公司传感网应用开发1+X证书试点的基础上完善标准化培训考试站点，建成华为《移动应用开发》和粤嵌《物联网智能终端应用开发》等1+X证书体系，在本群专业课程体系上实现与证书融通并引进课证融通教材。引进ARM、RT-Thread与华为国际认证标准，探索共建共享平台资源的认证标准体系，支持学校实施学分制改革，推进“学分银行”落实，1+X证书持证率达到90%以上，建设课证融通教材5部。

（二）校企开发优质课程资源

1.建标准：在新的人才培养方案和重构的课程体系下，在校企融合专业和课程里，必须重构各类课程标准体系。包括各类课程标准、实训、考核和顶岗实习标准，以及信息化资源建设标准。探索现代学徒制与双元制办学，与企业共同制定和完善标准体系，主要包括专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准和培训。以教育部和省教育厅最新发布的《职业教育国家教学标准》为基础，制订复合本地培养要求的专业标准。校企共同研究制定科学规范、国际可借鉴的人才培养方案，及时将新技术、新规范纳入到教学标准和教学内容，形成专业群的人才培养方案和课程标准。

在落实教育部发布的顶岗实习标准和实训条件标准的基础上，根据“1+X”证书培训内容和要求，参与教育部公

布的证书培训评价组织一块制定证书内容的培训标准和考证管理系列标准。

2.按照新标准建资源库，按国家职教专业资源库建设要求建设资源库的同时，充分利用已规划建设的虚拟仿真中心，与企业共同建设 VR 虚拟仿真实训资源，1+X 证课融通的教学资源，课程思政及创新创业教学资源等有特色和亮点的教育教学资源。

根据物联网行业新技术、新工艺，动态更新物联网产业相应岗位的职业能力要求，建设“开放、共享、智慧”专业群课程教学资源，解决专业群教学、培训、认证、社会化服务及相关岗位人员的多元学习需求，形成国际开放、辐射全国的融合共享创新资源库。

课程资源建设包括校内资源、企业资源和校企合作开发课程资源为主，纳入 1+X 证书培训包资源、技能竞赛培训资源以及平台课程资源。

其中，素材级资源包括至少 100 个案例、500 个视频、500 个动画和 2000 素材图片；课程级资源包括至少 30 门课程，标配必备资源；培训包资源纳入传感网应用开发、物联网智能终端及移动应用开发等 4 个“1+X”证书的培训包资源以及嵌入式应用开发技能竞赛培训资源包；专业级资源包括至少5年的专业群人才需求分析报告、25份人才培养方案、30份综合实践项目等。为了及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，资源库资源不断更新与迭代。

3.精品在线开放课程和“课程思政”示范课程建设

按照省级和国家级精品在线开放课程申报和认定要求，以超星泛雅和 MOOC 平台为支撑，着力建设精品在线开放课程和资源课，组织骨干教师，与新大陆及粤嵌共同建设以粤东和揭阳物联网智慧农业、智慧交通等领域的线上开放课程、线上线下混合课程、VR 课程、社会培训课程等校级、省级、国家级一流课程（金课）。

其中，校内精品在线课程 25 门，建设 2 门省级精品在线开放课程，力争申报认定 1 门国家精品在线开放课程。深入推进课程思政教育教学改革，探索建立“融入式”课程思政教材，建设 5 门“课程思政”示范课程，形成专业课课课有思政。以学生为中心，打造 10 门高水平资源课。

（三）教材与教法改革

深化教材与教法改革，推动课堂革命。倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套立体化、可视化、动态化、交互式的信息化资源。依托产教融合生态圈，促进校企协同育人，合作开发教材和推进教法改革，弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。推动新形态教材开发、混合式教学模式和项目案例化教方式改革。

1.加强教材的整体规划和体系化建设。重视“专业核心课程”、“专业基础课程”、“新技术领域课程”的体系化建设。特别是“专业核心课程教材”建设上，因为它既是学生职业关键能力形成的教学内容支撑，又是承接行业企业新技术、新工艺、新规范的重要载体。重点打造“专业核心课程”的系列教材。

2.要更新教材建设理念，对接产业岗位需求，引入 VR/AR 等现代信息技术，开发一批立体化、可视化、动态化、交互式，适用于线上线下、移动泛在学习的富媒体、新形态、新模式教材。专业核心课程教材建设 5 部。

3.开发活页式教材和新形态、新模式教材。活页式教材比较适用于实践操作、工作任务性学习、实习实训等实践教学，便于现场使用、现场考核。开发“专业核心课程”、“专业基础课程”、“新技术领域课程”中配套的“工作操作指引”、“自主学习手册”、“学习任务单”等活页式教材各 5 本，以及实习实训环节中的“实训项目指导书”、“实战操作流程”等活页式教材各 5 本。

4.加大校企合作开发教材的力度，支撑学生职业能力培养、创新精神、工匠精神和个性化、自主式的学习能力培养。争取列入国家规划教材 1 本，或者省级、行业的规划教材 5 本。

5.开展多种形式的教学教法改革

实施工单制教学改革。将企业的实际工作任务需求或者岗前培训的内容转化为工单任务，依据“分解企业项目、设计实现项目工单、依据工单自主实训、实训考评和总结”四个步骤工单制教学改革；建设期内，依据行业应用项目完成群内“任务工单、项目工单、企业工单”的递进工单资源建设。

推进信息化教学。采用 MOOC、微课、翻转课堂等多种教学方式，在专业课程中推广远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学方式，实现线上教学与线下学习相互结合的混合式教学模式改革，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。利用职业院校技能大赛信息化教学能力竞赛平台，提高教师教学资源建设、设计、应用能力。

开展多师同堂教学改革。为解决教师个体认知和经验的差别问题，开展多师同堂的模块化教学改革，对教学过程进行重构，根据各自的专长分配工作，从不同的角度入手，教师分工协作进行实施教学任务。

推行小组教学方法。在教学实施过程中，教师设计需在团队共同努力下才能完成的教学项目或任务，提供突出创意、思维和方法的自由多样性的教学内容。教师以观察者、顾问、支持者的身份开展教学，观察学生训练，解答学生问题，关注学生进步度。实现了“教师由教向导、学生由被动学向主动学、训练主体由个体向团队”的三个转变，培养学生应用能力、实操能力、创新能力、协作能力等专业能力和

关键能力。

普及推广项目教学、案例教学、情景教学，工作过程导向教学等推广混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新型教学模式，建设期内至少完成20门课程教学模式和教学方法同步改革。选拔教师参加省级教学能力大赛5次，申报省级教研项目2项，校级教研项目20项。

6.创新打造“终身教育、免费升级”网络课程平台

建设一套覆盖学生专业学习全过程、一站式、个性化的专业学习云平台，集成授课内容、学习进度及操作环境。每个学生有一个独立的账户，利用移动互联技术跟踪、记录学生的学习过程，为学生提供不受地点、时间限制的信息化学习环境。学生毕业参加工作后，也可随时登录原学习账号，进行课程的温习和新知识的学习，综合应用专业群网络教学平台上的教学资源，对学生开展有针对性的导学活动，以满足学生全方位的学习需求，服务学生终身成长。

7.改革教学评价体系助力课堂革命

完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系，强化实习实训考核评价，建立职业技能等级评价、分层次分阶段的评价、过程性与结果性评价及多种评价主体结合评价体系。

（四）打造高水平教师教学创新团队

落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改

革实施方案》和教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》文件精神，打造高水平教师教学创新团队，围绕专业群带头人培育、骨干教师培养、“双师”素质提升、兼职教师队伍建设、高水平团队（包括教师教学创新团队、名师大师工作室等）建设。

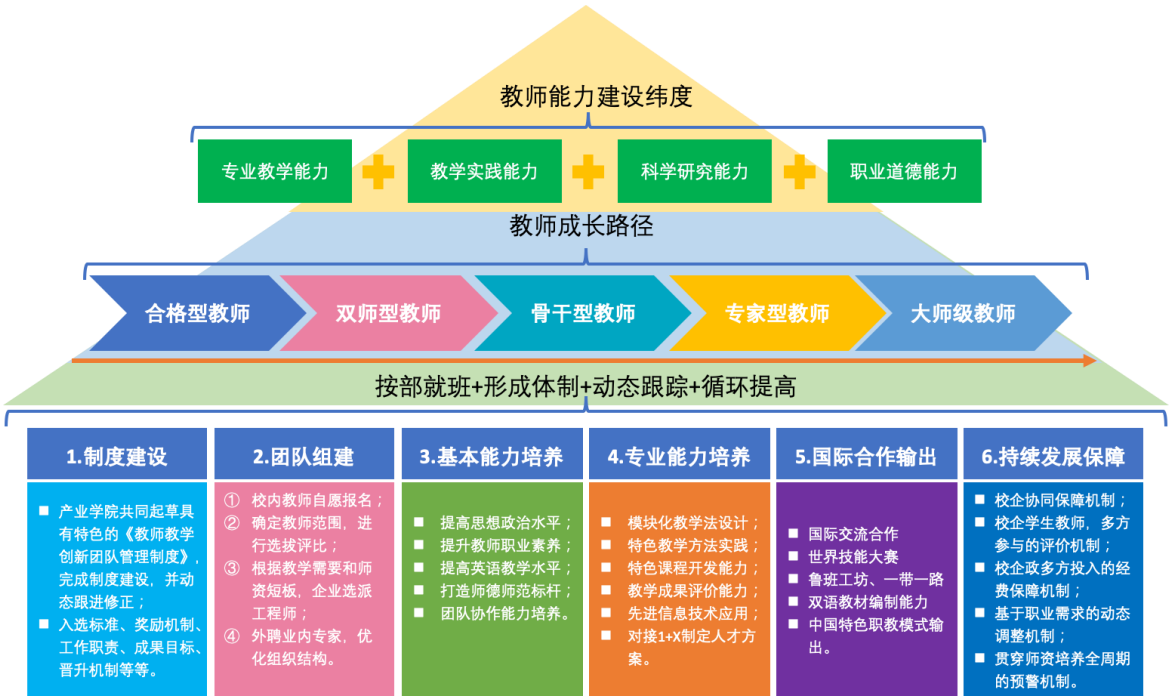


图 9 教学创新团队建设模式

1.拓展教师资源，探索校企“双带头人制”

依据专业群教学需要，整合教师资源，完善跨专业的教师团队合作机制，使不同专业特长、专业背景的教师之间优势互补，提升专业群教师团队的教学能力与协同创新能力。建立校企人员“互聘、互兼”双向流动机制，探索校企“双带头人制”。

2.梯队培养，打造教学创新团队

加强专业群带头人、专业带头人、骨干教师、专任教师梯队建设，打造结构化教师教学创新团队。注重团队分工协作和结构化构成，对接专业集群，促进教学过程、教学内容、教学模式改革创新，实施团队合作的教学组织新方式、行动导向的模块化教学新模式。加强团队教师能力建设，建立健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系。落实专任教师五年一轮的企业实践锻炼要求等，提升教师实习实训指导能力和技术技能积累创新能力。

3.引培并举，打造双师型队伍

按照“高端引领、培引并举、能力提升”的师资队伍建设思路，打造一支“能引领产业发展、懂专业教学、会服务区域经济”的适应新时代高职教育专业群发展需求的高水平双师队伍。

鼓励技术技能大师建立大师工作室以及工程技术中心，并按规定给予政策和资金支持。

建设期内，引进 2 名专业大师人才，培养省级以上教学名师 1 人、专业领军人物 5 人，双师素质达到 100%；组建校内 5 个教育教学团队，建成省级教学创新团队 1 个。

（五）实践教学基地

以专业群为整体，规划设计实践教学体系，统筹基本技能培养、专项技能培养、综合技能培养、创新能力培养、职

业能力培养等实践教学环节，最大限度地整合实习实训资源。采用“共享中心+共享平台+单元模块”的模式，共建共享一批“教、学、做、训、创、研、赛”衔接融通的实习实训平台、创新创业平台和产教融合实训基地，形成整体功能凸显的实践教学体系。把大数据、物联网等先进信息技术融入基地建设，推动基地的开放共享和管理，提高基地的信息化水平。

1.升级改造物联网公共实训中心

将现有物联网综合实训室、网络综合布线实训室、电子工艺实训室及数字媒体实训室、传感器应用技术实训室进行整合改造，在原有物联网应用技术省级实训基地的基础上升级为物联网公共实训中心,新建 6 个专业群技术应用实训室，扩建和升级改造 6 个专业群技术应用实训室。推动信息技术与教育教学深度融合，建设物联网示范性虚拟仿真实训基地。打造具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。新建物联网虚拟仿真实训基地 1 个，建成省级实践教学基地 2 个。

2.建设 1+X 证书培训考证基地与技能竞赛训练基地

在现有传感网应用开发 1+X 试点建设的基础上，建设 1 个证书认定中心，按证书标准考点要求，建设 1-2 个 1+X 证书培训考证基地,满足本群 3-4 个 1+X 证书培训与考试需求，承担校内外考生培训与考试服务。

打造物联网技能竞赛、嵌入式技能竞赛等赛项训练基

地，提升竞赛指导水平，建设竞赛集训活动管理制度。

3.打造创新创业基地，服务粤东物联网产业

与揭阳市软件与信息协会、省物联网协会、物联网职教联盟合作及粤嵌公司合作，将现有的众创空间、大师工作室、大学生科技创新中心及计算机协会进行提质升级，打造高水平众创空间 1 个、大学生科技创新中心 1 个和大师工作室 2 个，建设 1 个工程技术中心，打造粤东物联网创新创业高地，服务地方产业。

4.校企合作，打造高水平校外实践教学基地

对接物联网产业高新企业，建设 5 个协同育人平台、新建 15 个专业群对口校外实训基地，重点打造 5 个国内 IT 行业影响力高的校外基地，建成省级大学生校外实践教学基地 2 个。

本群各专业加强实践性教学，实践性教学学时占总学时数 60%以上，积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，可根据专业实际集中或分阶段安排。

（六）技术技能平台

以科技成果推广转化、产品研发、技术创新、工艺改进、生产技术服务、科技咨询、技能大师培养等为主要内容，建设应用技术研发平台、科技成果转化平台、文化与技艺传承平台与公共服务平台，深度参与企业特别是中小微企业的技术改造与产品升级。

1.技术研发中心

依托行业联盟资源，围绕物联网产业中的智慧交通、智慧农业、移动支付等若干关键技术。建立由学校、科研院所、企业组成的企业产学研合作基地，形成基于互融互通的产学研联合体，整合企业和学校的各方资源，组建技术孵化基地和科技服务团队，精准对接中小微企业专业化、精细化、特色化、新颖化服务，开展项目合作、产品研发、技术转化等服务，形成“微成长、小升高、中壮大”的梯次发展格局，建设物联网+人工智能技术研发中心。

带动各专业教师组建应用技术协作创新团队，培养具有国际视野和创新意识、扎实的创新理论基础、丰富的专业知识和管理技能的高素质创新型人才，开展物联网先进技术攻关和产品研制，打造 5 位技能大师。利用大师工作室的优势资源，每年培育 3-5 名优秀教师，使老师接触到最新最前沿的行业技术，提升学校教师的科研水平，同时为大师工作室的人才培育打下坚实基础。

2.产品与服务转化中心

整合物联网产业链优势资源，建立产学研资各界参与的成果转化平台，吸引物联网领域知识产权资源落地揭阳与粤东地区并实现成果转化，提供科研、检测、转化、交易、孵化等公共服务功能。形成开放共享的科技创新创业公共服务平台，为区域经济新动能发展提供重要支撑。搭建物联网嵌入式产品专用测试实验室，面向物联网传感器、终端设备、

网络设备、软件产品等开展入网安全测试、验证、认证、评估工作，并提供物联网设备信息、用户隐私等信息安全可控性测试等服务。

建设物联网软硬件产品测试中心，打造电子信息、物联网、人工智能、无线通信产品软硬件测试和人员培训平台。搭建软硬件测试综合平台，面向社会提供电子信息、物联网、人工智能、无线通信产品综合测试、软硬件产品改进提升、校企合作、人员培养等服务。

3.应用推广中心

建设智慧农业物联网技术应用推广中心。依托物联网产业链资源，将企业孵化中的产品通过学校产品及服务转化中心变为成熟稳定的产品，将企业新技术转化为实际工作岗位技能的运作流程，并制订出岗位操作标准，完成新技术在生产流程和工艺中的推广和普及。学生通过参与农业新技术推广工作，在服务于农村信息化建设的同时，锻炼和提高演讲技巧和培训能力，为步入社会奠定良好的基础。

（七）对接产业链，打造服务高地

与揭阳及粤东物联网产业对接，共建产教融合社会服务平台，建成1个省级科技协同创新团队，1个技术研发中心、1个产品与服务转化中心和1个应用推广中心，服务对象包括：中小企业、社会人员、企业员工、职业院校、专业教师、揭西惠来、农村农业。输出的服务类型包括：产业服务、技

术服务、社会培训、院校服务、专项服务；服务的重点项目包括：高素质人才、产业高端技术、横向课题、技术转移、职业技能培训、创新创业教育、师资培训、承办赛事服务、对口援建、精准扶贫等。

1.科研服务助推乡村振兴

积极开发基于物联网、电子信息、人工智能及其相关领域的创新创业项目。借助信息化手段和大学生社会实践、三下乡等项目，推动乡村振兴发展，培育 3 个省级大学生创新创业项目。在“智慧农业”、“一镇一品”、“数字乡村”、“智能制造”等方面，每年服务揭阳 3-5 个乡镇村，将物联网技术实质性的应用在经济发展建设中，把优秀科研技术推广到百姓手中，让移动支付渗透到广大的农村商业市场，通过智慧农业系统让品质优良的农作物流向城市，助推乡村振兴战略。

2.技术服务助推科研成果转移

在技术转移方面，与先捷电子、鹏轩科技、广州粤嵌、新大陆等企业开展产教融合、校企合作，包括为教授专家提供技术转移一站式服务，为企业提供菜单式服务；改进运营模式，按市场运营服务，充分发挥市场调节的作用，按市场化方式进行成果经营，实现学校、企业、中介机构各方共赢；制定针对技术转移成果的培育、转化等相应制度措施，鼓励教师从事技术研发提高教师技术成果转移的主动性和积极性，通过完善机制保障技术转移工作的开展，推动高职院校

技术转移的可持续发展。服务企业解决产业关键技术难题10项以上，服务、培育和孵化科技型企业5家以上，协助企业申请专利、软件著作权25件以上，**实现科研与技术服务经费120万元以上**，对接产业高端，成果鉴定及转化5项以上。

3.社会培训助推物联网产业人才培养

通过新大陆、广州粤嵌及华为等产教融合型企业校企合作，将1+X证书的职业培训认证服务拓展到面向社会不同类型人员和地方战略性新兴产业的技术技能人才培训。组建来自行业企业、院校和研究机构的高素质专家队伍，定期开展师资培训和交流，提高教师实施教学、培训和考核评价能力。

根据应用推广中心制订的流程和标准，制作相应的课程资源、企业案例和培训资源，针对高职学生、企业技术工人和退役军人、农民工等社会人员，协助企业开展新技术培训和岗前培训，实现新技术推广，为新技术的推广和普及提供人才储备。开展1+X认证培训，每年培训超过800人次。

4.院校服务助推双师培养

利用物联网实训基地的产教融合平台，建设“双师型”教师培养培训基地，面向专兼职教师开展职业技能提升培训。开发形成实践技能师资培训课程，并向区域内其他院校开展培训和交流，使区域学院的“双师”结构得到改善，同时，开放校内外实践基地给区域院校师资进行锻炼和培训，并可开展相应职业资格证书培训，培养他们的实践能力、专业技能、敬业精神和严谨求实作风以及提高综合职业素质，

全面提升学院师资队伍的“双师”素质。加大职业培训力度，举办至少 2 次省级以上师资培训项目。

（八）国际交流与合作

1、依托揭阳中德金属生态城，对标国际标准

依托揭阳中德金属生态城，和中德（欧）中小企业及行业协会，对标国际标准，借鉴德国双元制办学模式，开发优质教学资源，与境内外行业协会、产业龙头企业、国际相关院校等合作，将标准体系融入课程标准、教学标准和教学资源。引进 ARM 与华为国际标准，开发境内外有一定影响力的高质量教学资源，开展境外技术合作项目 1 项以上。

2.服务“一带一路”倡议，提升国际化办学水平

参与“一带一路”建设和国际产能合作，建设职业技术技能培训基地 1 个，开展境外企业员工本土化培训，培训规模 200 人次，开展技术合作项目 1 项以上。

3.提升师生国际化水平，推进国际化师生培养培训工程。

在条件允许的情况下，鼓励优秀中青年教师申报国家、广东省省公派留学项目。选派优秀青年教师赴德国、韩国等国（境）外学习培训。鼓励教师到“走出去”企业挂职锻炼、提供技术服务，提升海外服务水平。加强学生出国交流项目的开拓与实施，拓展交换生、短期游学、海外实习实践及学历提升等项目，支持学生参加国际比赛等活动。引进国（境）

外优质师资及行业专家来校开展交流活动。

（九）可持续发展保障机制

1.组织领导机制

建立领导机制由院校领导、教务处、系和相关职能部门负责人、物联网行业企业组成的专业群建设指导委员会，分管教学的副院长为总负责人，以此作为整体方案建设的指挥中心，具有最终决策权，形成全局性、战略性专业建设组织领导机制，确立专业建设质量方针、目标和要求，组织和协调专业人员编制专业内涵建设质量控制体系文件，规范所有质量环节，使在建设过程中影响质量的全部因素始终处于受控状态。

2.学院管理机制

根据双高专业群建设保障机制，制定《揭阳职业技术学院高水平专业群项目建设管理办法》及相关激励政策，确立专业群项目建设运行路线图和时间表，保证专业群建设高水平、高质量顺利完成。

3.建立专业群动态调整机制

制定出台系列专业群动态调整制度，形成专业群动态调整机制：甄选行业知名企业、行业协会和科研院校的专家，充实专业群建设指导委员会，设立行业发展政策小组、前沿技术小组和职教理念小组。健全《专业群指导委员会章程》，

保障委员会的日常运行，健全《专业群建设指导委员会委员甄选制度》，确保委员会的先进性和权威性。专业群教学团队负责定期归纳整理行业发展政策变化、前沿技术变化和职教理念变化，形成研讨材料，提交委员会研讨。委员会每年召开一次专业建设研讨会，论证专业群的人才培养规格。健全《专业课程动态调整管理实施办法》，完成《专业群内专业融合度评价办法》《专业群内专业动态调整办法》。

4.建立专业群绩效考核的奖评机制

修订完善系列专业群绩效考核制度，形成奖评机制有效促进专业群建设：为积极推进专业群建设，在兼顾公平的原则下，鼓励教师多劳多得、按劳取酬。专业群通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入可按一定比例作为绩效工资来源，提高教师参与的积极性和主动性。建设期内修订《专业群师资队伍建设管理实施办法》《专业教师在职研修制度管理实施办法》《教师上课质量评价管理实施办法》《教师听课制度实施办法》《教师工作绩效计算及考核管理实施办法》等系列绩效管理制度。

5.建立资源共享机制

建立专业群资源共享管理实施办法，实施专业群课程资源共享、实训基地开放共享和专业群师资共享。以学校的课程资源和企业的项目资源及技术资源为基本单元，通过校企联合开发，开放资源管理，扩大资源共享覆盖面，对接产业升级，实时更新资源，共享共赢。

制定出台专业群资源共建共享的相关制度，实现专业群资源共建共享：按照“中特高”建设相关文件要求，为充分调动各方与学院合作建设一批高水平职业教育实训基地，参与或承担教学资源库、教材建设，合作开展社会服务，先行先试，探索形成《专业群多元投入建设管理办法》《专业群企业投入资产管理办法》《专业群资源使用管理规定》和《专业群资源使用收益管理规定》等制度文件。

6.建立教学诊断与改进保障机制

构建专业群建设自我诊断与持续改进机制。建立诊改平台 1 个，对专业群建设质量进行实时跟进，促进专业群建设项目按计划分步骤有序进行。

（1）开展专业群教学工作诊断与改进，激发专业群建设内生动力。强化专业建设诊改，增强专业服务区域经济能力。依据专业群建设规划、建设方案及建设标准，专业群自主开展人才需求调研，不断规范专业教学运行与管理，对专业招生、就业、教师队伍、教学条件、教学成果等专业建设过程进行监测，对专业状态数据进行统计和全面分析，定期对照标准进行专业群建设的专项自主诊改，查找问题，分 析原因，采取措施，及时改进，并撰写各专业群自主诊改报告，定期 发布专业人才培养质量年度报告。加强课程建设诊改，提高对专业群人才培养目标达成的支撑作用。依据专业建设规划、课程建设规划和专业群课程建设目标，进一步完 善课程建设标准，确定学生学习标准，设计达标评量办法，明确质量诊断点。实行分层教学、分类培养，不断改革教学方

法、教学手段，优化教学组织实施。同时依托信息化平台数据定期对照标准进行课程 层面的专项自主诊改，查找问题，分析原因，采取措施，及时改进，并撰写课程自主诊改报告。时时监测课程建设和教学质量状态，了解课程教学过程中的问题与不足，使课程建设对专业群人才培养目标达成的支撑作用更加精准。

（2）建立专业群动态调整机制，引入第三方评价。紧密跟踪物联网技术发展动态和人才需求变化，动态调整专业群组群专业、课程体系和教学内容，增强专业设置与区域经济及产业发展的匹配度，促进专业群自我发展。引入第三方评价，与麦可思等第三方机构合作，采用专业群定期调研与定点监测相结合，对专业群的主要指标进行持续监测和分析比较，及时跟踪专业群毕业生就业走向，综合分析毕业生工作适应性、基础理论知识、专业知识技能以及职业素养，对人才培养质量做出定量和定性的研判，及时反馈并有针对性地改进教学过程中存在的问题，实时完善人才培养模式，调整课程体系，开发课程资源，改进教学管理，进一步推动群内专业的资源集聚和结构优化。

7.经费保障

物联网应用技术专业群建设项目总金额为 3324 万元，其中中央财政奖补 2100 万元，省财政投入 800 万元，学校自筹 324 万元，行业企业支持 100 万元，分年度落实到位。

六、预计取得的标志性成果

（一）预期成效

通过5年建设，物联网应用技术专业群在人才培养、课程资源建设、师资队伍、实践教学基地、社会服务以及国际化等方面的水平得到大幅度提升。

建成满足产业技术技能人才需求，助力企业技术提升的省内一流、国内有影响的专业群。形成一套产教融合的体制机制，打造国家级物联网产教融合示范基地，促进创新成果与核心技术产业化；形成“协同育人、平台共享、项目贯穿”的人才培养模式，提升人才培养质量和专业群社会影响力，形成一套实用强，可操作、可借鉴、可推广的方案和成果，建成粤东乃至广东省高水平物联网专业群。

人才培养质量显著提高，专业群在校生人数达到1500多人，毕业生就业相关度85%以上，学生每年获省级以上技能大赛、创新创业大赛等奖项25项。师资团队实力明显增强。“双师型”教师比例100%，高水平、高层次教师梯队形成，建成省级教学创新团队1个、国家级教学创新团队1个。物联网高水平专业群效应显著提升，社会服务能力显著提升，国际化水平逐渐提高。

将物联网应用技术专业群建成地区人才培育最具特色、技术支撑最为先进、共享资源最为丰富、社会服务能力和水平最有品质的高水平专业群，地区物联网产业发展输送急需紧缺复合型人才。

1. 校企合作更加紧密

学校教学内容与企业岗位要求精准对接，探索合作思路，创新合作模式，建立健全产教对接机制，多元投入机制，德技并修、工学结合育人机制，对粤东地区特色职业教育发展模式起到引领作用。

2. 人才培养模式更加先进

专业定位更加科学准确，人才培养模式更加先进，校企合作的体制机制更加灵活，多元共生的专业群生态圈更加优良，可持续发展保障机制更加完善；师资队伍、实践教学条件、课程教学资源、信息化水平等指标达到广东省高职院校先进水平。

3. 人才培养质量显著提升

校内实训基地达到省一流水平；专业教师企业实践全覆盖，"双师"比例进一步提高；数字化教学资源进一步完善；教学科研水平稳步提升；毕业生基本拥有"1+X"证书，就业质量高、用人单位评价好。

（二）标志性成果与建设指标

专业群通过五年的建设，将获得一批国家级及省级的成果，预期标志性成果与建设指标如表 4。

表 4 专业群标志性成果与建设指标

建设任务	预期标志性成果	成果级别、数量			小计
		国家级	省部级	特色创新(校级)	
1、创新一流人才培养模式	教学成果奖	1	2		3
	“1+X”证书考试点	4			4
	学生参加各类技能竞赛获奖	15	80		95
	小计	20	82		102
2、建设一流共享教学资源	物联网教学资源库			1	1
	精品在线开放课程	1	2		3
	高水平资源课			10	10
	“课程思政”示范课程			5	5
	“1+X”培训包资源			4	4
	小计	1	2	20	23
3、实施教材教法改革，开发新型教材	活页式教材			5	5
	手册式教材			5	5
	高水平专业教材			5	5
	教研项目		2	20	22
	教师参加教学能力大赛获奖		5		5
	小计	0	7	35	42
4、打造一流“双师”教师队伍	培养引进技能大师		2		2
	教学名师		1		1
	专业领军人物		1		1
	教学创新团队	1	1	5	7
	小计	1	5	5	11
5、建设一流产教融合基地	物联网公共实训中心		1		1
	升级改造专业群公共应用实训室			5	5
	新建专业群技术应用实训室			6	6
	升级改造专业群技术应用实训室			6	6
	实践教学基地		2		2
	1+x 课证融通平台			1	1
	新建专业群对口校外实训基地			15	15
	国内 IT 行业影响力高的原有校外基地			5	5
	大学生校外实践教学基地		2		2

	小计	0	5	38	43
6、技术技能平台	大学生科技创新中心		1		1
	工程技术中心			1	1
	技能大师工作室			2	2
	“1+X”证书认定中心			1	1
	协同创新育人平台		1	4	5
	物联网众创空间			1	1
	小计	0	1	10	11
7、社会服务	科技协同创新团队		1		1
	举办师资培训项目		2		2
	培训社会人员人次			**2000**	**2000**
	大学生社会实践项目		3		3
	解决产业关键技术难题项目			10	10
	专利及软件著作权	25			25
	服务、培育和孵化科技型企业			5	5
	科研与技术服务经费（万元）			120	120
	成果鉴定及转化			5	5
	小计	25	6		
8、国际合作与交流	境外职业技术技能培训基地			1	1
	境外技术合作项目			1	1
	外企业员工本土化培训人次			200	200
	小计				
9、可持续发展保障机制	诊改平台			1	1
	制度建设			2	2
	激励政策			1	1
	小计			4	4

七、建设进度

表 5 建设进度表

序号	建设内容		年度目标				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1	创新一流人才培养模式	1.落实立德树人根本任务，坚持工学结合、知行合一	完成调研报告 1 份；完善相关体制机制；出台学院课程思政总体建设方案 1 份。年度计划和总结各 1 份。	构建立德树人思想政治工作格局。年度计划和总结报告各 1 份。	深入实施学院课程思政总体建设方案。中期检查报告 1 份。	深化课程思政转变，形成课课有思政格局。年度计划和总结报告各 1 份。	全部课程融入德育、工匠精神内容，实现 立德树人思政工作格局的构建。建设总结报告 1 份。
		2. 以物联网产业链为抓手，深化复合型技术技能人才培养模式改革	联合行业协会、企业和知名专家，成立专业群教学指导委员会。	组织 1-2 次专业建设研讨，审定与优化人才培养方案等相关文件，深化专业群改革。	组织 1-2 次研讨会，开展专业群建设诊断与改进，推动专业群内涵式发展。	组织 1-2 次研讨会，开展专业群建设诊断与改进，推动专业群内涵式发展。	组织 1-2 次研讨会，开发专业群建设结题总结，申请国家级教学成果奖 1 项。
		3.立足粤东，面向华南，构建产教融合生态圈	签署 5 家企业合作协议，开展实质性合作。	签署 5 家企业合作协议，开展实质性合作。申请省级教学成果 1 项	签署 5 家企业合作协议，开展实质性合作。	总结校企合作模式，申请省级教学成绩奖 1 项。	进一步提升校企合作模式质量，总结示范引领。
		4.构建“平台+模块+证书+拓展”的专业群课程体系	完成 5 份课程课改方案；学生技能赛项获奖国家级 1 项、省级 10 项。	完成 5 份课程课改方案；学生技能赛项获奖国家级 2 项、省级 10 项。	完成 5 份课程课改方案；学生技能赛项获奖国家级 4 项、省级 20 项。	完成 5 份课程课改方案；学生技能赛项获奖国家级 4 项、省级 20 项。	完成 5 份课程课改方案；学生技能赛项获奖国家级 4 项、省级 20 项。
		5. 人才培养方案实施路径	完成 5 份专业人才培养方案。	完成 5 份专业人才培养方案。	完成 5 份专业人才培养方案。	完成 5 份专业人才培养方案。	完成 5 份专业人才培养方案。
		6. 落实“1+X”证书制度，探索建设“学分银行”	与证书评价组织展开合作，完善传感网应用开发证书试点。	申报移动应用开发证书培训和认证点。	总结“1+X”证书，并纳入到课程教学标准中，引入 ARM、RT-Thread 与华为国际认证。	申报物联网智能终端应用开发证书培训和认证点。	申报前端开发证书培训和认证点。

2	课程教学资源建设	1.物联网教学资源库	资源库建设调研与整体设计; 完成 1 份专业群人才需求分析报告。	资源库包括 15 门课程及对应素材级资源、1 个培训包; 完成 1 份专业群人才需求分析报告。	资源库增加 10 门课程及对应素材级资源; 完成 1 份专业群人才需求分析报告。	资源库增加 5 门课程及对应素材级资源、1 个培训包; 完成 1 份专业群人才需求分析报告。	完善课程及对应素材级资源、新增 1 个培训包; 完成 1 份专业群人才需求分析报告。
		2. 探索办学模式，建设教学标准	学习国家相关标准。优化各专业的人才培养方案。	对照实训条件标准，形成我校实训室报告。	优化培养方案和课程标准。	借鉴国外办学模式与教学标准，结合实际，建立办学特色。	进一步提升办学模式先进性和国际化教学标准，总结推广
		3.精品在线开放课程和“课程思政”示范课程建设	申报 10 门校级精品在线开放课程，1 门校级“课程思政”示范课程。	申报 5 门校级和 1 门省级精品在线开放课程，1 门校级“课程思政”示范课程。	申报 5 门校级和 1 门省级精品在线开放课程，1 门校级“课程思政”示范课程。	申报 5 门校级精品在线开放课程，1 门校级“课程思政”示范课程。	申报 1 门国家级精品在线开放课程，1 门校级“课程思政”示范课程。
		4.打造 10 门高水平资源课。	打造 2 门高水平资源课。	打造 2 门高水平资源课。	打造 2 门高水平资源课。	打造 2 门高水平资源课。	打造 2 门高水平资源课。
3	教材与教法改革	1.校企合作，开发动态新形态教材	活页式教材 1 部; 手册式教材 1 部。	活页式教材 1 部; 手册式教材 1 部。	活页式教材 1 部; 手册式教材 1 部。	活页式教材 1 部; 手册式教材 1 部。	活页式教材 1 部; 手册式教材 1 部。
		2.开展多种形式的教学教法改革	课程改革 4 门，选拔参加省教师教学能力大赛 1 次。申报校级教研 4 项	课程改革 4 门，选拔参加省教师教学能力大赛 1 次，申报省级教研课题 1 项。申报校级教研 4 项	课程改革 4 门，选拔参加省教师教学能力大赛 1 次。申报校级教研 4 项	课程改革 4 门，选拔参加省教师教学能力大赛 1 次，申报省级教研课题 1 项。申报校级教研 4 项	课程改革 4 门，选拔参加省教师教学能力大赛 1 次。申报校级教研 4 项
4	教师教学创新团队	1. 拓展教师资源，探索校企“双带头人制”	培育专业带头人 1 人。	培育专业带头人 1 人，培养省级教学名师 1.	培育专业带头人 1 人。	培育专业带头人 1 人。	培育专业带头人 1 人。
		2. 引进专业大师人才，提高行业影响力	申报引进专业大师人才计划。	引进专业大师人才 1 名。	引进高水平博士 1 名。	引进专业大师人才 1 名。	引进高水平博士 1 名。
		3. 校企培养双师队伍	安排 2 名教师下企业锻炼半年。	安排 2 名教师下企业锻炼半年。	安排 2 名教师下企业锻炼半年。	安排 2 名教师下企业锻炼半年。	安排 2 名教师下企业锻炼半年。
		4. 校企深融合，组建教学创新	组建校内 1 个创新教育教学团队。	组建校内 1 个创新教育教学团队。	组建校内 1 个创新教育教学团队，	组建校内 1 个创新教育教学团队。	组建校内 1 个创新教育教学团队，

		团队			申请 1 个省级团队。		申请 1 个国家级团队。
5	实践教学基地	1.升级改造物联网公共实训中心	升级改造物联网公共实训中心，升级改造专业群公共应用实训室 1 间。新建 1 间专业群技术应用实训室	升级改造物联网公共实训中心，升级改造专业群公共应用实训室 2 间。新建 2 间专业群技术应用实训室	提升物联网公共实训中心规格，升级改造专业群公共应用实训室 1 间。新建 1 间专业群技术应用实训室	升级改造专业群公共应用实训室 1 间。新建 1 间专业群技术应用实训室；新建物联网虚拟仿真中心	升级改造专业群公共应用实训室 1 间。新建 1 间专业群技术应用实训室，打造高水平实训基地。
		2.建设 1+X 证书培训考证基地与技能竞赛训练基地	继续建设传感网应用开发证书培训考证基地；继续建设嵌入式应用开发技能竞赛训练基地	引入华为移动应用开发证书，组建培训考证基地；建立技能竞赛组织集训管理制度及训练基地	引入粤嵌物联网智能终端证书，组建培训考证基地；建成省级实践教学基地 1 个。建立技能竞赛组织集训管理制度及训练基地	建设证书认定中心 1 个，引入 ARM、RT-Thread 与华为国际认证证书。	再引入 1 个高质量 X 证书，建成省级实践教学基地 1 个。
		3.校企合作，打造高水平校外实践教学基地	新建协同育人平台 1 个；新建 3 个校外实训基地	新建协同育人平台 1 个；新建 3 个校外实训基地；打造高水平校外基地 1 个	新建协同育人平台 1 个；新建 3 个校外实训基地；打造高水平校外基地 1 个；建成省级校外实践教学基地 1 个	新建协同育人平台 1 个；新建 3 个校外实训基地；打造高水平校外基地 2 个；建成省级校外实践教学基地 1 个	新建协同育人平台 1 个；新建 3 个校外实训基地；打造高水平校外基地 1 个
6	技术技能平台	1.打造创新创业基地，服务粤东物联网产业	提质升级众创空间 1 个。	提质升级大师工作室 1 个。	提质升级科技创新中心 1 个	提质升级计算机协会 1 个。	新建工程技术中心 1 个。
		2.产品与服务转化中心	整合优势资源，建立产学研成果转化平台	建设物联网软硬件产品测试中心	建设软硬件测试和人员培训平台	搭建软硬件测试综合平台	总结产品与服务转化成果，提升转化中心实力。
		3.建设技术研发中心	与物联网产业链企业合作，组建科技研发中心	完善中心相关管理制度，组建物联网与 AI 技术应用中心。	完善中心相关管理制度，增强中心技术力量，为中小微企业提供 5 次以上技术服务。	完善中心相关管理制度，增强中心技术力量，为中小微企业提供 10 次以上技术服务。	科研中心模式总结交流，为中小微企业提供 5 次以上技术服务。

		4.建设应用推广中心	整合校企资源，研究组建应用推广中心。	建设智慧农业物联网技术应用推广中心，服务农业技术推广 3 次	建设智慧农业物联网技术应用推广中心，服务农业技术推广 5 次	建设智慧农业物联网技术应用推广中心，服务农业技术推广 5 次	建设智慧农业物联网技术应用推广中心，服务农业技术推广 5 次
7	社会服务	1.科研服务助推乡村振兴	组建科技协同创新团队 1 个	开展社会服务项目，三下乡及大学生社会实践各 1 次。	开展社会服务项目，三下乡及大学生社会实践各 1 次；培育 1 个省级大学生创新创业项目。	开展社会服务项目，三下乡及大学生社会实践各 1 次；培育 1 个省级大学生创新创业项目。	开展社会服务项目，三下乡及大学生社会实践各 1 次；培育 1 个省级大学生创新创业项目。
		2.社会培训与院校服务	组建培训师资团队。确定培训项目，1+X 证书培训达 100 人次。	完成省级师资培训项目申报，完成社会培训 500 人日。	举办省级师资培训项目 1 次，完成社会培训 500 人日。	举办省级师资培训项目 1 次，完成社会培训 500 人日。	总结社会服务成果，完成社会培训 500 人日。
		3.技术服务助推科研成果转移	专利及软件著作权 5 项，服务企业关键技术 1 项。	专利及软件著作权 5 项，成果转化达 20 万，实现技术服务经费 10 万，服务企业关键技术 2 项。孵化科技型企业 1 家。	专利及软件著作权 5 项，成果转化达 20 万，实现技术服务经费 10 万，成果鉴定 1 项，服务企业关键技术 2 项。孵化科技型企业 2 家。	专利及软件著作权 5 项，成果转化达 20 万，实现技术服务经费 10 万，成果鉴定 2 项，服务企业关键技术 2 项。孵化科技型企业 2 家。	专利及软件著作权 5 项，成果转化达 20 万，实现技术服务经费 10 万，成果鉴定 2 项，服务企业关键技术 3 项。
8	国际交流与合作	1. 依托揭阳中德金属生态城，对标国际标准	对接揭阳中德金属生态城和中（德）欧中小企业协会，研究办学与标准。	引进 ARM 与华为国际标准，开发高质量教学资源 1 个	建设境外职业技术技能培训基地 1 个	借鉴国际标准，结合实际建设高水平国际合作模式	国际交流合作项目提质培优，形成示范引领。
		2. 服务“一带一路”倡议，提升国际化办学水平学水平	组建境外职业技术技能培训基地委员会。	确定合适合作项目。	建设职业技术技能培训基地 1 个，完成 50%培训任务。	开发技术项目合作 1 项。	建设职业技术技能培训基地 1 个，完成 50%培训任务。
9	可持续发展保障机制	1. 组织领导机制	成立物联网应用技术专业群建设领导小组	制订年度工作计划；召开专业群建设会议 2 次。	制订年度工作计划；召开专业群建设会议 2 次。	制订年度工作计划；召开专业群建设会议 2 次。	制订年度工作计划；召开专业群建设会议 2 次。

		2.学院管理机制	成立由物联网行业企业组成的专业群建设指导委员会，制定各项管理制度。	制定《揭阳职业技术学院高水平专业群项目建设管理办法》及相关激励政策	委员会对专业群建设和发展进行全程指导和监督。	委员会结合产业发展及职业发展趋势对专业群提出动态调整指导和咨询。	学院对专业群及其管理制度进一步深化改革,优化专业群结构和管理机制。
		3.建立资源共享机制	建立专业群资源共享管理实施办法及专业群多元投入建设管理办法	实施专业群资源使用管理规定，推进专业群课程资源共享	建立负面清单，优化资源共享机制体制	提升课程资源共享、实训基地开放共享和专业群师资共享国际化水平，实现国际化共享	提质升级资源共享机制，实现示范引领
		4.专业群绩效考核的奖评机制	探索建立专业群绩效考核的奖评机制	建立《教师工作绩效计算及考核管理实施办法》等5个绩效管理制度	中期检验绩效管理制度实施效果，提出改进方案	提高绩效管理制度的开放性和灵活性，健全绩效激励机制	总结绩效激励机制，形成示范引领效益。
		4.建立教学诊断与改进保障机制	建立专业群校内外评价机制和诊改机制及诊改平台1个	对专业群建设质量进行实时跟进，召开1次会议。	引入第三方评价机构，对专业群建设质量进行实时跟进，召开1次会议。	对专业群建设质量提出提质升级建设方案，初步实现高水平示范引领效益。	对专业群建设质量进行全面评估验收，并提出下一阶段的建设方案。

八、经费预算

表6 物联网应用技术专业群建设经费预算

序号	建设内容		经费预算（万元）				
			2021年	2022年	2023年	2024年	2025年
1	人才培养模式创新	1.落实立德树人根本任务,坚持工学结合、知行合一	2	2	2	2	2
		2.以物联网产业链为抓手,深化复合型技术技能人才培养模式改革	1	1	2	2	2
		3.立足粤东，面向华南，构建产教融合生态圈	2	2	2	2	2
		4.构建“平台+模块+证书+拓展”的专业群课程体系	5	5	5	5	5
		5.人才培养方案实施路径	1	1	1	1	1

		6. 落实“1+X”证书制度，探索建设“学分银行”	5	20	5	20	20
2	课程教学资源建设	1. 物联网教学资源库	5	70	26	46	21
		2. 探索办学模式，建设教学标准	5	15	5	5	5
		3. 精品在线开放课程和“课程思政”示范课程建设	25	25	25	45	20
		4. 打造 10 门高水平资源课。	10	16	10	10	10
3	教材与教法改革	1.校企合作，开发动态新形态教材	15	15	15	15	15
		2.开展多种形式的教学教法改革	15	30	45	45	15
4	教师教学创新团队	1.拓展教师资源，探索校企“双带头人制”	5	5	5	5	5
		2. 引进专业大师人才，提高行业影响力	5	10	10	10	10
		3. 校企培养双师队伍	20	20	20	20	20
		4. 校企深融合，组建教学创新团队	10	30	30	30	50
5	实践教学基地	1.升级改造物联网公共实训中心	170	100	250	100	100
		2.建设 1+X 证书培训考证基地与技能竞赛训练基地	200	350	300	300	100
		3.校企合作，打造高水平校外实践教学基地	10	20	20	10	10
6	技术技能平台	1.打造创新创业基地，服务粤东物联网产业	9	11	6	8	3
		2.产品与服务转化中心	5	50	5	50	50
		3.建设技术研发中心	10	5	8	5	1
		4.建设应用推广中心	5	30	200	10	10
7	社会服务	1.科研服务助推乡村振兴	1	3	3	3	2
		2.社会培训与院校服务	2	10	10	10	5
		3.技术服务助推科研成果转移	2	2	2	2	2
8	国际交流与合作	1. 依托揭阳中德金属生态城，对标国际标准	3	10	5	5	2
		2. 服务“一带一路”倡议，提升国际化办学水平学水平	3	20	20	20	5
9	可持续发展保障机制	1. 组织领导机制	5	3	3	3	3
		2. 学院管理机制	3	5	5	5	5
		3. 建立资源共享机制	5	5	5	5	5
		4. 建立教学诊断与改进保障机制	5	5	5	5	5
小计			569	896	1055	804	511
合计			3324				



揭阳职业技术学院

JIEYANG POLYTECHNIC

广东省第二批高职院校高水平专业群建设项目

现代物流管理专业群建设方案

2021 年 4 月

目 录

一、建设背景 1

（一）行业背景 1

（二）人才需求 2

二、 组群逻辑 4

（一）专业群与产业（链）的对应性 4

（二）专业群人才培养定位 4

（三）群内专业的逻辑性 4

三、建设基础 5

1、建设基础优势：科学客观的产业及人才需求调研基础 7

2、产业发展优势：明确的专业群建设目标 7

3、教学资源优势：良好的办学条件和资源 8

4、教学团队优势：专业的社会服务能力 9

5、生源素质优势：独立的创新创业意识 17

四、建设目标 22

（一）总体目标 22

（二）具体目标 22

1、人才培养模式 22

2、课程教学资源建设 23

3、教材与教法改革 23

4、教师教学创新团队 23

5、实践教学基地 24

6、技术技能平台 24

7、社会服务 24

8、国际交流与合作 24

9、可持续发展保障机制 24

五、建设内容 25

（一）专业群人才培养模式创新 25

（二）课程教学资源建设 25

（三）教材教法改革.....27
（四）教师教学创新团队建设.....28
（五）实践教学基地.....28
（六）技术技能平台建设.....29
（七）社会服务能力建设.....30
（八）国际交流与合作.....31
（九）可持续发展保障机制.....31
六、资金预算与预期效果.....32
（一）现代物流管理专业群建设进度（表 1）.....32
（二）现代物流管理专业群建设经费预算（表 2）.....32
（三）预计取得的标志性成果（表 3）.....32

一、建设背景

（一）行业背景

现代物流是支撑经济发展的基础性产业，是经济发展到一定历史阶段的必然产物。作为极具发展潜力的新兴产业，现代物流业正在迅速成长为促进国民经济与社会发展，特别是推动第三产业快速增长的主要力量。

2009 年 3 月 10 日，国务院发布了《物流业调整和振兴规划》，把物流业列入十大产业，空前地提升了物流产业的地位。2014 年 9 月 12 日，国务院发布了《物流业发展中长期规划(2014—2020 年)》(以下简称《规划》)。《规划》指出：“加快发展现代物流业，对于促进产业结构调整、转变发展方式、提高国民经济竞争力和建设生态文明具有重要意义。

揭阳市人民政府明确将快递物流行业列为全市的重点产业、支柱产业。2016 年 12 月份，揭阳市被国家邮政局评为“中国快递示范城市”。2017 年 4 月 12 日，揭阳市人民政府办公室印发《揭阳市促进快递物流业发展方案》（揭府办〔2017〕34 号），方案明确提出“到 2019 年，基本建成技术先进、服务优质、安全高效、绿色节能、普惠城乡的粤东快递物流集散中心，实现从快递物流大市向快递物流强市的新跨越，把我市打造成广东省快递物流创新发展和行业转型升级的先进快递城市”建设目标。方案提出建设国家级快递物流示范产业园、规划建设“1+6”快递物流平台（“1”是指国家级快递物流示范产业园，“6”是指揭东区军埔电商物流片区、揭阳产业转移工业园食品物流片区、揭西县金和农产品物流片区、普宁市纺织服装物流片区、惠来县冷链物流及中德国际物流片区）等建设

任务。

（二）人才需求

物流业作为国民经济中的一个新兴的服务部门，近几年在我国发展非常迅速，人才需求也非常旺盛，物流人才已被列为我国 12 类紧缺人才之一。由于物流具有系统性和一体化以及跨行业、跨部门、跨地域运作的特点，同时企业面临降低成本的压力而增加对岗位多面手的需求，因此物流人才的需求日益增加。

近年来，在揭阳市各级人民政府的高度重视下，揭阳市物流产业有了较快的发展，**截至去年 12 月份，揭阳市 2020 年快递业务量累计完成近 23.5 亿件，全国城市排名第 7；快递业务收入近 138 亿，全国排名第 10。揭阳市快递物流业持续保持高速发展态势。**

尽管揭阳市的物流业有较快发展，从业人员有所增加，但物流专业人才极度缺乏，成为揭阳市物流发展的瓶颈，严重制约了揭阳市现代物流发展的步伐。在 2017 年 4 月揭阳市人民政府办公室印发《揭阳市促进快递物流业发展方案》中，明确要求加强人才队伍建设，实施“筑巢产凤”工程，组织有关单位和快递物流公司，定期免费开展快递物流从业人员培训，为企业输送优质从业人员。计划每月免费开展 1-2 期培训，3 年为行业培训输送 1 万名合格人才。

目前，市场对物流人才的需求，从工作内容上看大致可分为三类：一是企业物流人才，包括物流各功能岗位的操作人员，主要有运输管理人员、仓储管理人员、报关员、配送人员、客户关系管理员等；二是物流企业人

才，主要是营业员、第三方物流营销人员、车辆调度人员等；三是物流规划咨询人才，主要是有扎实的理论基础和渊博知识的复合型物流人才。就揭阳市物流人才需求而言，主要集中为企业物流人才和物流企业人才两大类，物流规划咨询人才有一定的需求量，但企业更多面向珠三角等物流较为发达地区，且要求有丰富的物流从业经验。

从岗位层次上看，物流人才可分为高层物流管理人才、中层物流管理人才、基层物流管理人才和一般物流操作人员四个层次。高层物流管理人才要求从业人员知识面广，有较强的战略判断和把握能力，能够敏锐地发现市场的变化，对物流的各个环节进行宏观控制。中层物流管理人才主要是对物流运作的某一部门进行管理，要求必须熟悉自身从事的物流环节的运营，能使本环节的物流更有效、合理。此外，还要有物流大系统的理念，协同配合各相关部门，使整个物流系统合理化、科学化。中、高层物流管理人才在企业的运营中需求量不大，但是却是目前揭阳市物流发展最为紧缺的人才层次。基层物流管理人才和一般物流操作人员主要从事具体的物流作业，如货物的上架、分拣、堆垛、包装、配送等，对他们的要求主要是操作能力的训练和吃苦耐劳精神，但随着先进机械设备和信息技术在现代物流中的应用，对基层物流管理人才和物流操作人员的能力也提出了更高的要求。基础物流管理人才和一般物流操作人员的需求量大，占据企业的80%以上，但由于对能力和经验要求不高，很多人都可以胜任这类职位，所以这类人才并不十分紧缺。对于基层物流管理人才和物流操作人员，大多数企业对学历的期望为专科和中专技工等，也有少数企业期望学历为本科生；对于高层管理人员和中层物流管理人员，企业的期望学历则以本科

最多，其次为专科，少数企业期望管理人员是研究生。

二、组群逻辑

（一）专业群与产业（链）的对应性

现代物流管理专业群面向揭阳市重点产业、支柱产业——快递物流业。近几 年，揭阳市快递物流业持续保持高速发展态势，在全省乃至全国都具有较高影响 力。现代物流管理专业群包括现代物流管理、电子商务、工商企业管理、市场营 销四个专业，主要培养面向现代物流产业链发展过程中所需运营管理、营销策划、 人力资源管理、办公室管理等应用型人才。

（二）专业群人才培养定位

2017 年 4 月，揭阳市人民政府办公室印发《揭阳市促进快递物流业发展方案》， 方案明确要求加强人才队伍建设，实施“筑巢产凤”工程，进一步提升现代物流 产业专业人才质量。

现代物流管理专业群面向社会培养具备物流管理、企业经营管理，市场销售 等方面的专业知识，具有较强的物流经营和管理的能力和素质，能在工商企事业 单位，特别是物流企业从事基层经营管理、营销策划、运营管理等方面工作的高 级应用型专门人才。

（三）群内专业的逻辑性

1、共享一个专兼职教师团队。揭阳职业技术学院现代物流管理专业

群隶 属经济管理系物流管理教研室，共享一支具有良好的科研、专业技术背景和行业 企业实践经验的专兼职教师队伍。

2、具有相同的职业核心能力。现代物流管理专业群学生应具备两个方面 的职业核心能力。一是较强职业社会能力，包括与人交流、与人合作的能力，创 新能力以及应用知识解决实际问题的能力；二是具备较强职业方法能力，包括自 我学习能力、数字应用与信息处理能力。

3、具有相近的培养规格。现代物流管理专业群主要培养学生科学的定性 定量管理方法与技巧，具有分析和解决实际企业运营管理问题的基本能力，并突 出物流管理、企业运营管理、营销策划等方面知识和实际动手能力及技能的培养。

4、专业群就业相关度高。专业群毕业生将从事工商企业、企业物流中心 或者物流企业单位的企业经营管理，市场销售，人力资源管理、生产运营管理、 办公室管理等方面的文员、秘书、助理管理工作或者教育培训工作，就业相关度 高。

三、建设基础

2018 年 6 月，揭职院〔2018〕136 号明确提出建设以现代物流管理专业为重点的经济管理类专业群。揭阳职业技术学院现代物流管理专业群主要包括物流管理、电子商务、工商企业管理、市场营销四个专业。专业群各专业经过多年发展与探索，已经具备一定区域影响力和知名度。

我院现代物流管理专业于 2005 年作为工商企业管理专业方向之一开始招生，2016 年 9 月开始作为独立专业招生。目前现代物流管理专业在

校生（2015-2017 级）共 105 人。2015 年 5 月我院现代物流管理专业成为揭阳市物流行业协会副会长单位；2015 年 10 月成为广东省物流行业协会理事单位。



图 1 揭阳市物流行业协会副会长单位及广东省物流行业协会理事单位

现代物流管理专业群主要的建设基础和优势如下所示：

（1）国家级生产性实训基地 1 项——揭职院军埔电商“双创基地”公共实训中心；

（2）省级校内实践教学基地 1 项，省级实验实训基地（中心）3 项，团省委青创空间建设项目 1 项；

（3）省级二类品牌专业 1 项；

（4）主持国家级电子商务进农村流通基础设施建设项目 2 项；

（5）省级教学成果奖 1 项；

（6）教授 1 名，副高 4 名，南粤优秀教师 1 名，省优秀社会科学普及专家 1 名，揭阳市优秀专家/拔尖人才 2 名。

（7）专业群教师获得国家级教学大赛 3 项，出版教材 8 本，专著 2 本，主持省级教改项目 6 项；

（8）2018 年，现代物流管理专业群被确定为我院示范专业群建设，

同时确定为院级“精准育人”试点专业建设；

（9）现代物流管理专业群学生在各级竞赛中获得省级及以上奖项50项以上；近三年，在广东省大学生科技创新战略专项资金（攀登计划）中获得重点项目2个，一般项目3个。

（10）2019-2021年创新强校项目中，物流管理专业群建设配套资金400万。

(11)建设有揭阳市紫峰经济发展研究所、揭阳职业技术学院电子商务研究所、星河领创天下创新创业合作基地、揭阳市产业金融研究中心、揭职院建行“金蜜蜂”金融协会等产学研平台。

在现代物流管理专业群的发展过程中，逐渐形成了以下专业基础和优势：

1、建设基础优势：科学客观的产业及人才需求调研基础

2014 年，在揭阳职业技术学院高等教育研究所的组织指导下，物流教研室开展揭阳市现代物流产业发展现状、前景和人才需求的调研，形成较为全面、科学、客观的揭阳市现代物流产业及人才需求调研报告，并在调研的基础上对现代物流管理专业群的人才培养方案进行科学的修订，做到人才培养与区域经济的协同发展，与企业人才需求的无缝对接。

2、产业发展优势：明确的专业群建设目标

现代物流管理专业群构建“创学联动•产业对接”的人才培养模式，就业能力和创新创业能力培养双向联动，区域产业经济发展及人才需求无

缝对接。

根据《广东省教育厅关于实施“十三五”广东省高等职业教育特色专业建设计划的通知》粤教高函〔2015〕189号文，优先支持现代物流领域相关专业开展特色专业建设。据此，我系提出将现代物流管理专业建设成为省内知名，具有一定区域影响力及专业特色的特色专业。同时结合区域产业经济发展特征及人才需求，提出电子商务物流定位，精准对接区域经济发展与人才需求。

3、教学资源优势：良好的办学条件和资源

2012年6月我院投资近200万建设物流综合实训室（实训楼B栋2楼），配置物流沙盘模型、货架、手动叉车、自动立体仓库、包装机械、仓储管理系统等设备软件，基本满足学生技能实训需求。同时，我院已与多家物流企业（行业协会）建立校企合作关系，包括揭阳市物流行业协会、揭阳市容大物流有限公司、汕头肯德基有限公司、广州屈臣氏个人商品有限公司、普宁星河领创天下企业管理有限公司等，为学生开展专业实训、顶岗实习提供提交，提高学生专业技能。

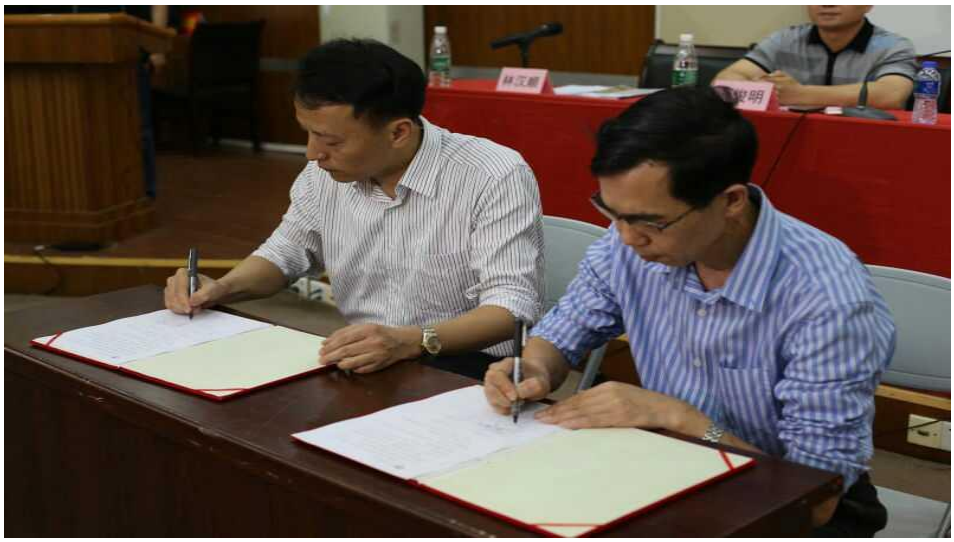


图 2 我院与揭阳市容大物流有限公司签订校企合作协议

4、教学团队优势：专业的社会服务能力

我院现代物流管理专业群结合自身基本条件和产业、行业、区域特点，围绕行业需求和地方经济社会发展需要，开展各种在岗人员素质提升，知识更新的培训，促进区域经济社会发展。近年来，我院现代物流管理专业群教师团队社会培训项目如下表所示：

表 1　近几年现代物流管理专业群教师主要社会培训项目

序号	项目名称	服务企业	主要参与人员	时间	人数
1	广东揭阳农村商业银行股份有限公司第三届董、监事会独立董事	广东揭阳农村商业银行股份有限公司	陈晓	2015-2021	100
2	机关干部形象培训	普宁市工会	谢珊	2020.12	140
3	《习近平谈治国理政大三卷》	揭阳市惠来县	黄淯斌	2020.1	300
4	创文志愿者服务礼仪培训	揭东区团委	谢珊	2019.11	400
5	《粤港澳大湾区规划纲要》宣讲	揭阳市榕城区人民政府	张利雄	2019.5	50
6	志愿者礼仪培训	普宁市团委	谢珊	2019.5	100
7	仪态礼仪指导	揭阳市人民医院	谢珊	2019.5	20
8	形象培训	揭阳市人民医院	谢珊	2019.3	100
9	仪态指导	揭阳市妇女联合会	谢珊	2019.1	40
10	志愿者礼仪培训	普宁市团委	谢珊	2018.12	150
11	创文志愿者服务礼仪培训	揭东区团委	谢珊	2018.11	400
12	创文志愿者服务礼仪培训	揭阳市创文办揭阳市团委	谢珊	2018.11	400
13	教师礼仪培训	揭阳市德才学校	谢珊	2018.8	60

14	商务形象培训	揭东区供电局	谢珊	2018.3	50
15	教师礼仪培训	揭阳市礼韵幼儿园	谢珊	2017.12	60
16	形象培训	揭阳市旗袍协会	谢珊	2017.09-2017.10	50
17	西餐礼仪培训	戎美母婴健康公司	谢珊	2017.09	50
18	着装礼仪讲座	中国建设银行沿江路支行	谢珊	2017.07	100
19	形象培训	揭阳市艾妮母婴健康中心	谢珊	2017.06	50
20	站长服务礼仪培训	中石化集团揭阳石油分公司	谢珊	2017.06	40
21	2017 年广东省专业技术人员公需科目——《工匠精神与广东制造》	揭阳市人社局揭阳市建设执业资格培训中心	朱良辉、张利雄、黄淯斌	2017.05-2017.11	6000
22	国有资产管理专项培训	揭阳市监狱	张利雄	2017.05	60
23	揭阳市现代物流发展现状与趋势	揭阳市市委党校	张利雄	2017.1	50
24	服务礼仪培训	戎美母婴健康公司	谢珊	2016.12	50
25	员工形象礼仪培训	揭阳市丽仕食品有限公司	谢珊	2016.1	20
26	2016 年广东省专业技术人员公需科目——《大众创业与转型机遇》	揭阳市人社局/揭阳市建设执业资格培训中心	朱良辉、张利雄、黄淯斌	2016.05-2016.11	6000
27	“金融消费者权益宣讲比赛”培训	中国人民银行揭阳中心支行	谢珊	2015.04	40
合计					14880

其中，2015 年 5 月我院以现代物流管理专业群教师为班底，联合揭

阳市物流行业协会举办“第一届揭阳市现代物流企业总裁培训班”，受到各级领导的一致好评，取得较高的社会效应。时任揭阳市副市长张时义在培训班结束座谈会上高度肯定培训班的培训效果。



图 2 揭阳市现代物流企业总裁班看班典礼



图 3 时任揭阳市副市长张时义出席揭阳市现代物流企业总裁座谈会



图 4 著名物流专家马仁洪莅临我院举行学术讲座

另外，我院现代物流管理专业群发挥专业优势，与政府部门、行业、企业在优势互补、互惠互利的基础上，合作相关组织部门提供横向课题研究、企业管理诊断，取得了一批科研成果。近几年，我院现代物流管理专业群教师承接省市级以上单位横向课题项目如下表所示：

表 2　我院现代物流管理专业群近年承担横向课题一览表

序号	时间	课题名称	委托单位	主要参与人	完成情况
1	2013.05	《广东省欠发达地区幸福感影响因素研究》	广东省调查队	陈晓、张利雄	已结题
2	2014.03	《揭阳市电子商务发展战略研究》	揭阳市人民政府	陈晓、朱良辉、张利雄、孙警	已结题
3	2015.11	《揭阳市创新型产业集群研究》	揭阳市科技局	张利雄、朱良辉、陈晓、李素平	已结题
4	2015.09	《揭阳市蓝城区商贸流通业发展现状研究》	原揭阳市蓝城区经信局	李素平、林汉顺、张利雄	已结题

5	2016.12	《揭阳市空港区十三五发展规划》	揭阳市空港区经济发展局	林汉顺、朱良辉、张利雄、黄淯斌	已结题
6	2017.02	《打造揭阳副中心和新的发展局——大南海石化工业区和惠来县发展潜力辐射作用研究》	揭阳市社科联	林汉顺、朱良辉 张利雄、黄淯斌	已结题
7	2016.09	《基层治理体系和治理能力现代化》	揭阳市人民政府	李国波	已结题
8	2017.04	“一带一路”法律问题的比较研究	广东涉外投资法律学会	李国波	已结题
9	2016.02	多元机制中的妇女维权与信息服务模式调研报告	广东省妇女研究中心	李国波	已结题
10	2015.01	揭阳市金属产业集聚发展实施途径研究	揭阳市人民政府	陈晓、朱良辉等	已结题
11	2016.07	电商产业聚地质量服务规范	广东省质监局	林颖	已结题
12	2018.02	揭阳市知识产权质押融资服务模式	揭阳市知识产权局	朱良辉	已结题
13	2018.02	中国首个电子商务讲师评定标准	揭阳市人民政府	林宇	已结题
14	2019.07	广东省高职教育创业教育教学指导委员会教学改革项目	广东省高职教育创业教育教学指导委员会	陈晓	已结题

揭阳职业技术学院现代物流管理专业群结合专业特色，教师专业技能及特长，积极参与多种形式的企业咨询、技术服务、技术培训。近几年，现代物流管理专业群教师团队主要参与企业咨询、技术服务、技术培训项目如下表所示：

表 3 2015-2017 年揭阳职业技术学院现代物流管理专业群技术咨询、服务、培训一览表

序号	项目名称	服务企业	主要参与人员	时间	项目资金/万元
1	扬帆计划“十万电商人才培育工程”（入选文件：粤人才办〔2016〕6 号，揭阳市政府采购编号：445200-201704-050001-0001）	揭阳市委组织部	林宇、朱良辉、袁东升、林颖	2015 年-2018 年	147.8
2	揭阳市电子商务产业发展战略实施研究（揭府办函〔2013〕90 号）	揭阳市人民政府	陈晓、张利雄、朱良辉	2014 年 5 月	20
3	第一届揭阳市现代物流企业总裁培训班	揭阳市物流行业协会	张利雄、林汉顺、黄淯斌、陈晓、谢珊、孙警等	2015.05	10
4	揭阳市空港经济区十三五规划编制	揭阳市空港经济区	林汉顺等	2015.10	9

		经贸局			
5	电商精英人才招募	广东海兴集团	张利雄	2015.02	1
6	仓储服务选择方案	揭阳烟草公司普宁配送中心	黄淯斌	2015.04	5
7	“金融消费者权益宣讲比赛”指导	中国人民银行揭阳中心支行	谢珊	2015.04	1
8	人力资源和岗位设置优化	揭阳烟草公司普宁配送中心	黄淯斌	2015.09	2
9	人才招聘项目	中国人民银行揭阳分行金融消费保护协会	朱良辉、张利雄、黄淯斌	2016.05	1
10	站长服务礼仪培训	中石化集团揭阳石油分公司	谢珊	2017.06	2
11	教师礼仪培训	揭阳市礼韵幼儿园	谢珊	2017.12	2
12	教师礼仪培训	揭阳市德才学校	谢珊	2018.08	2
13	着装礼仪讲座	中国建设银行沿江路支行	谢珊	2017.07	2

14	西餐礼仪培训	戎美母婴健康公司	谢珊	2017.09	1
15	服务礼仪培训	戎美母婴健康公司	谢珊	2016.12	1
16	2013年广东省专业技术人员公需科目——新时期广东生态文明建设	揭阳市人社局揭阳市建设执业资格培训中心	朱良辉、张利雄、黄淯斌	2013.05-2013.11	4
17	2014年广东省专业技术人员公需科目——《粤东西北地区振兴战略-广东区域协调发展之路》	揭阳市人社局揭阳市建设执业资格培训中心	朱良辉、张利雄、黄淯斌	2014.05-2014.11	4
18	2016年广东省专业技术人员公需科目——《大众创业与转型机遇》	揭阳市人社局揭阳市建设执业资格培训中心	朱良辉、张利雄、黄淯斌	2016.05-2016.11	5
19	员工形象礼仪培训	揭阳市丽仕食品有限公司	谢珊	2016.10	0.5
20	中国电商好讲师大赛中国电商人才擂台大赛	揭阳市人民政府	林宇、朱良辉、林颖、袁东升	2015.02	130
18	2017年广东省专业技术人员公需科目——《工匠精神与广东制造》	揭阳市人社局揭阳市建设执业资格培	朱良辉、张利雄、黄淯斌	2017.05-2017.11	5

		训中心			
19	形象培训	揭阳市艾妮母婴健康中心	谢珊	2017.06	1
20	形象培训	揭阳市旗袍协会	谢珊	2017.09-2017.10	1

5、生源素质优势：独立的创新创业意识

历年来，以现代物流管理专业群学生为班底的创业团队在历届“挑战杯”创业竞赛、技能竞赛中获得多项银奖、铜奖。在 2012 年第八届挑战杯大学生创业计划大赛中荣获二银六铜；2013 年“助你创业 赢在广州”第二届大学生创业大赛中荣获优胜奖，并获得 5000 元的创业奖金；2014 年、2016 年连续两届挑战杯大学生创业计划大赛中获得 7 个铜奖。



图 5 现代物流管理专业群学生获得第二届大学生创业大赛优胜奖

近几年，现代物流管理专业群学生获奖情况如下表所示：

表 2　近几年现代物流管理专业群学生获奖情况一览表（省级以上）

活动项目	奖项	姓名（集体名称、作品项目名称、指导老师等）	发证单位	时间	备注

第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛大学生创业计划竞赛	铜奖	项目名称：”互联网+文艺演出”遇潮文化 团队成员：刘诗玥、刘夏漫、黄珊珊、陈银惜、林衍全、张泽钦、徐心仪、李佩仪、李金东、罗思敏 指导老师：张利雄、黄淯斌、陈婉玲	团省委、省教育厅、省科技厅、省科协、省学联	2020 年 7 月	省级
第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛大学生创业计划竞赛	铜奖	项目名称：过来学习吧项目创业策划书 团队成员：周凤娟、蔡茵婷、余建华、江影雪、余灿龙、陈雅珠、曾晓琪、林燕青、吴思曼、彭欣辰 指导老师：黄淯斌、张利雄、郑骋	团省委、省教育厅、省科技厅、省科协、省学联	2020 年 7 月	省级
第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛大学生创业计划竞公益创业赛	铜奖	项目名称：歌声悠扬——揭阳惠来渔歌非遗文化保育工作营项目 团队成员：黄玟琪、林桂斌、谢静萍、吴羽迷、孙琳、邓镇权、杨芷婷、刘泽纯、刘于涵、陈佳漫 指导老师：孙警、吴樱子、郭敏	团省委、省教育厅、省科技厅、省科协、省学联	2020 年 7 月	省级
第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛大学生创业计划竞公益创业赛	铜奖	项目名称：“你的废物我的宝”环保主题艺术馆 团队成员：蔡婉夏、冯巧怡、李墅桦、吴雪美、杜金杰、杨伊华、陈玉娇、陈国荣、黄杜堃、黄惠娟 指导老师：陈琼华、李童彬、刘林德	团省委、省教育厅、省科技厅、省科协、省学联	2020 年 7 月	省级
第十三届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖	项目名称：大学生人格发展对心理健康发展影响的调查报告 团队成员：许宇霖、蔡劲辉、吴梓凯、李榆红、陈乔乔、黄少敏、李家祺 指导老师：杨琼敏、王烁生、黄淯斌	团省委、省教育厅、省科技厅、省科协、省学联	2015 年 5 月	省级
启航计划——“互联	二等奖	项目名称：社区绿色健康好厨帮 团队成员：毛尚强、陈家福、	广东省青少年事业促进中心等	2016 年 4 月	省级（粤东赛区）

网+”广东省青年创业大赛		林东埂、卜晓玲、吴少林（追梦 6+1 团队） 指导老师：陈晓、黄淯斌			
	三等奖	项目名称：互联网+橄榄健康产品 团队成员：许界妍、吴婷、周紫慧、谢泽慧、王晓萍（新秀团队） 指导老师：李童彬	广东省青少年事业促进中心等		省级（粤东赛区）
	优秀指导老师	陈晓	广东省青少年事业促进中心等	2016 年 4 月	省级（粤东赛区）
	优秀指导老师	李童彬	广东省青少年事业促进中心等	2016 年 4 月	省级（粤东赛区）
	三等奖	项目名称：社区绿色健康好厨帮 团队成员：毛尚强、陈家福、林东埂、卜晓玲、吴少林（追梦 6+1 团队） 指导老师：陈晓、黄淯斌	广东省青少年事业促进中心等	2016 年 5 月	省级
2016 年“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛	铜奖	项目名称：SuperCup 创意饼干杯 团队成员：郑志敏、梁曼余、林淑妮、吕雅颖、蔡仲青、陈思莹指导老师：张利雄、朱良辉	团省委、省教育厅、省人社厅、省科技厅、省科协、省学联	2016 年 5 月	省级
	铜奖	项目名称：校园速淘网 团队成员：毛尚强 吴少林 黄海铭 陈家福 卜晓玲 陈佳虹 林东埂 指导老师：陈晓	团省委、省教育厅、省人社厅、省科技厅、省科协、省学联	2016 年 5 月	省级
	铜奖	项目名称：揭阳市行动派健身俱乐部 团队成员：王博煜、林乔燕、罗文栋、林思敏 指导老师：郑骋、黄淯斌、靳炜伟	团省委、省教育厅、省人社厅、省科技厅、省科协、省学联	2016 年 5 月	省级
	铜奖	项目名称：“衣衣”不舍旧衣改造工作室 团队成员：罗伟漫、郑燕敏、吴育绵、吴晓玲、吴华青、卢佳、陈泽敏、张明聪	团省委、省教育厅、省人社厅、省科技厅、省科协、省学	2016 年 5 月	省级

		指导老师：靳炜伟、陈晓、庄小凡	联		
2016 年“挑战杯—彩虹人生”广东职业学校创新创效创业大赛	高职创业计划类一等奖	项目名称：特产零距离电商平台 团队成员：陈家福、王晓萍、卜晓玲、陈自玲、黄思婷、邝金娣、郭海坤、吴少林、陈崇政 指导老师：靳炜伟、黄淯斌	团省委、省教育厅、省科学技术厅、省科协、省学联	2016 年 6 月	省级
	高职创业计划类三等奖	项目名称：新青年健身俱乐部 团队成员：林乔燕、王博煜、罗文栋、林思敏 指导老师：郑骋、黄淯斌	团省委、省教育厅、省科学技术厅、省科协、省学联	2016 年 6 月	省级
	高职创业计划类三等奖	项目名称：π户外徒步俱乐部 团队成员：王佳佳、赖科铭、陈泽芸、谢泽慧 指导老师：郑骋、黄淯斌	团省委、省教育厅、省科学技术厅、省科协、省学联	2016 年 6 月	省级
“立志•修身•博学•报国”主题教育社会调研大赛	一等奖	项目名称：践行两学一做，关爱留守儿童——普宁市南溪镇篮兜村留守儿童现状调研与对策探究 团队成员：甘少梅等 指导老师：郑苑婷、李童彬	团省委、省教育厅、省科学技术厅、省科协、省学联	2017 年 3 月	省级
2017 年“攀登计划”广东大学生科技创新培育专项资金	哲学社会科学类一般项目	项目名称：揭阳市农村留守儿童现状调研与对策探究 成员：甘少梅、柯秋馨、陈婉仪、邱传滨　指导老师：郑苑婷、孙芬兰、姚燕苹	团省委、省学联	2017 年 5 月	省级
	哲学社会科学类一般项目	项目名称：“互联网+”背景下网络小说文化产业化发展趋势研究　成员：郑玉梅、王洪凯、李彬仕、陈思丽、欧蕙茱　指导老师：黄淯斌、李童彬、张利雄	团省委、省学联	2017 年 5 月	省级
2017 年第三届“挑战杯——彩虹人生”广东职业院	特等奖	项目名称：“潮州厝，皇宫起”：潮汕传统村落空间形态布局调查——以潮州市象埔寨为例　项目成员：郑培旋、邱雅婷、李冬凡、冯少东　指导老师：后雪峰	团省委、省教育厅、省科学技术厅、省科协、省学联	2017 年 12 月	省级
	二等奖	项目名称：供给侧改革视域下钢铁企业的现状与思考—	团省委、省教育厅、省	2017 年 12 月	省级

校创新创效创业大赛		—以揭阳市仙桥镇为例 项目成员：林艳、林桂珠、林思婷　指导老师：陈熙娜、庄小凡	科学技术厅、省科协、省学联		
	三等奖	项目名称：蜜色小栈（糖果屋）商业计划书　项目成员：陈冰玲、蔡曼银、蔡锐鸿、陈苗蓉、陈国斌　指导老师：张利雄、黄淯斌	团省委、省教育厅、省科学技术厅、省科协、省学联	2017 年 12 月	省级
	三等奖	项目名称：众曦婚纱设计有限责任公司　项目成员：章佳如、刘泽虹、余瑞菁、赖佩珊、林露漫　指导老师：黄淯斌、张利雄	团省委、省教育厅、省科学技术厅、省科协、省学联	2017 年 12 月	省级
	三等奖	项目名称：Legolas 沙律 项目成员：刘璟、蔡伟忠、吴欣彤　指导老师：李童彬、张利雄	团省委、省教育厅、省科学技术厅、省科协、省学联	2017 年 12 月	省级
	三等奖	项目名称：揭阳市农村留守儿童现状调研与对策研究 项目成员：甘少梅、柯秋馨、邱传滨、陈婉仪、陈林锋　指导老师：姚燕萍	团省委、省教育厅、省科学技术厅、省科协、省学联	2017 年 12 月	省级
第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	项目名称：《基于 Android 手机的智能旅行箱功能创新设计及系统控制 APP》 团队成员：陈洁博、李文凯 指导老师：林若波、陈炳文、黄淯斌	广东省委员会、广东教育厅、广东省科学技术厅、广东省科学技术协会、广东省学生联合会	2019 年 5 月	省级
	三等奖	项目名称：《快简约生活服务类 APP 制作与设计》 团队成员：杨东芸、张佳宜、朱所娣、陈伟双、郑紫妍 指导老师：张利雄、袁东升	广东省委员会、广东教育厅、广东省科学技术厅、广东省科学技术协会、广东省学生联合会	2019 年 5 月	省级

四、建设目标

（一）总体目标

围绕广东省和揭阳市“十三五”规划，根据学院的办学定位、学生就业状况及区域经济发展特点，揭阳职业技术学院现代物流管理专业群结合经济管理系现有经济管理类专业，主要包括工商企业管理、市场营销等专业，通过资源整合优化，建设具有区域影响力和知名度，符合地区产业经济发展，精准对接区域人才需求的特色专业群。

根据现代物流管理专业及经济管理类专业群的内涵和要求，以现代物流理念为抓手，依托专业建设委员会，创新校企合作专业建设运行机制，深化工学交替人才培养模式改革；优化基于企业岗位需要的项目导向、任务驱动课程体系；通过建立“双师育人、双向兼职、双向服务”的师资培养机制，打造一支专兼结合、结构合理专业师资队伍；按照“合作育人、合作发展、互利共赢”的建设思路，创新校内外实训基地建设与管理模式，加强实训基地的内涵建设；通过共享教学资源，带动专业群的发展；拓展本专业在服务国家物流业调整和振兴、区域经济发展方面的社会功能，提高人才培养质量，进一步提高社会服务能力，提高区域影响力和知名度。

（二）具体目标

1、人才培养模式

构建“创学联动•产业对接”的人才培养模式，就业能力和创新创业能力培养双向联动，区域产业经济发展及人才需求无缝对接。培养具有较

强的企业经营、管理能力和素质，具备对物流企业内外资源进行整合、对物流经营全过程操作管理的能力，以及具备创新精神、创新意识、创业精神的适应现代物流发展、满足区域经济发展、无缝对接地区人才需求的高级应用型专门人才。

2、课程教学资源建设

以行业标准为依据，以区域经济发展战略和特征为依托，做好企业人才需求类型调研，重构课程体系。以业务操作、业务运作管理、规划与策划职业发展阶梯为依托，以国家职业资格等级认证为依据，梳理学生的职业能力体系。以企业岗位需求为依据，规范课程应知、应会、典型项目的具体内容。

3、教材与教法改革

参照国内外现代物流管理专业群人才素质要求，结合区域经济发展特点以及我校实际条件、专业培养特色等，明晰现代物流管理专业群实践核心技能和职业能力构成，制定相应的专业实践技能和职业能力综合培养体系模块，并融合到人才培养方案中。

4、教师教学创新团队

通过招聘选聘、校内优质资源整合、聘请企业能工巧匠等构建一支由具有较高的教学科研水平和学术知名度的专业带头人带领下，具有良好的科研、专业技术背景、丰富行业企业实践经验和创新能力，职称结构、学历结构、学缘结构合理，双师型教师比例较高的专兼职教学团队。

5、实践教学基地

围绕职业能力培养需要，优化校内实训基地建设，营造与工作现场相一致的仿真的职业环境，形成集教学、培训、实践实训功能为一体的实训基地。同时建设一批校外实训实践基地，满足学生实践技能训练、认识实习、顶岗实习等需求。

6、技术技能平台

围绕专业群人才培养，以企业人才需求为中心，紧跟产业发展的趋势，校企合作共建适合专业群学生实践教学需要的技术技能平台，满足学生实践实训要求，提升学生实践技能。

7、社会服务

依托专业群师资队伍，加强社会人才培训，为社会劳动力提供职业能力和职业技能培训，充分发挥学院的专业优势，实现经济管理类教育资源的区域性共享，服务行业、服务企业、服务社区。

8、国际交流与合作

树立国际化观念，强化开放式意识，积极探索国际交流与合作，吸纳适合自身教学改革的成果与经验，彰显自身发展特色，提高我院现代物流管理专业群的竞争力和影响力。

9、可持续发展保障机制

为切实保证人才培养质量的提高，以学生职业能力培养为中心，对专

业人才培养质量开展全过程监控；让企业参与人才培养方案制定与实施，针对人才培养的各个环节，制定管理实施细则，对人才培养的目标、过程和结果进行全过程监控，引入社会评价，以就业率和企业满意度作为人才培养质量的主要衡量指标，促进人才培养质量的提高。

五、建设内容

（一）专业群人才培养模式创新

继续推进人才培养模式改革，构建新型的工学交替人才培养模式。以构建“创学联动•通道对接”人才培养模式为目标，按照“合作育人、合作发展、互利共赢”的建设思路，建设与完善校企合作机制，打造工学结合的人才培养模式，提高学生专业实践技能，提高学生创新精神、创新意识、创业精神，引领专业建设。

进一步开展产业发展调研，深入了解企业人才需求特征，深化人才培养模式，无缝对接区域人才需求，使人才的培育更具有针对性和专业性，也让学生在严峻的就业形式面前更具有竞争力，做到教学和就业密切对接，并行发展。

（二）课程教学资源建设

以行业标准为依据，以区域经济发展战略和特征为依托，做好企业人才需求类型调研，重构课程体系。

以业务操作、业务运作管理、规划与策划职业发展阶梯为依托，以国家职业资格等级认证为依据，梳理学生的职业能力体系。

以企业岗位需求为依据，规范课程应知、应会、典型项目的具体内容。

为使本专业的教学资源能够满足学生自主学习与远程学习、教师与学生的网上互动交流、拓展社会服务功能等要求，建设专业群专业核心课程的网络教学资源共享平台，内容包括课程标准、教学方案、教学课件、教学案例及试卷库等内容。

按特色专业方向要求，探索专业职业导向课程体系建设。将现代物流管理专业群相关专业课程设置划分为三个模块：基本素质模块、职业能力模块、特色专业素质拓展模块。

以现代物流管理专业为例，三个模块分别为：

1、基本素质模块

基本素质模块包括：《思想道德修养与法律基础》、《大学英语》、《计算机应用基础》、《大学语文》《大学生职业生涯规划与就业指导》《体育》等；

2、职业能力模块

- 职业基础模块：《管理学》、《经济学》、《经济法》《物流管理基础》、《基础会计》、《商务应用写作》等；
- 职业核心模块：《仓储管理实务》、《运输管理》、《配送管理实务》、《商品采购学》、《供应链管理》、《跟单与报关实务》等；
- 职业发展模块：《人力资源管理》、《企业战略管理》、《市场营销》、《市场调查实务》等；

3、专业群特色素质拓展模块

专业群特色素质拓展课程为专业群共同开设，具有经济管理专业群特色，提高拓展学生专业素养的课程，结合“创学联动,产业对接”的人才培养模式，专业群主要开设特色素质拓展课程包括《创业设计》、《商务礼仪》、《电子商务实战》、《连锁经营管理》等。

（三）教材教法改革

以培育和实践专业特色为主线，开展以发展型、创新型、复合型技术技能人才培养为核心的教育教学改革。针对高职三二分段、自主招生、普高招生等实施分类人次培养，研制具有广东特色、粤东特色、系统设计的职业教育专业教学标准和课程标准。深化课程体系与教学内容改革以及教学方法与手段改革，创新校企协同育人机制，开展校内专任教师与校外行业企业高技能水平兼职教师共同讲授一门课程的试点，充分调动社会、行业、企业参与品牌专业建设的积极性。推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等融“教、学、做”为一体的教学模式，实施“校企双制，工学合一，四段式”人才培养模式，改革教学方法和手段，强化“以学生为中心”的理念，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，激发学生主动学习的动力，注重学生职业养成教育，增强学生学习能力和可持续发展能力。应用现代信息技术改造传统教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学，促进移动、个性化学习方式的形成。系统设计、实施实践教学，探索建立“校中厂”、“厂中校”等。专任教师深化教育教学改革，培育重大理论研究成果，发表高水平教学研究论文，积极参加省教学成果奖的申报并力争获奖。

（四）教师教学创新团队建设

1、组建“理论+实践”复合型教学团队

按照“合作育人、合作发展、互利共赢”的建设思路，建设与完善校企合作机制。一方面，以合作企业与学校互聘互兼的双职制为主要形式，以课程开发和实践指导为主要内容，充分利用专业教师和企业专家在教学和研究中的合作机会，构建“理论+实践”复合型教学团队。另一方面，企业可以与学校进行项目研发合作，让学校的专业教师参与到企业运营发展过程中，给企业提供专业层面的理论指导和人员培训等。

2、“师企对接”，校企合作共育双师

提高专业教师“双师”素质，实施“师企对接”，校企合作共育双师。建设校企合作师资培养平台，以“双师”授课为纽带，实现专兼教师的教学融合，培养、引进、聘用、建设一支 “双师”结构合理、“双师”素质优良的教学团队。

（五）实践教学基地

根据职业岗位和岗位群的要求，遵循“认知—理论—应用”的递进模式，以“实际、实用、实践”为原则，按认知与体验、岗位实训与技能考证、综合模拟实训与生产顶岗实习三个层次构建递进式实践教学体系。体现“多方向、分岗位、重操作”的实践教学特点，将学生岗位训练与综合训练、实践训练和技能鉴定、专业模拟和专业实战有机结合，提高学生的职业通用能力、职业技术能力和综合技术应用与创新能力，提高分析问题、解决问题的能力，形成专业核心能力和个人发展能力并进的局面。

目前，依托现代物流管理专业群，我院已成为广东省物流行业协会理事单位，揭阳市物流行业协会副会长单位。已建校企合作企业包括：深圳北领物流科技有限公司（菜鸟物流下属企业）、揭阳市容大物流有限公司（揭阳市物流行业协会会长单位）等多家省内外物流企业。现代物流管理专业群建设期间，将进一步加大校企合作深度，开展多层次，多模式的校企合作，计划建设校外实训基地 2-5 家。

（六）技术技能平台建设

1、建设物流云信息化技术技能平台

近年来，现代物流产业呈现信息化、智慧化新趋势。各种信息技术在物流领域得到大力发展，例如 EOS 电子订货系统、POS 系统、RFID 识别技术、仓储管理信息系统、供应链管理信息系统等。物流信息技术有利于提高物流产业作业效率，降低物流成本，提高服务质量。我院现代物流管理专业群培养面向区域需求的高级应用型专门人才，物流产业呈现的信息化趋势对我院现代物流管理专业群人才培养提出了新的要求。物流云综合实训室建成之后将满足以现代物流管理专业为主的经济管理类专业群信息教学需求。

表 3 物流云综合实训室计划开设实验一览表

序号	实验名称	专业	学生人数	学时
1	3D 仓储管理信息系统实训	物流管理、 工商企业管理	100	54
2	国际物流管理系统实训	物流管理	50	54
3	供应链管理信息系统实训	物流管理、	100	54

		工商企业管理		
4	创新创业教育实践	物流管理、工商企业管理、市场营销、文秘	300	54
5	POS 销售时点模拟实训	物流管理、工商企业管理、市场营销	150	54

2、建设揭阳职业技术学院校园快递物流配送点

为贯彻落实《国务院关于大力促进快递业发展的若干意见》（国发[2015]61 号）、《广东省人民政府关于促进快递业发展的实施意见》（粤发[2016]40 号）以及《广东省教育厅关于规范高等学校快递服务进校园工作的意见（征求意见稿）》，结合我系现代物流管理专业群实验实训基地建设，同时满足经济管理类专业群学生实践教学，实践技能训练，加强同校企合作企业交流，在校园内规划建设揭职院校园快递物流配送点，以学生宿舍 E 栋楼下北面（原经管系市场营销超市实训基地）为基础建设，保留后续建设配送中心的拓展建设空间。

（七）社会服务能力建设

一是以师资建设提升社会服务能力。师资建设是人才培养工作的根本保证，也是社会服务职能开展的基础。依托行业企业，开展多种形式的专业教师技能培训和生产实践锻炼，提高师资能力。积极构建“双师素质”和“双师结构”专业教学团队,提升每一位专业教师的专业实践能力开展社会服务,提高教师实践教学能力,进一步促进师资建设。

二是以校企合作提升社会服务能力。校企合作是一种注重培养质量，

注重在校学习与企业实践，注重学校与企业资源共用、信息共享的“合作育人、合作发展、互利共赢”模式。通过校企合作，开展形式多样的合作交流活动，提升社会服务能力的同时，更有针对性的为企业培养人才。

三是以人才培养提升社会服务能力。社会服务贯穿教学、科研、管理的全过程。从专业和课程的顶层设计上体现鲜明的社会服务性，注重专业和课程设置与地方的产业特色、经济社会发展需求的有效对接。社会服务归根到底是要为地方提供源源不断的能思考、会动手的、应用型人力资源支撑。

（八）国际交流与合作

全面加强与职业教育发达国家和地区的交流与合作，建立教师交流、学生交换等合作关系，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。学习引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准、教材体系和其他优质教育资源，加快研发与国际接轨的职业标准及认证体系，着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。实施“走出去”战略，积极参与职业教育国际标准制订，吸引境外学生来校学习，向港澳、东南亚等地区输出优质职业教育资源，建立海外职业技术教育基地等。

（九）可持续发展保障机制

依托现代物流管理专业，合理规划专业群建设。健全对接产业、动态调整、共建共享、自我完善的专业群建设发展机制，不断优化专业群结构布局，促进专业资源整合和结构优化，增强专业群服务产业能力。开展基于专业群的教学诊断与改进工作，提高专业群人才培养目标与企业岗位需

求的吻合度，学生、家长、社会等对教学质量的满意度。建立适应专业群建设的组织架构和管理运行模式，主动联系行业企业参与专业群建设与管理，建立健全专业群建设的各项制度和项目管理制度，加强建设的组织和领导，投入足够的建设经费，完善建设保障措施，确保项目建设的顺利推进。

六、资金预算与预期效果

（一）现代物流管理专业群建设进度（表 1）

（二）现代物流管理专业群建设经费预算（表 2）

（三）预计取得的标志性成果（表 3）

表 1　现代物流管理专业群建设进度

序号	建设内容		年度目标				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1	人才培养模式创新	1.开展区域现代物流产业发展调研	开展区域现代物流产业发展调研	对接行业协会、学会掌握行业发展动态	持续开展区域现代物流产业发展调研	对接行业协会、学会掌握行业发展动态	开展区域现代物流产业发展调研
		2 开展人才需求特征调研	开展人才需求特征调研	对接行业协会、用人单位掌握人才需求发展动态	对接行业协会、用人单位掌握人才需求发展动态	对接行业协会、用人单位掌握人才需求发展动态	1、对接行业协会、用人单位掌握人才需求发展动态 2、开展人才需求特征调研
		3.修订专业人才培养方案	根据调研结果，修订 2021 级专业人才培养方案	1、根据人才需求动态，修订 2022 级专业人才培养方案 2、以物流管理专业试点开展学徒制办学	1、根据人才需求动态，修订 2023 级专业人才培养方案 2、以市场营销专业试点开展学徒制办学	1、根据人才需求动态，修订 2024 级专业人才培养方案 2、申报省级品牌专业 1 个	1、根据调研结果，修订 2025 级专业人才培养方案 2、总结提炼人才培养模式，申报省级教学成果奖 3、申报省级品牌专业 1 个
2	课程教学资源建设	1.结合产业调研，探索专业职业导向课程体系建设	结合产业调研，探索专业职业导向课程体系建设；	进一步探索专业职业导向课程体系建设；	完善专业职业导向课程体系建设；	完善专业职业导向课程体系建设；	完善专业职业导向课程体系建设；
		2.制订专业群相关专业课程标准	结合课程体系，制订专业群相关专业课程标准	修订专业群相关专业课程标准	修订专业群相关专业课程标准	修订专业群相关专业课程标准	修订专业群相关专业课程标准
		3.建设专业群精品课程、教学资源库等	整理完善专业群原有的课程教学资源	新增省级及以上课程教学资源 1 项，省级精	新增省级及以上课程教学资源 1 项，省级精	新增省级及以上课程教学资源 1-2 项，省	新增省级及以上课程教学资源 1-2 项，省级精

				品在线开放课程 1 项	品在线开放课程 1 项	级精品在线开放课程 1-2 项	品在线开放课程 1-2 项
3	教材与教法改革	1 优质教材、讲义编著	启动优质教材、教义编著工作	1、完成优质教材、教义编著的初稿 2、进一步完善教材、教义编著 3、完成出版优质教材、讲义 1-2 本	1、进一步完善教材、教义编著 2、联系出版社，确定出版的相关工作 3、出版活页式、工作手册式教材 1-3 本	1、进一步完善教材、教义编著 2、联系出版社，确定出版的相关工作 3、出版活页式、工作手册式教材 1-3 本	1、进一步完善教材、教义编著 2、联系出版社，确定出版的相关工作 3、出版活页式、工作手册式教材 2-4 本
		2 项目课程教学改革	梳理课程体系，划分课程模块，筛选核心课程	1、启动核心课程的教学改革准备工作 2、申报校级教学改革 4-8 项	1、初步完成核心课程教学改革 1-2 门； 2、总结提炼，申报省级教改项目 1-2 项	1、进一步完善核心课程项目教学改革； 2、总结提炼，申报省级教改项目 1-2 项	1、推广项目教法改革，完成专业群核心课程教法改革 2、申报省级教学成果奖 1-2 项
4	教师教学创新团队	1 培养专业带头人	遴选具有较高教学科研能力，具备高级职称的专业带头人，主持开展专业建设工作	确定专业带头人，明确专业带头人职责	新增高级职称 1-2 人，培养专业带头人，主持开展专业建设工作；	新增高级职称 1-2 人，培养专业带头人 1-2 人，主持开展专业建设工作；	新增高级职称 2-6 人，继续培养专业带头人 1-2 人，主持开展专业建设工作；
		2 引进培养骨干教师	提升师资队伍质量，明确专业群骨干教师	1、整合系部优质资源，提升专业群师资队伍 2、外出交流培训，开展社会服务、科研教研等	1、外出交流培训，开展社会服务、科研教研等 2、培养校级教学名师 1 名	1、外出交流培训，开展社会服务、科研教研等 2、培养校级教学团队 1-2 个	1、外出交流培训，开展社会服务、科研教研等 2、申报省级教学名师 1 名，省级教学团队 1 个
		3. 教师的双师素质培养	明确专业群师资队伍双师素质比例，进一步提升双师素质	明确双师素质培养计划及方向；开展双师素质培训，提升师资队伍	进一步提升专业群师资队伍双师素质，新增双师素质教师 1-2 名。	进一步提升专业群师资队伍双师素质，新增双师素质教师 1-2	完成双师素质培训，专业群师资队伍双师素质达到 90%以上

				双师素质		名。	
5	实践教学基地	1 校内实训基地；	完善校内已建物流综合实训室管理与使用；	结合产业发展需求，进一步完善校内实训室管理与使用； 2、申报省级校内实践教学基地 1-2 个	1、结合产业发展需求，进一步完善校内实训室管理与使用； 2、申报省级校内实践教学基地 1-2 个	1、结合产业发展需求，新增校内实训基地 1 个； 2、申报省级校内实践教学基地 1-2 个	1、结合产业发展需求，进一步完善校内实训室管理与使用。 2、申报省级校内实践教学基地 1-3 个。
		2 校外实训基地	筛选省内外优秀企业单位，建立校外实训基地，满足学生实践需求。	1、积极联系已建校外实训基地，深化校企合作；开展校园宣讲会 2-4 场；新建校外实训基地 1-2 家。 2、申报省级校外实践教学基地 1-2 个	开展深层次校企合作，积极建设校外实训基地；开展校园宣讲会 2-4 场。	进一步开展深层次校企合作，积极建设校外实训基地；开展校园宣讲会 2-4 场；新建校外实训基地 1-2 家。	1、进一步开展深层次校企合作，积极建设校外实训基地；开展校园宣讲会 2-4 场。 2、申报省级校外实践教学基地 1-2 个
6	技术技能平台	1 完善现有技术技能平台	结合人才需求特征，进一步完善现有技术技能平台	结合人才需求特征，进一步完善现有技术技能平台	结合人才需求特征，进一步完善现有技术技能平台	结合人才需求特征，进一步完善现有技术技能平台	结合人才需求特征，进一步完善现有技术技能平台
		2 校企合作，新建技术技能平台	遴选优质企业，开展技术技能平台建设意向讨论	1、结合区域产业发展趋势，以及人才需求特征，探索技术技能平台建设 2、申请专利 1-2 项	1、结合区域产业发展趋势，以及人才需求特征，探索技术技能平台建设 2、申报省级科研课题 1-2 项	结合区域产业发展趋势，以及人才需求特征，探索技术技能平台建设	1、结合人才需求特征，校企合作，新建技术技能平台 1-2 2、申报省级科研课题 1-2 项
7	社会服务	1 社会培训	制订社会培训服务范围；开展形式多样社会培训	开展形式多样社会培训 3-4 次，累计完成培训 5000 人时以上	开展形式多样社会培训 3-4 次，累计完成培训 5000 人时以上	开展形式多样社会培训 3-4 次，累计完成培训 5000 人时以上	开展形式多样社会培训 3-4 次，累计完成培训 5000 人时以上
		2 课题研究	积极联系企业政府部门等，开展横向课题的	积极联系企业政府部门等，开展 1-3 项横向	积极联系企业政府部门等，开展 1-3 项横向	积极联系企业政府部门等，开展 1-3 项横	积极联系企业政府部门等，开展 1-3 项横向课

			研究	课题的研究，累计到账20万以上	课题的研究，累计到账20万以上	向课题的研究，累计到账20万以上	题的研究，累计到账20万以上
		3. 其他	探索形式多样社会服务	开展形式多样社会服务	开展形式多样社会服务	开展形式多样社会服务	开展形式多样社会服务
8	国际交流与合作	1 探索国际交流与合作	结合教学需要，积极探索国际交流与合作	结合教学需要，积极探索国际交流与合作	结合教学需要，积极探索国际交流与合作	结合教学需要，积极探索国际交流与合作	结合教学需要，积极探索国际交流与合作
		2 开展国际交流与合作	积极联系目标院校，开展国际交流	积极联系目标院校，开展国际交流	选取 1 门课程开展双语教学	选派师生赴海外学习交流 1-2 次	选派师生赴海外学习交流 1-2 次
9	可持续发展保障机制	1 人才培养质量监控	探索人才培养质量监控体制	1、建设完善人才培养质量监控体制 2、开展毕业生跟踪调研分析	1、进一步完善人才培养质量监控体制 2、开展毕业生跟踪调研分析	1、实施人才培养质量监控 2、开展毕业生跟踪调研分析	1、进一步完善人才培养质量监控体制 2、开展毕业生跟踪调研分析
		2 学院支持保障	积极申请资源，支持保障专业群建设工作开展	1、积极申请资源，支持保障专业群建设工作开展 2、开展第三方人才培养评估	1、积极申请资源，支持保障专业群建设工作开展 2、开展第三方人才培养评估	1、积极申请资源，支持保障专业群建设工作开展 2、开展第三方人才培养评估	1、积极申请资源，支持保障专业群建设工作开展 2、开展第三方人才培养评估

表 2 现代物流管理专业群建设经费预算

序号	建设内容		经费预算（万元）				
			2020 年	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
1	人才培养模式创新	1.开展区域现代物流产业发展调研	3	1	1	1	1
		2 开展人才需求特征调研	2	1	1	1	1
		3.修订专业人才培养方案	2	1	1	1	1

2	课程教学资源建设	1.结合产业调研，探索专业职业导向课程体系建设	2	2	1	1	1
		2.制订专业群相关专业课程标准	4	1	1	1	1
		3.建设专业群精品课程、教学资源库等	2	4	2	2	4
3	教材与教法改革	1 优质教材、讲义编著	1	1	1	2	4
		2 项目课程教学改革	1	1	1	2	2
4	教师教学创新团队	1 培养专业带头人	2	2	2	2	2
		2 引进培养骨干教师	2	2	2	2	2
		3.教师的双师素质培养	1	1	1	1	1
5	实践教学基地	1 校内实训基地	2	2	2	2	100
		2 校外实训基地	2	2	2	2	2
6	技术技能平台	1 完善现有技术技能平台	1	1	1	1	1
		2 校企合作，新建技术技能平台	2	2	2	2	2
7	社会服务	1 社会培训	1	1	1	1	1
		2 课题研究	15	20	20	20	20
		3.其他	2	2	2	2	2
8	国际交流与合作	1 探索国际交流与合作	2	2	2	2	2
		2 开展国际交流与合作	2	2	2	2	40
9	可持续发展保障机制	1 人才培养质量监控	1	1	1	1	1
		2 学院支持保障	1	1	1	1	1
小计			**53**	**53**	**50**	**52**	**192**
合计			**400**				

表 3 预计取得的标志性成果

序号	标志性成果
1	开展物流产业及人才需求调研，完成专业群人才培养方案修订
2	完善现有教学资源，新增省级及以上在线开放课程 2-4 项、省级及以上教学资源库等 2-4 项，省级及以上教学成果奖 1-3 项
3	完成核心课程教学改革，修订专业群课程教学标准，获得省级及以上教改项目 6-10 项；新增优质教材、讲义 6-10 本
4	培养专业带头人 2 名，新增高级职称教师 6-10 名，双师型教师达到 90%以上，获得省级及以上教学竞赛 6-8 项
5	新增省级及以上校内实训基地 2-4 个，校外实训基地 4-8 个
6	新增技术技能平台 1-2 个
7	开展社会服务 10-20 次，年社会培训 5000 人天以上
8	指导学生获得省级及以上奖项 8-15 次；省级“攀登计划”立项 1-2 项
9	开展国际交流与合作 4-6 次；
10	制订并实施可持续发展保障机制，主要包括组织保障机制、资金保障机制等

揭阳职业技术学院

JIEYANG POLYTECHNIC

广东省第二批高职院校高水平专业群建设项目

应用化工技术专业群建设方案

2021 年 4 月

目 录

第一部分 建设背景……1
一、政策背景……1
二、产业背景……2
三、人才需求……3
第二部分 组群逻辑……4
一、专业群与产业（链）的对应性……4
二、专业群人才培养定位……4
三、群内专业的逻辑性……4
第三部分 建设基础……5
一、与省内标杆专业群的差距……5
二、优势和特色……5
三、成果和支撑条件……7
第四部分 建设目标……19
一、总体目标……19
二、具体目标……20
第五部分 建设内容与实施举措……22
一、人才培养模式创新……22
二、课程教学资源建设……22
三、教材与教法改革……24
四、教师教学创新团队……25
五、实践教学基地……26
六、技术技能平台……27
七、社会服务……27

八、国际交流与合作……28
九、可持续发展保障机制……29
第六部分 预计取得的标志性成果……30
一、预期成效……30
二、标志性成果……31
三、主要量化指标……32
第七部分 建设进度……34
第八部分 专业群经费预算……38

揭阳职业技术学院
广东省第二批高职院校高水平专业群建设项目
应用化工技术专业群建设方案

第一部分 建设背景

一、政策背景

1.符合国家战略所需

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》指出，国家要加快发展现代产业体系，推动经济体系优化升级，着力发展战略性新兴产业。加快壮大新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料、高端装备、新能源汽车、绿色环保以及航空航天、海洋装备等产业。推动互联网、大数据、人工智能等同各产业深度融合，推动先进制造业集群发展，构建一批各具特色、优势互补、结构合理的战略性新兴产业增长引擎，培育新技术、新产品、新业态、新模式。促进平台经济、共享经济健康发展。鼓励企业兼并重组，防止低水平重复建设。本专业群的建设对接国家战略性新兴产业，符合国家战略所需。

2.符合职教发展所求

随着中国职业教育体系不断完善，办学模式不断创新。《国家职业教育改革实施方案》指出要深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做法，制订工作方案和具体管理办法,启动1+X证书制度试点工作；《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业

建设计划的意见》指出要面向区域或行业重点产业，依托优势特色专业，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合；2020 年政府工作报告中明确提出，今明两年高职扩招 200 万的任务，倒逼职业教育改革、创新和升级；广东省也要求高职院校围绕产业链或产业集群重要环节和单元，将专业群技术技能人才培养紧扣产业链技术领域主要职业岗位群的需求。本专业群的建设符合职教发展所求。

3. 符合地方发展所要

《揭阳市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》强调，要加快培育战略性新兴产业。紧跟产业发展潮流，抢占产业发展制高点，筛选一批优势企业进行重点孵化扶持，打造一批具有核心竞争力、抢占产业链高端甚至引领产业发展方向的高精尖企业。聚焦绿色发展，大力培育和发展新能源、节能环保、健康养老、生物医药、现代中药、医疗器械、新材料、新型电子信息、新能源汽车等新兴产业。全面加快大南海石化工业区基础设施建设，大力推进中委炼油项目及一批中下游石化项目建设，加大产业招商力度，大力发展化工原料、合成材料、精细化工等石化中下游产业，培育延伸现代石化产业链，打造世界级石化基地。本专业群的建设符合地方发展所要。

二、产业背景

塑料、纤维、电镀、印染、化妆品、化学原料、医药、食品等产业是粤东传统优势产业，从业人数占区域劳动大军

四分之一以上。然而，由于发展策略及地理位置相对较偏等原因，上述产业企业大致呈现规模小、产品附加值低、人员素质较差等现状。新时期，揭阳市秉持工业强市，重点优化大南海石化工业区空间布局，依托中石油炼化一体化、吉林石化 ABS、昆仑能源 LNG 等项目，着力发展着力建设基础化工、新型材料、精细化工、沥青和橡塑产品加工等四个产业集群，打造世界级绿色石化产业基地。

本专业群的建设对接揭阳市着力打造能源、化工、装备制造“三位一体”的重化工业发展规划，符合揭阳市“十四五”规划纲要，有着强力的产业背景。

三、人才需求

1.化工相关产业人才需求向复合型转变

21 世纪最缺的是人才，21 世纪最贵的是复合型人才。随着揭阳市重化工业的快速发展，中石油广东炼化一体化等大型石化企业的入驻，智能化、信息化设备大量装备石油化工、精细化工等领域企业，产业链岗位人才需求从单一化向复合型转变。

2.产业链技术技能型人才缺口较大

随着大量大型企业入驻，化工相关产业链智能化、信息化、可溯化等设施设备的应用，对复合型技术技能人才需求大幅增加。通过对揭阳化工相关企业特别是对大南海石化工业园区人才需求进行调研，揭阳化工人才需求旺盛，据预测，未来 5 年约为 15000 人/年，其中高技能型人才约 8000 人/年。

第二部分 组群逻辑

一、专业群与产业（链）的对应性

应用化工技术专业群包括应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术四个专业，对接国家尤其是广东省“十四五”着力发展节能、环保、新石化、新能源、新材料、新医药等战略性新兴产业，对接揭阳市着力打造能源、化工、装备制造“三位一体”的重化工业发展规划。

二、专业群人才培养定位

本专业群培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德，掌握化学基础、化工操作、化学反应、化工生产、化工控制、化工分析、化工安全、化工环保等知识与技能的高技能型人才，能胜任在节能、环保、新石化、新能源、新材料、新医药等战略性新兴行业及化妆品、食品等领域从事研发、生产、品控、监测、管理等工作。

三、群内专业的逻辑性

群内各专业各具特色。应用化工技术专业着重培养在石化、精化等领域从事生产控制、技术革新、产品研制等工作的高技能型人才，侧重对接揭阳市打造世界级绿色石化产业；分析检验技术专业着重培养在工业品的制造与流通等领域进行产品检验、质量监督、产品研发分析等工作的高技能型人才，侧重对接近些年来掀起的第三方检测分析行业；化妆品技术专业着重培养在化妆品领域从事研发、配方设计、产品质量检验等工作的高技能型人才，侧重对接粤东地区强大的化妆品行业；食品检验检测技术专业着重培养在食品、

医药等领域从事成分检测、质量管理、质量安全等工作的高技能型人才，侧重对接粤东的食品、医药等传统支柱产业。

群内各专业均有共性基础。首先，技术共性多。四个专业都与化学化工知识技能紧密相关，专业基础课几乎相同，专业核心课也时有相似，能共享教师、共享校内实训基地等；其次，用人单位共性多。四个专业毕业生大多数都服务于化妆品、医药、食品等地方传统优势产业和节能、环保、新能源、新材料等战略性新兴产业；最后，产教融合共性多。四个专业常常共享校外实习实训基地、共享校外实践指导教师、共享企业奖学金等。

四个专业相济相生，组群逻辑性好。

第三部分 建设基础

一、与省内标杆专业群的差距

本专业群与与省内标外标杆专业群存在很大距离,主要表现：①人才培养模式单一；②教师成长周期较长；③课程相对孤立；④产学融合不够深入；⑤国际视野不够开阔。例如：广东轻工职业技术学院的精细化工技术专业群已为教育部高水平专业群。在专业群人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教材改革、教师创新教学团队、实践教学基地、技术技能平台社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等各方面都跑在同类专业群的前列。

二、优势和特色

1.地方政府支持

我校化工类专业是因中石油广东石化炼化一体化项目落户揭阳而应地方政府要求开设，地方政府一直给予关注与支持。

2.填补粤东高校开设化工类专业空白

揭阳职业技术学院是粤东地区目前唯一开办化工类专业的高校，这无疑给本专业群赋予务必为地方培养合格化工类人才的历史使命。

3.生源易吸引

我校是粤东目前唯一开办化工类专业的高校。未来五年粤东化工类人才缺口大，本专业群的建设具有很好吸引全国尤其是本地生源的优势。近几年新生报到率都在80%以上。

4.学生易就业

粤东有化妆品、医药、食品、塑料等传统支柱产业。本专业群毕业生近三年就业率约为 99%，对口率均超 90%。本群建设与当地石化产业同步，中石油广东石化炼化一体化项目于 2022 年投产，中下游产业发展必将加速，本专业群学生就业一定看好。

5.帮扶指导到位

本专业群建设一直得到中山大学化学与化学工程学院、广东石油化工学院、深圳职院、广东轻工职院、广州工程职院、广州铁路职院、东莞职院、广东食品药品等先进院校的真诚帮扶与指导。

为贯彻落实揭阳市与中山大学于2013年5月31日签署的市校战略合作精神，推动协同创新和共同发展，推动揭阳

市化工类人才培养，更好地服务揭阳市化工相关产业，揭阳职业技术学院努力争取到中山大学化学与化学工程学院对该校化工系的帮扶，主要从指导专业建设、担任教学顾问、担任客座教授、帮扶教师成长、提高教师科研水平等方面扶持该校化工系的人才培养工作，于 2013 年 11 月 21 日双方在中山大学举行帮扶办学协议签字仪式。另外，在专业具体建设中，我们还得到揭阳市区污水处理厂、广东光华科技等企业的真诚指导，使得专业群的建设方向更加清晰。

三、成果和支撑条件

1.培养质量好。近三年，本专业群学生参加省职业技能比赛获二等奖 3 项，三等奖 8 项；参加省级以上课外作品比赛获奖 26 人次；毕业生受到用人单位广泛好评。

表（1）指导学生参加高职院校职业技能大赛获奖情况

序号	获奖人员	教师指导项目名称	获奖等级
1	林壮森	“2015 年全国职业院校技能大赛”高职组广东选拔赛工业分析检验项目	省级三等奖
2	谢晓龙	“2015 年全国职业院校技能大赛”高职组广东选拔赛工业分析检验项目	省级三等奖
3	林壮森	2015 年广东省高等职业院校技能大赛暨 2016 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛工业分析检验项目	省级二等奖
4	谢晓龙	2015 年广东省高等职业院校技能大赛暨 2016 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛工业分析检验项目	省级二等奖
5	陈关涛	2016 年广东省高等职业院校技能大赛暨 2017 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛化工生产技术项目	省级二等奖
6	钟小寅	2016 年广东省高等职业院校技能大赛暨 2017 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛化工生产技术项目	省级二等奖
7	王宜民	2016 年广东省高等职业院校技能大赛暨 2017 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛化工生产技术项目	省级三等奖
8	江英志	2016 年广东省高等职业院校技能大赛暨 2017 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛化工生产技术项目	省级三等奖
9	林壮森	2016 年广东省高等职业院校技能大赛暨 2017 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛工业分析检验项目	省级三等奖
10	谢晓龙	2016 年广东省高等职业院校技能大赛暨 2017 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛工业分析检验项目	省级三等奖

序号	获奖人员	教师指导项目名称	获奖等级
11	李海彬	2017 年第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛自然科学类项目《竹笋壳在灵芝栽培生产中的应用研究》	省级二等奖
12	李海彬	2016 年广东省高等职业院校技能大赛暨 2017 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛“植物组织培养”赛项竞赛	省级二等奖
13	李海彬	2016 年广东省高等职业院校技能大赛暨 2017 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛“植物组织培养”赛项竞赛	省级三等奖
14	谢晓龙	2017-2018 年度广东省职业院校技能大赛工业分析检验赛项（高职组）	省级二等奖
15	倪珊梅	2017-2018 年度广东省职业院校技能大赛工业分析检验赛项（高职组）	省级二等奖
16	王宜民	2017-2019 年度广东省职业院校技能大赛化工生产技术赛项（高职组）	省级三等奖
17	江英志	2017-2019 年度广东省职业院校技能大赛化工生产技术赛项（高职组）	省级三等奖
18	李静	2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛工业分析检验赛项（高职组）	省级二等奖
19	王美霞	2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛工业分析检验赛项（高职组）	省级二等奖
20	陈关涛	2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛工业分析检验赛项（高职组）	省级三等奖
21	王宜民	2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛化工生产技术赛项（高职组）	省级三等奖
22	余细红	2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛化工生产技术赛项（高职组）	省级三等奖
23	倪珊梅	2020-2021 年度广东省职业院校技能大赛工业分析检验赛项（高职组）	省级二等奖
24	余细红	2020-2021 年度广东省职业院校技能大赛工业分析检验赛项（高职组）	省级二等奖
25	王宜民	2020-2021 年度广东省职业院校技能大赛化学实验技术赛项（高职组）	省级三等奖
26	刘月颖	2020-2021 年度广东省职业院校技能大赛化学实验技术赛项（高职组）	省级三等奖

2. 师资力量较强。本专业群现有专任教师 32 人，副高以上 11 人；具有博士学位 2 人，具有硕士学位 26 人；南粤优秀教师 3 人，市优秀教师 5 人，院级教学名师 3 人；双师型占比 62.5%，有外聘兼职教师 30 人。

表（2）应用化工技术专业群部分专任教师获奖情况表

序号	姓名	获奖名称
1	江英志	2003 年南粤优秀山区教师
2	江贵波	2016 年南粤优秀山区教师
3	谢桂勉	2018 年南粤优秀山区教师
4	向亚林	2011 年揭阳市优秀教师
5	王美霞	2013 揭阳市优秀教师
6	王美霞	2019 年广东省高职教师基本功比赛二等奖
7	李静	2019 年广东省高职教师基本功比赛二等奖
8	李静	2020 年全国轻工行业微课比赛获二等奖
9	谢晓龙	2014 年全省高职院校化工类教师说课比赛获一等奖
10	林凯城	2014 年全省高职院校化工类教师说课比赛获二等奖
11	倪珊梅	第七届学校青年教师说课比赛理科组第一名
12	陈关涛	第六届学校青年教师说课比赛理科组第二名
13	聂利华	2017 年学校教学成果二等奖
14	林壮森	2020 年揭阳市优秀科技工作者

表（3）教师出版教材或专著情况

序号	作者	专著或教材名称	出版社	出版年月	刊号（ISBN）	作者分工类型
1	江英志	无机化学	华中科技大学出版社	2017.8	978-7-5680-2843-1	主编
2	江英志	无机化学实训	华中科技大学出版社	2018.7	978-7-5609-5624/0.506	副主编
3	江英志	化工原理	华中科技大学出版社	2015.7	978-7-5609-6190-3	副主编
4	林壮森	基础化学实训教程	科学出版社	2016.6	978-7-03-048454-3	参编
5	林壮森	大学基础化学（第三版）	科学出版社	2016.6	978-7-03-049111-4	副主编
6	余细红	生物化学与技术（第二版）	华中科技大学出版社	2017.8	978-7-5609-5624/0.404	副主编
7	林壮森	化妆品原料	化学工业出版社	2020.3	978-7-122-35863-1	参编
8	林壮森	化妆品配方设计与生产工艺	化学工业出版社	2020.3	978-7-122-35868-4	参编

3.实践条件好。应用化工技术专业群的建设特点是实践性强，大量的专业知识与技能都来源于实训过程。我校师资及办学条件基本能够承担该专业实践性教学工作。学院已建有仪器分析、化工原理等 21 间能服务相关专业的实训室，已配备了气相色谱仪、液相色谱仪、原子吸收分光光度计、水质综合测试仪、紫外分光光度计、水分分析仪等较大型教学实验仪器。2019 年至今，获中央财政专项建设经费 230 万元，获其他专项资金 155 万元。

表（4）校内实训室部分仪器设备装备情况

序号	名称	型号	产地	原值（万元）	购置日期	运行状况
01	原子吸收分光光度计	INESA4510F	上海	15.6	2013.8	正常
02	气相色谱仪	GC9310	上海	12.5	2013.8	正常
03	液相色谱仪	Ex1600	上海	19.4	2013.8	正常
04	紫外-可见分光光度计	Uv-1800	上海	3.5	2013.8	正常
05	分光光度计	721、723	上海	2.8	2012.3	正常
06	超纯水机	FFX2002-RO	青岛	3.5	2012.8	正常
07	分析天平	FA1204B	上海	5.5	2013.8	正常
08	硬度计	HVS-1000Z	上海	1.5	2014.10	正常
09	多参数水质检测仪	SH-30	江苏	2.5	2014.10	正常
10	空气颗粒物综合采样器	ZR-3920	山东	1.8	2015.6	正常
11	精密型盐水喷雾试验机	LX-120	江苏	1.3	2015.6	正常
12	多路温度测试仪	AT4508	江苏	1.1	2015.6	正常
13	全自动阿贝折射仪	Digipol-R50	上海	5.2	2016.8	正常
14	高效液相色谱仪	LC-210	上海	10.3	2017.6	正常
15	气相色谱仪	G112A(FID+TCD)	上海	8.0	2017.6	正常

序号	名称	型号	产地	原值（万元）	购置日期	运行状况
16	原子吸收分光光度仪	4510F	上海	10.0	2017.6	正常
17	紫外分光光度计	SP-756	上海	6.8	2017.6	正常
18	自动电位滴定仪	ZDJ-4B	上海	3.4	2017.6	正常
19	水分滴定仪	ZDY-502	上海	3.5	2016.8	正常
20	粘度计（数字式）	SNB-4	上海	1.2	2016.8	正常
21	挤出滚筒机	UKJG50/300C	上海	9.3	2017.6	正常
22	多功能不锈钢反应釜	50L	湖南	2.1	2016.8	正常
23	干燥箱-自然对流	DHG-9201A	上海	0.8	2016.8	正常
24	一体式箱式电阻炉	SX2-10-12N	上海	1.1	2017.12	正常
25	高频恒温数控超声波清洗器	KH-300GTDV	昆山	3.8	2017.12	正常
26	天津恒奥多功能数控固相萃取系统	HSE-08A	天津	3.2	2017.12	正常
27	暗箱式三用紫外分析仪	WP-203B	深圳	0.2	2017.6	正常
28	电子分析天平	0.01mg	天津	3.0	2017.6	正常
29	不锈钢层析系统	CX-150	浙江	16.8	2017.6	正常
30	小型去离子机	Q-30SA	东莞	1.2	2017.12	正常
31	不锈钢反应釜	KJ-580	湖南	1.8	2017.12	正常
32	填料塔轴向返混性能测定装置	一体化	北洋化工	7.8	2011.8	正常
33	离子交换生产线装置	一体化	北洋化工	2.5	2011.8	正常
34	填料塔吸收再生生产线装置	一体化	北洋化工	9.8	2011.8	正常
35	中空纤维超滤膜分离生产线装置	一体化	北洋化工	5.6	2011.8	正常
36	喷雾干燥器生产线装置	一体化	北洋化工	8.9	2011.8	正常
37	釜式反应生产线装置	一体化	北洋化工	1.1	2011.8	正常
38	筛板精馏塔装置	一体化	北洋化工	6.6	2011.8	正常

序号	名称	型号	产地	原值（万元）	购置日期	运行状况
39	气固相催化反应流化床生产线装置	一体化	北洋化工	8.3	2011.8	正常
40	表面活性剂小试生产线装置	一体化	北洋化工	1.5	2011.8	正常
41	精馏装置等	一体化	浙江中控	78	2020.12	正常
42	化工仿真软件	/	北京东方	54	2020.12	正常
合计：		346.8 万元				

表（5）校内实训室一览表

序号	实训室名称	支持专业	使用效率
1	分析天平实训室	应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术	良好
2	无机化学实训室	应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术	良好
3	有机化学实训室	应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术	良好
4	分析化学实训室	应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术	良好
5	仪器分析实训室	应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术	良好
6	化工原理实训室	应用化工技术、分析检验技术	良好
7	高分子材料检测实训室	应用化工技术、分析检验技术	良好
8	化工仿真实训室	应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术	良好
9	化妆品分析实训室	分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术	良好
10	环境监测实训室	应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术	良好
11	食品分析实训室	应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术	良好
12	药品分析实训室	分析检验技术、食品检验检测技术	良好
13	化妆品制备实训室	应用化工技术、化妆品技术	良好
14	化工生产技术实训室	应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术	良好

序号	实训室名称	支持专业	使用效率
15	石油化工实训室	应用化工技术、分析检验技术	良好
16	化妆品功效评价实训室	化妆品技术、分析检验技术、食品检验检测技术	良好
17	气相色谱仪实训室	应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术	良好
18	液相色谱仪实训室	应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术	良好
19	原子吸收分光光度计实训室	应用化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技术	良好
20	精馏实训室	应用化工技术、分析检验技术、食品检验检测技术	良好
21	微生物实训室	分析检验技术、化妆品技术、食品检验检测技	良好

4.产教融合有基础。本专业群在长期的对外合作与交流基础上，已建立巩固了多个专业实训实习基地，如：广东光华科技股分有限公司、广东一芙精细化学品有限公司、揭阳市环保局环境检测中心、揭阳市质量计量监督检测所、国家不锈钢制品质量监督检验中心(揭阳) 、国家纺织品服装产品质量监督检验中心(广州)揭阳服装产品分中心、揭阳市区污水处理厂等。随着揭阳市大南海石化工业园的建设，也将陆续对接到应用化工技术专业群的实习基地。

到目前，本专业群已建成了近30个校外实训实习基地；已与11家企业实现合作办学；已与企业合作开发7门课程；近三年，本专业群已为企业培训员工 1196 人天。本专业群已加入中国生态环境产教联盟、全国化妆品行业职业教育产教联盟、广东省石油化工测试联盟。

表（6）为社会提供技术培训情况（部分）

序号	培训内容	培训对象	培训地点	培训时间
1	电镀相关知识	电镀企业一线技术员	中德金属生态城表面处理中心	2016.3.开始连续两年
2	防火阻燃纸板材料配方的研究	广东中穗纸品有限公司员工	揭阳职业技术学院	2016.01.02.
3	柔预印技术在纸箱印刷中的应用	广东中穗纸品有限公司员工	揭阳职业技术学院	2015.05.15.
4	鞋材油墨用水性聚氨酯树脂的研制	广东佳艺工贸有限公司员工	揭阳职业技术学院	2015.06.05
5	废旧 PVC 材料制备耐磨鞋底的研究	广东佳艺工贸有限公司员工	揭阳职业技术学院	2016.07.15
6	普宁市环境污染现状及对策	普宁市党群副科级干部以上培训班	中共普宁市委党校	2017.11.16
7	环保电镀技术进展	广东比格莱科技股分有限公司	公司	2018.8.25
	护肤产品发展趋势分析	广东雅丽洁精细化工有限公司	公司	2018.9.23
	新能源技术研究进展	广东光华科技股分有限公司	公司	2019.5.22
8	彩妆的发展与趋势	广东一芙精细化学品有限公司	公司	2021.3.12

表（7） 教师社会兼职情况（部分）

序号	受聘人员	受聘名称	受聘时间
1	江英志	揭阳市第五届人民代表大会常务委员会聘为城建环保咨询顾问	2015.11.26
2	江英志	揭阳市第六届人民代表大会常务委员会聘为城建环保咨询顾问	2018.09.13
3	谢桂勉	揭阳市农村科技特派员	2019.7.1
4	谢桂勉	广东殿羽田食品有限公司聘为（省部级）企业科技特派员	2019.12.20
5	林壮森	揭阳市农村科技特派员	2019.7.1
6	陈敏杰	揭阳市农村科技特派员	2019.7.1
7	李海彬	（省部级）科技特派员	2019.12.20
8	李海彬	揭阳市农村科技特派员	2019.7.1

5.科研能力强。近三年，本专业群教师主持或参加省级

科研项目近30 项，发表论文近100篇，获知识产权授权21项，与企业合作课题19项。

表（8）教师发表论文情况（部分）

序号	论文名称	发表刊物名称	发表时间
1	有机磷农药多残留检测研究进展	安徽农业科学	2010.06
2	二维旋转复式晶格光子晶体绝对带隙的研究	广西科学	2010.02
3	分光光度法快速检测饮料中日落黄的研究	广州化工	2011.04
4	分光光度法快速检测饮料中亮蓝的研究	广西轻工业	2011.06
5	竹笋壳废弃物的开发利用	清远职业技术学院学报	2018.01
6	竹笋壳在灵芝栽培生产中的应用	清远职业技术学院学报	2017.01
7	竹笋壳废弃物栽培平菇试验	海南师范大学学报	2016.12
8	一种咪唑类离子液体的合成研究	广东轻工职业技术学院学报	2015.01
9	三叶草对三叶鬼针草的化感作用	北方园艺	2014.11
10	新型天然植物性抗菌洗洁精及其抗菌试验	廊坊师范学院学报	2012.01
11	新型植物型抗菌洗洁精的制备及其杀菌效果	云南民族大学学报	2012.02
12	《电位滴定法测定混合碱的含量》的项目式教学对学生独立工作能力的培养	科技信息	2011.12
13	不锈钢着色方法及表征技术	材料保护	2012.12
14	不锈钢化学着色颜色控制技术研究	自然科学	2013.03
15	揭阳地区自来水总硬度初步调查与分析	绿色科技	2013.02

表（9）近三年来承担的市级以上横向课题项目（部分）

项目负责人	项目名称	项目来源	项目级别	备注
江英志	BOPP 功能性薄膜系列产品的研制	2019 年揭阳市科技创新发展专项资金项目	市级	横向课题
林壮森	中草药提取液在化妆品的应用研究	2019 年揭阳市科技创新发展专项资金项目	市级	横向课题
李海彬	草菇木质纤维素酶对竹笋壳木质纤维素的降解及基因调控研究（2019ny005）	2019 年广东省乡村振兴战略专项资金项目	省级	横向课题
李海彬	草菇对竹笋壳木质纤维素的降解和机制研究	2020 年广东省自然科学基金课题	省级	横向课题
江英志	ABA 多层共挤的功能性拉丝技术开发	2020 年揭阳市科技创新发展专项资金项目	市级	横向课题

表（10）近年来取得知识产权情况（部分）

序号	专利名称	类别	专利号	授权单位	授权时间
1	一种烘烤固化金属拉链用环氧树脂涂层胶及其制备方法	发明专利	ZL201210503770.9	国家知识产权局	2015.02.25
2	一种生产铜拉链用的化学镀组合装置	实用新型专利	ZL201420208973.1	国家知识产权局	2014.08.20
3	一种铜拉链用复合铜表面缓蚀剂及其制备方法	发明专利	201310735482.0	国家知识产权局	（2013.12.28 申请，实审中）
4	一种基于 LED 脉冲光降解农药的生长装置	实用新型专利	ZL201520448043.6	国家知识产权局	2015.11.18
5	一种具有示教功能的自动化生产线控制系统	实用新型专利	ZL201721834300.5	国家知识产权局	2018.07.06
6	一种洗菜机分区控制废水循环再利用装置	实用新型专利	ZL201820623869.5	国家知识产权局	2018.10.02
7	一种富有机酸青梅蜜饯的制备方法	发明专利	ZL 201510105015.9	国家知识产权局	2018.3.13
8	一种低盐低糖青梅蜜饯及其制备方法	发明专利	ZL 201510104953.7	国家知识产权局	2018.6.22

表（11）教师获得科学技术奖励情况

序号	成果名称	奖励类别及等级	获奖时间
1	利用黄色短杆菌 XV1065 发酵法生产 L-缬氨酸技术研究	揭阳市 2010 年度科学技术进步奖 一等奖	2011.04
2	铜拉链表面防氧化处理关键技术开发及产业化	揭阳市 2012 年度科学技术进步奖 一等奖	2013.04

表（12）与企业开展产学研合作情况（部分）

序号	项目名称	合作单位	项目经费（万元）	起止时间
1	环保型三价铬蓝锌水的研发	广东比格莱科技有限公司	130	2016.12.28-2018.12.27
2	高致密耐腐蚀镀铬添加剂的研发	广东比格莱科技有限公司	100	2016.03.31-2018.03.30
3	防潮防渗复合板的研发	汕头市泰诺节能建材科技有限公司	100	2016.05.10-2018.05.09
4	节能型夹芯式保温装饰一体砖的研发	汕头市泰诺节能建材科技有限公司	120	2017.04.12-2019. 04.11
5	多用途素颜霜的研制	广东真丽斯化妆品有限公司	85	2016.12.29-2018.12.28
6	提高肌肤爽肤水的研究开发	广东真丽斯化妆品有限公司	80	2015.02.27-2017.02.26
7	攻防兼备的臂式盾牌制备技术的研究	广东联安防暴器材有限公司	150	2015.01.01-2016.12.31
8	送风式防毒面具制备技术的研究	广东联安防暴器材有限公司	120	2016.07.26-2018.07.25
9	含多种草木萃取精华的祛痘洁面乳产品技术的研发	广东博禧高新科技有限公司	130	2015.12.23-2017.12.22
10	芦荟原液面膜产品技术研究与开发	广东博禧高新科技有限公司	115	2016.02.25-2018.02.24
11	环保型金属拉链用环氧树脂涂层胶产业化研究	广东辉丰科技股份有限公司	115	2016.03.31-2018.03.30
12	节能型铜拉链用的化学镀机的研制	广东辉丰科技股份有限公司	85	2016.03.31-2018.03.30
13	广东省 “镀层工”职业技能鉴定工种的开发	揭阳市职业技能鉴定中心	3	2015.11-2016.11

表（13）建立研发平台情况（部分）

序号	研发平台名称	建立部门	平台经费来源	起止时间
1	广东省“镀层工”职业技能鉴定工种的开发	与揭阳市职业技能鉴定中心合作	广东省职业技能鉴定中心拨款3万	2015.11-2016.11
2	揭阳市中科金属科技研究院	参与揭阳市中科金属研究院有限公司建设	自筹，并获省科技厅300万元资助	2013.04-2016.12
3	揭阳职业技术学院化工安全生产研究中心	揭阳职业技术学院化学工程系	自筹	2016.10-现在
4	揭阳职业技术学院化工清洁生产研究中心	揭阳职业技术学院化学工程系	自筹	2016.10-现在
5	高性能防暴器材工程技术研究中心	与广东联安防暴器材有限公司共建	合作双方自筹	2014.05.01-2017.04.30
6	环保型电镀添加剂工程技术研究中心	与广东比格莱科技有限公司共建	合作双方自筹	2016.04.02-2019.04.01
7	中草药化妆品校企联合研发中心	与广东雅娜集团	合作双方自筹	2019.12—现在
8	揭阳市环保表面处理技术研究中心	揭阳职业技术学院	自筹	2019.1—现在

表（14） 科研立项情况（部分）

序号	项目名称	级别	项目编号	主持人	起止时间
1	铜表面化学镀工艺实践与研究	校级	2016JYKYZ01	江英志	2016.12.19-2018.12.18
2	揭阳电镀行业环保电镀药水的使用与推广	校级	2015JYCKY08	王宜民	2015.12.11-2017.12.10
3	电镀废水的处理工艺及趋势	校级	2015JYCKY07	林凯城	2015.12.11-2017.12.10
4	揭阳电镀产业创新发展探究	校级	2015JYCKZ04	江英志	2015.12.11-2017.12.10
5	植物源抑菌产品的开发和利用	校级	2016-2020 1.5.2.1	刘淑媛	2017.01-2018.12
6	优质节能食品加工机械装备智能化关键技术研发	市级	201409	林若波	2014.12-2016.07
7	芳香氟硼酸重氮盐的干燥研究	校级	2016-2020 1.5.2.3	倪珊梅	2016.12-2020.12
8	竹笋壳废弃物在灵芝培养基质中的应用研究	省级	2016-2020 1.5.2.2	李海彬	2017.04-2020.12

序号	项目名称	级别	项目编号	主持人	起止时间
9	低盐低糖青梅蜜饯安全生产关键技术研究及应用	市级	2015020301	谢桂勉	2015.02-2017.12
10	揭阳市化工行业清洁生产的实践与研究	校级	JYCZZCX021605	江英志	2014.12.12-2017.12.11

表（15） 取得技术成果情况（部分）

序号	成果名称	级别	鉴定部门	鉴定时间	鉴定意见
1	利用黄色短杆菌XV1065发酵法生产L-缬氨酸技术研究（参与广东环西生物科技股份有限公司的研发）	省级	广东省科学技术厅	2010.04.13	项目综合技术处于国际领先水平
2	铜拉链表面防氧化处理关键技术开发及产业化（参与广东辉丰科技股份有限公司的研发）	省级	广东省科学技术厅	2012.08.19	项目整体技术处于国内领先水平

第四部分 建设目标

一、总体目标

专业群建设围绕地方重大发展战略，面向区域重点产业，坚持“特色发展、示范引领”原则，培养一大批胜任在节能、环保、新石化、新能源、新材料、新医药等战略性新兴行业及化妆品、食品等领域从事研发、生产、品控、监测、管理等工作的高技能型人才。

专业群建设能紧密服务区域产业发展。通过校企融合、资源整合、要素优化，尽最大努力把本专业群建成符合地区产业经济发展，精准对接区域节能、环保、新石化、新能源、新材料、新医药等战略性新兴行业，与企业共同制定人才培

养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，与企业共同建设理实一体化课程和开放、共享的课程体系，与企业共建集实践教学、社会培训、社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地，与企业共同开展基于实际生产的科学研究及技术研发，确确实实地做到既能为区域行业培养所需人才又能为区域行业提供技术支撑。

专业群建设能促进可持续发展。通过实施“高水平特色专业群建设”项目，强力推进专业群培养模式、教学团队、课程建设、产教融合、校企合作、实训基地等发展重要环节的综合改革，突出教学过程的实践性、开放性、职业性，做好中高职衔接人才培养，深化产教联盟，加强与国外院校的国际交流，引进国外先进教育理念和方式，促进教师教育理念更新，促进专业群可持续发展，紧跟时代走在高等职业教育发展的前沿。

专业群建设能凸显教育观念先进、改革成效显著、特色鲜明的目标，办学实力、影响力和辐射效益明显提升，能够引领示范本校其他专业、广东省乃至全国同类高职院校相关专业的改革建设，促进同类高职院校人才培养水平的整体提升。

二、具体目标

1. 人才培养模式创新：实践完善校企合作育人模式，建立健全校校合作、产教联盟等育人模式。推行“现代学徒制试点工作”及“教学•竞赛•创业•研究”四位一体等人才培养新模式。

2.课程教学资源建设：省级精品在线开放课程 1 门，校级精品在线开放课程 8 门，1+X 证书制度试点 3 个。

3.教材与教法改革：编撰出版专业教材 4 部，开展教改实践与研究 8 项，新修订《专业认识实习实施细则》1 册。

4.教学教学创新团队：培养省级专业带头人 4 人，培养校级教学团队 5 个，建成不少于 50 人的外聘教师队伍。双师型教师比例达到 90%、专业教师接受培训比例达 100%。

5.实践教学基地：建设校内实训室 4 间，建设校外实训基地 4 个，新建校内创新创业基地 1 个。

6.技术技能平台：参加学校科技节活动，学生占比达到 1/3。参加国家、省高职院校职业技能大赛及国家、省大学生创新创业大赛，都力争突破实现省一等奖 1 项，国家二等奖 1 项。

7.社会服务：为社会开展职业技能考证培训 2 场次/年。为企业提供技术培训 180 人次/年以上，进行技术研发合作 1 项/年以上。组建省级工程技术研究中心，以中心为平台提供服务，科技成果转化 2 个/年以上。

8.国际交流与合作完善本专业群对外交流合作的制度建设，申报一项国际合作项目；每年组织 1 次以上本专业群教师团队前往境外同类专业所在院校进行学术交流，谋求与境外同类专业所在院校建立合作关系，组织学生前往该校开展交换学习；创设条件让专业群教师赴国外职业教育发达的地区参加与本专业群相关的行业企业组织的各种培训；鼓励室本专业群教师积极借鉴国际先进的教育理念和办学模式，

引进国际先进的职业教育标准、课程和教材，促进职业教育课程建设整体优化。探索建立专业群国际化教学标准和课程标准。

9.可持续发展保障机制：遴选教师参加省级培训20人次/年以上；制订在校生规模保持适度增长机制，实现在校生人数处于高质量发展的基本要求；完善专业群建设保障制度4个以上。

第五部分 建设内容与实施举措

一、人才培养模式创新

1.探索校企合作育人模式。坚持以立德树人为前提，以工学结合理念构建与企业深度融合，与企业共同研究制定人才培养方案，引入市场规则推动产教融合、校企融合在课程内容，特别是在实习环节的落地。推行“现代学徒制试点工作”及“教学•竞赛•创业•研究”四位一体等人才培养新模式。

2.探索校校合作育人模式。坚持以立德树人，与中职学校构建中高职函接育人，成立由中职教师占一定比例的专业群建设指导委员会，针对3+证书、自主招生等生源实际，共同制定人才培养方案。

3.探索产教联盟育人模式。成立以区域行业相关院校及企业组成的产教联盟平台，探索产教联盟平台的协同育人运行机制。

二、课程教学资源建设

1.基于岗位能力需求重构课程体系

在本地区到相关企业开展化工类专业等职业岗位调研，进行职业能力分析，形成专业群岗位能力分析报告；根据职业岗位调研，不断调整各阶段的专业课程内容，增加 2-3 门专业群平台课程和群选修课程，在突出岗位必备能力培养的基础上，加强专业群通用能力的培养，增强学生的岗位迁移能力与可持续发展能力，增强学生的就业竞争力，拓宽学生的岗位适应性。

着力构建既培养学生专业技能又培养职业核心能力的课程结构体系，建设既符合专业领域职业岗位群的用人要求和职业资格标准、又符合高职学生学习特点的课程内容体系；进一步加强课程与教学评价方法与评价指标研究，建设具有职业教育特点的课程评价体系。

2. 校企合作开发专业群教学资源库

遵循学生职业能力培养基本规律，依据化工类企业真实流程，联合区域内化工类行业企业、行业协会组织等，系统设计教学内容、视频动画和微课程等优质数字化资源，推动校内使用、校外共享，建成专业群优质课程教学资源库，服务学生、学员自主学习，辅助教师教学。

3. 聚焦实训教学难题，开发虚拟仿真项目资源

联合化工类行业企业、行业协会组织、教育科技企业等，面向危险程度高、场景再现难、看不见、摸不着、进不去等教学难题，利用 AR、VR、MR 等虚拟仿真技术，突破教学难题，提升教学效能。

4. 对接“1+X”证书试点，开发书证融通课程资源

依照专业方向对应的职业岗位工作任务，对接“1+X”证书试点，联合相关评价机构和相关企业专家，依据化学检验工的知识模块的“1+X”证书课程标准，开发证书课程、微课和虚拟仿真等“1+X”证书课程教学资源，支撑学生进行技能等级认证。

5. 依托教学资源和信息化教学技术，打造精品课程

依托开发的各类课程教学资源，利用信息化教学技术，加强精品课程建设。

建设期内，本专业群计划建设省级精品在线开放课程 1 门，校级精品在线开放课程 8 门。

三、教材与教法改革

1.加强教材的整体规划和体系化建设。重视“专业核心课程”、“专业基础课程”、“新技术领域课程”的体系化建设。把主要力量放在“专业核心课程教材”建设上，因为它既是学生职业关键能力形成的教学内容支撑，又是承接行业企业新技术、新工艺、新规范的重要载体。

2.要更新教材建设理念，重视教法改革，对接产业岗位需求，引入 VR/AR 等现代信息技术，开发一批立体化、可视化、动态化、交互式，适用于线上线下、新形态、新模式教材。

3.重视教材内容的选择、序化，重点是要把行业产业上新技术、新工艺、新规范引入到教材内容上来，实现对教材内容的重构，以发挥支撑教育行业转型升级、对其他院校的示范引领作用。

4.加大校企合作开发教材的力度，校企合作开发教材的数量是双高建设项目绩效考核的重要内容，建议增加数量。同时，教材建设不仅要有数量要求，而且要有质量和层次要求，争取有些教材要列入国家规划教材，或者省级、行业的规划教材。专业群建设期间，计划编写出版教材 4 本以上。

四、教师教学创新团队

按照“内部培养、外部引进、专兼结合”的思路，建立健全教师培养制度，加强教师梯队建设，重视外聘教师选用培养，着力打造一支师德高尚、结构合理、专兼结合、素质优良，且具有较强“团队聚合力、自我创新能力、理实统合能力、核心竞争力”的优秀师资队伍。

1.培育领军人物

聘请大南海石化工业园区、中石油广东炼化一体化项目等高级工程师 4 人及校内 1 人专家组成 5 人大师团队，重点培养 1-2 名行业有影响力的领军人物及 4 名专业带头人。

2.培养骨干教师

发挥“传帮带”作用，聘请校内外专家结对培养 10 名中级职称以下的青年教师，培养 2 名副高职称专家、5 名中级职称教师。通过“搭台子、铺路子、压担子”，帮助青年教师提升教育教学水平和教科研能力，使他们能真真正正成为本专业群的骨干教师。

3.壮大外聘教师队伍。在现有外聘兼职教师的基础上，以合作企业优质资源为基础，聘请具有丰富企业管理、经营、决策经验的企业高级管理人员，具有专业技能专长的能工巧

匠、专业顾问或技术人员作为外聘兼职教师，不断壮大兼职教师队伍。专业群建设期间，建成不少于 50 人的外聘教师队伍。

4.培育双师队伍。建立校企人员双向流动相互兼职常态化运行机制，关注教学、专业建设、科研与社会服务能力提升，开展培训研修、科研实践、企业锻炼、国际交流，打造由“行业领军人物、专业带头人、骨干教师、青年教师、兼职教师”组成的“五个层次”双师型教师团队。新增 20 名双师型教师，双师比达 90%以上。

另外，加大力度壮大教师队伍，经招聘等方式使本专业群在五年后的专任教师达到 60 人以上。加大全体教师水平的提升，创设条件参加各级各类教师教学能力培训，专业教师接受培训比例达 100%。加大教师教学创新团队、名师大师工作室等的构建，专业群建设期间，力争培养省级教学团队 1 个、校级教学团队 4 个。

五、实践教学基地

围绕职业能力培养需要，新建升级校内实训基地，提高实训课程的质量，形成集教学、培训、实践实训功能为一体的实训基地。计划升级或新建实训室 5 间。升级现有化工仿真实训室 1 间、仪器分析实训室 1 间。新建石油化工生产实训室、新材料实训室、化工自动化实训室各 1 间。推进企业和学校共建资源共享，集实践教学、社会培训、企业生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地，满足学校、企业对技能型人才培养、职工培训的实际需求，推动产

教融合、校企融合在场地建设方面落地。

为更好推动学生创新创业意识与能力的形成，创设条件在学校建设创新创业基地。计划新建校内创新创业基地1个。

建设一批校外实训基地。在巩固好与广东榕泰、揭阳市污水处理厂、汕头市楷洽化工有限公司、汕头市洛斯特制药有限公司、广东深展实业有限公司、揭阳市粤海化纤有限公司等企业已经建立的学生校外实训基地基础上。应用化工技术专业群建设期间，将进一步加大校企合作深度，开展多层次，多模式的校企合作，计划在揭阳区域重点是大南海石化工业园区企业联合建设校外实训基地5家。

六、技术技能平台

深化创新创业改革，提升学生实践创新能力坚持“以赛带训、以赛促改、以赛促教、以赛促建”的实践教学理念，鼓励学生参加学校大学生科技节、广东省高职院校职业技能大赛及全国职业技能大赛广东省选拔赛以及大学生各类创新创业大赛等三大技术技能平台比赛活动。

着力提高“揭阳市环保表面处理技术研究中心”这一平台作用，力争成功申报这一平台为省级技术研究中心。紧密对接环保表面处理技术发展，着手做好科技成果推广转化、产品研发、技术创新、工艺改进、生产技术服务、科技咨询、技能大师培养等相关工作，实现科技成果转化2个/年以上，创造经济效益500万元以上。

七、社会服务

1．构建揭阳市化工企业员工培训中心，开展技术技能

培训社会服务。根据企业培训要求定制培训方式与培训内容，研制个性化定制的高端技术技能人才培训包，为区域大中小微型化工企业需求提供职业技能培训与职业技能鉴定等社会服务；完成个性化定制的高端技术技能人才培训包 3 个以上，年均完成企业员工等社会培训 180 人天以上。

2．开展安全生产培训与继续教育社会服务。与街道园区紧密合作，开展园区安全公益培训及危化品从业人员的职业技能培训；探索基于国家开放大学石油和化工相关专业开展“学历证书＋化工行业职业技能等级证书”试点工作，开展企业职工继续教育培训，推进学历教育与非学历教育有机结合，为职工终身学习服务，累积实现 100 人以上入学。

3．建设教师专业技能提升培训基地，开展教师职业技能提升社会服务。充分发挥我校在粤东地区化工职业院校中的专业优势与师资优势，依托工业分析检验、化工生产技术两个竞赛项目的集训设施和经验，建成应用化工技术、分析检验技术师生专业技能提升培训基地，为兄弟化工类院校提供技术技能提升社会服务。

八、国际交流与合作

1.建立适应对外开放要求的现代专业群国际交流制度。学习和借鉴国际先进职业教育办学理念，立足国情、市情和校情，完善本专业群对外交流合作的制度建设，申报一项国际合作项目，全面加强各方面保障条件。

2.加强与国际地区的职业教育合作，一方面，每年组织 1 次以上本专业群教师团队前往境外同类专业所在院校进行

学术交流、参观，拓展教师视野；另一方面，谋求与境外同类专业所在院校建立合作关系，组织学生前往该校开展交换学习。

3.加强国际化教师队伍培训力度。创设条件让专业群教师赴国外职业教育发达的地区参加与本专业群相关的行业企业组织的各种培训。

4.引进融合国（境）外优质教育资源。鼓励本专业群教师积极借鉴国际先进的教育理念和办学模式，引进国际先进的职业教育标准、课程和教材，促进职业教育课程建设整体优化。探索建立专业群国际化教学标准和课程标准。

九、可持续发展保障机制

健全继续教育制度，遴选教师参加专业培训，促进师资队伍的高质量成长。修订完善行业企业参与的专业群教学质量监控与人才培养质量保障和评价制度，建立专业群人才培养自我诊改制度，完善人才培养与职业岗位能力变化之间的动态反馈和校正制度，健全行业企业参与的专业群教学质量监控与人才培养质量评价机制。

制订在校生规模保持适度增长机制，实现在校生人数处于高质量发展的基本要求。

完善专业群建设保障制度，推动学校健全的“对接产业、动态调整、自我完善”的专业群建设发展机制。重点制订好多方协同推进机制、动态调整机制、共建共享机制、多元投入和经费管理机制、项目管理和绩效考核机制。通过就业率、薪资水平、专业对口率、本地就业率、企业满意度等人才质

量反馈数据分析，形成专业群自我诊断报告，针对问题提出改进意见和措施。

第六部分 预计取得的标志性成果

一、预期成效

通过5年建设，本专业群在人才培养、课程资源建设、师资队伍、实践教学基地、社会服务以及国际化等方面的水平得到大幅度提升。创新专业群人才培养模式，构建校企合作长效运行机制；开发适合创新教学模式的优质教学资源和网络信息资源，并实现教学资源的校企共建、共享、共用；社会服务与国际平台合作亮点突出；专业群发展有可持续保障机制；成为粤东地区人才培育最具特色、技术支撑先进、共享资源丰富、社会服务能力和水平有品质的高水平专业群，为粤东地区的化工类相关行业产业发展输送紧缺的高技能型人才。

1. 校企合作更加紧密

学校教学内容与企业岗位要求精准对接，探索合作思路，创新合作模式，建立健全产教对接机制，多元投入机制，德技并修、工学结合育人机制，对粤东地区特色职业教育发展模式起到引领作用。

2. 人才培养模式更加先进

专业定位更加科学准确，人才培养模式更加先进，校企合作的体制机制更加灵活，多元共生的专业群生态圈更加优良，可持续发展保障机制更加完善；师资队伍、实践教学条

件、课程教学资源、信息化水平等指标达到广东省高职院校先进水平。

3. 人才培养质量显著提升

校内实训基地达到省一流水平；专业教师企业实践全覆盖，"双师型教师比例进一步提高；数字化教学资源进一步完善；教学科研水平稳步提升；毕业生基本拥有"1+X"证书，就业质量高、用人单位评价好。

二、标志性成果

表（16） 标志性成果一览表

类别	预期标志性成果	成果级别、数量				小计
		国家级	省部级	地市厅级	特色创新	
专业群人才培养模式创新	校企合作+校校合作+产教联盟育人模式				1	1
	现代学徒制试点工作				1	1
	“教学•竞赛•创业•研究”四位一体人才培养新模式				1	1
	小计				3	3
课程教学资源建设	开发建设省级精品在线开放课程 1 门		1			1
	开发建设校级精品在线开放课程 8 门			8		8
	开发建设 1+X 证书制度试点 1 个	1				1
	小计	1	1	8		10
教材与教法改革	编撰出版专业教材 4 部	4				4
	开展教改实践与研究 8 项，省级 2 项，校级 6 项		2	6		8
	新修订《专业认识实习实施细则》1 册				1	1
	小计	4	2	6	1	13
教师创新教学团队	培养省级专业带头人 4 人		4			4
	培养省级教学团队 1 个，校级教学团队 4 个		1	4		5
	建成一支人数不少于 50 人的外聘教师队伍				1	1
	新增专任教师 12 人/年				1	1

类别	预期标志性成果	成果级别、数量				小计
		国家级	省部级	地市厅级	特色创新	
	双师型教师比例达到 90%				1	1
	小计		5	4	3	12
实践教学基地	建设校内实践基地，升级或新建实训室 5 间			5		5
	建设校外实训基地，新建基地 5 个			5		5
	新建校内创新创业基地 1 个。				1	1
	小计			10	1	11
技术技能平台	参加学校科技节活动，力争参与学生占比达到 1/3。				1	1
	参加国家、省高职院校职业技能大赛，力争突破：省一等奖 1 项，国家二等奖 1 项。	1	1			2
	参加国家、省大学生创新创业大赛，力争突破：省一等奖 1 项，国家二等奖 1 项。	1	1			2
	小计	2	2		1	5
社会服务	为社会开展职业技能考证培训 2 场次/年。				1	
	为企业提供技术培训 180 人次/年以上；进行技术研发合作 1 项/年，其中省级 2 项，市级 3 项。		1	2	1	4
	以工程技术研究中心为平台提供服务，科技成果转化 2 个/年以上。			2	1	3
	小计		1	4	2	7
国际交流与合作	实施优质教育资源引进计划				4	2
	实施中外人文交流计划				2	2
	实施职业培训海外计划				1	1
	小计				7	7
可持续发展保障机制	健全继续教育制度，遴选教师参加省级培训 20 人次/年以上。				1	1
	在校生规模保持适度增长机制，实现在校生达 1500 人的目标。				1	1
	完善专业群建设保障制度 4 个以上。				6	1
	小计				7	7
总计		7	11	32	25	75

三、主要量化指标

表（17）主要量化指标一览表

类别	指标名称	数据	
		基础数据	增量数据
专业群人才培养模式创新	校企合作+校校合作+产教联盟育人模式	1	2
	现代学徒制试点工作	0	1
	“教学•竞赛•创业•研究”四位一体人才培养新模式	0	1
课程教学资源建设	开发建设省级精品在线开放课程 1 门	0	7
	开发建设校级精品在线开放课程 8 门	1	7
	开发建设 1+X 证书制度试点 1 个	0	1
教材与教材改革	编撰出版专业教材 4 部	7	4
	开展教改实践与研究省级 2 项	1	1
	开展教改实践与研究校级 6 项	2	4
	新修订《专业认识实习实施细则》1 册	1	0
教师创新教学团队	培养省级专业带头人 4 人	0	4
	培养省级教学团队 1 个	0	1
	培养校级教学团队 4 个	1	3
	建成一支人数不少于 50 人的外聘教师队伍	30	50
	新增专任教师 12 人/年	2	12
	双师型教师比例达到 90%	62.5%	90%
实践教学基地	建设校内实践基地，升级或新建实训室 5 间	21	5
	建设校外实训基地，新建基地 5 个	30	5
	新建校内创新创业基地 1 个	0	1
技术技能平台	参加学校科技节活动，力争参与学生占比达到 1/3	1/5	1/3
	参加国家、省高职院校职业技能大赛，力争突破：省一等奖 1 项	0	1
	参加国家、省高职院校职业技能大赛，力争突破：国家二等奖 1 项	0	1
	参加国家、省大学生创新创业大赛，力争突破：省一等奖 1 项	0	1

类别	指标名称	数据	
		基础数据	增量数据
	参加国家、省大学生创新创业大赛，力争突破：国家二等奖 1 项	0	1
社会服务	为社会开展职业技能考证培训 2 场次/年	1	2
	为企业提供技术培训 160 人次/年以上；	80	160
	进行技术研发合作 1 项/年，其中省级 2 项	0	2
	进行技术研发合作 1 项/年，其中市级 3 项	1	0
	科技成果转化 2 个/年以上	1	2
国际交流与合作	实施优质教育资源引进计划	0	4
	实施中外人文交流计划	0	2
	实施职业培训海外计划	0	1
可持续发展保障机制	健全继续教育制度，遴选教师参加省级培训 20 人次/年以上	5	20
	在校生规模保持适度增长机制，增加 200 人/年	50	200
	完善专业群建设保障制度 4 个以上	0	4

第七部分　建设进度

表（18）应用化工技术专业群建设经费进度表

序号	建设内容		年度目标				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1	人才培养模式创新	1. 校企合作育人模式。以工学结合理念构建与企业深度融合。	进行专业人才需求调查；成立专业群建设指导委员会，在委员会指导下与企业共同制定人才培养方案。	创设条件推进现代学徒制试点工作及“教学•竞赛•创业•研究”四位一体等人才培养新模式。	创设条件推进现代学徒制试点工作及“教学•竞赛•创业•研究”四位一体等人才培养新模式。	创设条件推进现代学徒制试点工作及“教学•竞赛•创业•研究”四位一体等人才培养新模式。	创设条件推进现代学徒制试点工作及“教学•竞赛•创业•研究”四位一体等人才培养新模式。
		2. 校校合作育人模式。与中职学校构	成立由中职教师占一定比例的专业	针对 3+证书、自主招生等生源实际，制	拓宽针对中职生的招生形式，如 3+	根据人才培养方案的实施结果进行	进一步根据人才培养方案的实施结

序号	建设内容		年度目标				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
		建中高职函接育人。	群建设指导委员会。	定人才培养方案。	证书、自招、自考等。	反馈、检验与修正。	果进行检验与完善。
		3. 产教联盟育人模式。以区域行业相关院校及企业组成的产教联盟平台。	成立以区域行业相关院校及企业组成的产教联盟平台。	探索产教联盟平台的协同育人运行机制。	对产教联盟平台的运行机制进行反馈、检验与修正。	进一步对产教联盟平台的运行机制进行检验与完善。	进一步发展产教联盟平台的运行机制，深化平台育人内涵。
2	课程教学资源建设	1. 开发建设省级精品在线开放课程 1 门。	省级精品在线开放课程建设前期准备。	建设省级精品在线开放课程实质性阶段。	建设省级精品在线开放课程实质性阶段。	建设省级精品在线开放课程实质性阶段。	对建成的省级精品在线开放课程进行完善。
		2. 开发建设校级精品在线开放课程 8 门。	校级精品在线开放课程建设前期准备。	建设校级精品在线开放课程实质性阶段。	建设校省级精品在线开放课程实质性阶段。	建设校级精品在线开放课程实质性阶段。	对建成的校级精品在线开放课程进行完善。
		3. 开发建设 1+X 证书制度试点 1 个。	建设 1+X 证书制度试点前期准备。	建设 1+X 证书制度试点实质性阶段。	建设 1+X 证书制度试点实质性阶段。	建设 1+X 证书制度试点实质性阶段。	对建成的 1+X 证书制度试点工作进行完善。
3	教材与教法改革	1. 编撰出版专业教材 4 部。	申报校本教材立项或组织兄弟院校共编。	4 部教材的编写、校正与出版	4 部教材的编写、校正与出版	4 部教材的编写、校正与出版	4 部教材的编写、校正与出版
		2. 开展教改实践与研究 8 项，省级 2 项，校级 6 项。	申报应化专业群教学改革课题立项 8 项。	进行立项课题相关教学改革的实践与研究。	进行立项课题相关教学改革的实践与研究。	进行立项课题相关教学改革的实践与研究。	对课题研究成果进行完善与推广。
		3. 新修订《专业认识实习实施细则》1 册。	开展认识实习调研，制定《应化专业群认识实习实施细则》。	实施新的《应化专业群认识实习实施细则》教学活动。	实施新的《应化专业群认识实习实施细则》教学活动。	实施新的《应化专业群认识实习实施细则》教学活动。	对《应化专业群认识实习实施细则》进行反思与完善。
4	教师教学创新团队	1. 培养省级专业带头人 4 人。	做好省级专业带头人的培养方案。	实施专业带头人的培养。	实施专业带头人的培养。	实施专业带头人的培养。	完成专业带头人的培养。
		2. 培养省级教学团队 1 个，校级教学团队 4 个。	培养省级“基础化学”教学团队；培养校级“化工技能竞赛”、“职	培养省级“基础化学”教学团队；培养校级“化工技能竞赛”、“职	培养省级“基础化学”教学团队；培养校级“化工技能竞赛”、“职	培养省级“基础化学”教学团队；培养校级“化工技能竞赛”、“职	培养省级“基础化学”教学团队；培养校级“化工技能竞赛”、“职

序号	建设内容		年度目标				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
			能技能考证”、“创新创业”、“送教进企业”课程教学团队。	能技能考证”、“创新创业”、“送教进企业”课程教学团队。	能技能考证”、“创新创业”、“送教进企业”课程教学团队。	能技能考证”、“创新创业”、“送教进企业”课程教学团队。	能技能考证”、“创新创业”、“送教进企业”课程教学团队。
		3.建成一支人数不少于50人的外聘教师队伍。	建立外聘教师资源库。聘教行业企业能工巧匠来校授课或担当实践指导教师。	建立外聘教师资源库。聘教行业企业能工巧匠来校授课或担当实践指导教师。	建立外聘教师资源库。聘教行业企业能工巧匠来校授课或担当实践指导教师。	建立外聘教师资源库。聘教行业企业能工巧匠来校授课或担当实践指导教师。	建立外聘教师资源库。聘教行业企业能工巧匠来校授课或担当实践指导教师。
		4.新增专任教师12人/年	招聘或转岗新增专任教师 12 人/年以上。	招聘或转岗新增专任教师12人/年以上。	招聘或转岗新增专任教师12人/年以上。	招聘或转岗新增专任教师12人/年以上。	招聘或转岗新增专任教师12人/年以上。
		5.双师型教师比例达到90%	双师型教师比例达到70%	双师型教师比例达到75%	双师型教师比例达到80%	双师型教师比例达到85%	双师型教师比例达到90%
5	实践教学基地	1.建设校内实践基地，升级或新建实训室5间。	升级现有化工仿真实训室1间。	升级现有仪器分析实训室1间。	新建石油化工生产实训室1间。	新建新材料实训室1间。	新建化工自动化实训室1间。
		2.建设校外实训基地，新建基地5个。	新建专业群校外实训基地1个。	新建专业群校外实训基地1个。	新建专业群校外实训基地1个。	新建专业群校外实训基地1个。	新建专业群校外实训基地1个。
		3.新建校内创新创业基地1个。	做好规划，完成基地建设申报。	开展学生创新创业基地建设。	继续做好创新创业基地建设。	继续做好创新创业基地建设。	完善创新创业基地建设。
6	技术技能平台	1.参加学校科技节活动，力争参与学生占比达到1/3。	对接省职业技能比赛我校参赛办项目举办好科技节活动。	对接省职业技能比赛我校参赛办项目举办好科技节活动。	对接省职业技能比赛我校参赛办项目举办好科技节活动。	对接省职业技能比赛我校参赛办项目举办好科技节活动。	对接省职业技能比赛我校参赛办项目举办好科技节活动。
		2.参加国家、省高职院校职业技能大赛，力争突破：省一等奖1项，国家二	争取更好比赛成绩，创造条件参加新赛项。着力提高备赛水平，力争成绩取	争取更好比赛成绩，创造条件参加新赛项。着力提高备赛水平，力争成绩取	争取更好比赛成绩，创造条件参加新赛项。着力提高备赛水平，力争成绩取	争取更好比赛成绩，创造条件参加新赛项。着力提高备赛水平，力争成绩取	争取更好比赛成绩，创造条件参加新赛项。着力提高备赛水平，力争成绩取

序号	建设内容		年度目标				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
		等奖 1 项。	得突破。	得突破。	得突破。	得突破。	得突破。
		3.参加国家、省大学生创新创业大赛，力争突破：省一等奖 1 项，国家二等奖 1 项。	继续做好“挑战杯”与“互联网+”等赛项，着力提高备赛水平。	争取更好比赛成绩，创造条件参加新赛项。着力提高备赛水平，力争成绩取得突破。	争取更好比赛成绩，创造条件参加新赛项。着力提高备赛水平，力争成绩取得突破。	争取更好比赛成绩，创造条件参加新赛项。着力提高备赛水平，力争成绩取得突破。	争取更好比赛成绩，创造条件参加新赛项。着力提高备赛水平，力争成绩取得突破。
7	社会服务	1. 为社会开展职业技能考证培训 2 场次/年。	.为社会开展“化学检验工”考证培训。	巩固“化学检验工”考培服务；新增服务工种。	巩固已有各工种考培服务；新增服务工种。	巩固已有各工种考培服务；新增服务工种。	巩固已有各工种考培服务；新增服务工种。
		2. 为企业提供技术培训 130 人次/年以上；进行技术研发合作 1 项/年，其中省级 2 项，市级 3 项。	为企业提供培训 2 家以上，研发合作 1 项以上。	为企业提供培训 2 家以上，研发合作 1 项以上。	为企业提供培训 2 家以上，研发合作 1 项以上。	为企业提供培训 2 家以上，研发合作 1 项以上。	为企业提供培训 2 家以上，研发合作 1 项以上。
		3. 以工程技术研究中心为平台提供服务，科技成果转化 2 个/年以上。	巩固已建成的市级工程技术研究中心服务能力。	巩固市级工程技术研究中心服务能力，申报建成省级工程技术研究中心。	增强省级工程技术研究中心的服务能力。	增强省级工程技术研究中心的服务能力。	增强省级工程技术研究中心的服务能力。
8	国际交流与合作	1. 实施优质教育资源引进计划	①引进国(境)外课程 2 门；②邀请国(境)外学者、企业人员来校授课、讲座 2 人次；③优化)合作办学项目；④选派骨干教师赴国(境)外培训、参加国际会议等 2 人次。	①引进国(境)外课程 2 门；②邀请国(境)外学者、企业人员来校授课、讲座 2 人次；③优化)合作办学项目；④选派骨干教师赴国(境)外培训、参加国际会议等 2 人次。	①引进国(境)外课程 2 门；②邀请国(境)外学者、企业人员来校授课、讲座 2 人次；③优化)合作办学项目；④选派骨干教师赴国(境)外培训、参加国际会议等 2 人次。	①引进国(境)外课程 2 门；②邀请国(境)外学者、企业人员来校授课、讲座 2 人次；③优化)合作办学项目；④选派骨干教师赴国(境)外培训、参加国际会议等 2 人次。	①引进国(境)外课程 2 门；②邀请国(境)外学者、企业人员来校授课、讲座 2 人次；③优化)合作办学项目；④选派骨干教师赴国(境)外培训、参加国际会议等 2 人次。

序号	建设内容		年度目标				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
		2. 实施中外人文交流计划	①短期来华留学生招生人数达到 5 人/年；②短期出国（境）学生人数达到 5 人/年。	①短期来华留学生招生人数达到 10 人/年；②短期出国（境）学生人数达到 10 人/年。	①短期来华留学生招生人数达到 15 人/年；②短期出国（境）学生人数达到 15 人/年。	①短期来华留学生招生人数达到 20 人/年；②短期出国（境）学生人数达到 20 人/年。	①短期来华留学生招生人数达到 25 人/年；②短期出国（境）学生人数达到 25 人/年。
		3. 实施职业培训海外计划	开展各类国际职业教育培训服务 20 人次。	开展各类国际职业教育培训服务 30 人次。	开展各类国际职业教育培训服务 40 人次。	开展各类国际职业教育培训服务 50 人次。	开展各类国际职业教育培训服务 60 人次。
9	可持续发展保障机制	1. 健全继续教育制度，遴选教师参加省级培训 20 人次/年以上。	选派 20 名以上教师参加省级以上教训或到兄弟院校学习。	选派 20 名以上教师参加省级以上教训或到到兄弟院校学习。	选派 20 名以上教师参加省级以上教训或到到兄弟院校学习。	选派 20 名以上教师参加省级以上教训或到到兄弟院校学习。	选派 20 名以上教师参加省级以上教训或到到兄弟院校学习。
		2. 在校生规模保持适度增长机制，实现在校生达 1500 人的目标。	本专业群在校生规模保持增加 200 人/年。	本专业群在校生规模保持增加 200 人/年。	本专业群在校生规模保持增加 200 人/年。	本专业群在校生规模保持增加 200 人/年。	本专业群在校生规模保持增加 200 人/年。
		3. 完善专业群建设保障制度 4 个以上。	完善《专业群建设人员和组织架构》。	完善《专业群建设管理办法》。	完善《专业群建监督考核办法》。	完善《专业群财务管理制度》。	进一步完善专业群健康发展的体制机制。

第八部分 专业群经费预算

表（19）应用化工技术专业群建设经费预算一览表

序号	建设内容		经费预算（万元）				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1	人才培养模式创新	1. 校企合作育人模式。以工学结合理念构建与企业深度融合。	30	45	45	45	35
		2. 校校合作育人模式。与中职学校构建中高职函接育人。	20	20	25	25	10
		3. 产教联盟育人模式。以区域行业相	10	25	25	25	15

序号	建设内容		经费预算（万元）				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
		关院校及企业协同育人。					
2	课程教学资源建设	1.开发建设省级精品在线开放课程 1 门。	30	30	30	40	40
		2.开发建设校级精品在线开放课程 8 门。	8	8	8	8	8
		3.开发建设 1+X 证书制度试点 1 个。	70	80	80	80	70
3	教材与教法改革	1.编撰出版专业教材 4 部。	9	9	9	9	4
		2.开展教改实践与研究 8 项，省级 2 项，校级 6 项。	4	4	4	4	4
		3.新修订《专业认识实习实施细则》1 册。	3	3	6	6	5
4	教师教学创新团队	1.培养省级专业带头人 4 人。	15	15	15	15	15
		2.培养省级教学团队 1 个，校级教学团队 4 个。	10	20	30	30	10
		3.建成一支人数不少于 50 人的外聘教师队伍。	15	15	20	20	20
		4.新增专任教师 12 人/年	60	60	60	60	60
		5.双师型教师比例达到 90%	10	10	10	10	10
5	实践教学基地	1.建设校内实践基地，升级或新建实训室 5 间。	80	80	80	80	80
		2.建设校外实训基地,新建基地 5 个。	15	15	15	15	15
		3.新建校内创新创业基地 1 个。	5	30	20	10	5
6	技术技能平台	1.参加学校科技节活动，力争参与学生占比达到 1/3。	5	5	5	5	5
		2.参加国家、省高职院校职业技能大赛，力争突破：省一等奖 1 项，国家二等奖 1 项。	4	4	4	4	4
		3.参加国家、省大学生创新创业大赛，力争突破：省一等奖 1 项，国家二等奖 1 项。	3	3	3	3	3
7	社会服务	1.为社会开展职业技能考证培训 2 场次/年。	6	6	6	6	6
		2.为企业提供技术培训 130 人次/年以上；进行技术研发合作 1 项/年，其中省级 2 项，市级 3 项。	20	50	50	50	30
		3.以工程技术研究中心为平台提供服务，科技成果转化 2 个/年以上。	15	15	25	25	20

序号	建设内容		经费预算（万元）				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
8	国际交流与合作	1.实施优质教育资源引进计划。	20	25	30	35	40
		2.实施中外人文交流计划。	10	20	30	40	50
		3.实施职业培训海外计划。	15	15	15	15	15
9	可持续发展保障机制	1.健全继续教育制度，遴选教师参加省级培训 20 人次/年以上。	20	20	25	25	20
		2.在校生规模保持适度增长机制，实现在校生达 1500 人的目标。	5	5	5	5	5
		3.完善专业群建设保障制度 4 个以上。	3	4	4	4	3

揭阳职业技术学院

JIEYANG POLYTECHNIC

广东省第二批高职院校高水平专业群建设项目

商务英语专业群建设方案

2021 年 4 月

目 录

一、建设背景 1
二、组群逻辑 2
三、建设基础 4
（一）与省内外标杆专业群的差距 4
（二）优势与特色 4
1.课程结构和专业课程内容设计比较合理 4
2.师资队伍结构比较合理 5
3.专业特色比较鲜明 8
（三）成果与支撑条件 9
1.办学条件有一定基础 9
2.教研成果丰硕 9
3.产教融合深入 14
四、建设目标 15
（一）总体目标 15
（二）具体目标 16
1.创新人才培养模式目标 16
2.课程教学资源建设 16
3.教材与教法改革 17
4.教学教学创新团队 17
5.实践教学基地建设 17
6.技术技能平台建设 17

7.社会服务建设 18
8.国际交流合作 18
9.可持续发展保障机制 18
五、建设内容 18
（一）专业群人才培养模式创新 18
（二）课程教学资源建设 19
1.专业群课程体系构建 19
2.专业群教学资源建设 20
（三）教材与教法改革 21
（四）教师教学创新团队 22
1.培养专业群建设带头人 22
2.培养课程建设负责人 23
3.培养骨干教师 23
4.提升青年教师“双师”素质水平 24
5.聘请行业领军人才、大师名匠兼职任教 24
6.建设教师教学创新团队 24
（五）实践教学基地 25
（六）技术技能平台 26
（七）社会服务能力 26
（八）国际交流与合作 27
（九）可持续发展保障机制 28
六、预计取得的标志性成果 28

（一）预期成效 28
1.校企合作更加紧密 29
2.人才培养模式更加先进 29
3.人才培养质量显著提升 29
（二）标志性成果 30
七、建设进度 31
八、经费预算 35

商务英语专业群建设方案

一、建设背景

2013 年"一带一路"倡议提出以来，我国外贸行业迅速发展。据 2017 年海关统计，中国货物贸易额时隔两年后重回 4 万亿美元，总计 27.79 万亿人民币，同比增长 14.2%。其中出口 15.33 万亿人民币，增长 10.8%；进口 12.46 万亿人民币，增长 18.7%。目前我国跨境电商平台企业已超过 5000 家，境内通过各类平台开展跨境电商的企业已超过 20 万家。2017 年，我国跨境电商交易额约为 3.1 万亿元。到 2020 年，中国跨境电商交易规模达 12 万亿元，占中国进出口总额约 37.6%，未来几年跨境电商占中国进出口贸易比例将会提高到 20%，年增长率将超过 30%。

广东省揭阳市地处粤东地区，是外贸出口企业最活跃地区之一，揭阳市的玉器、中药材、鞋类、服装、不锈钢、玩具等特色行业的产品在全国市场占有率高、影响力大。揭阳市政府在揭阳市国民经济和社会发展第十四个五年规划中提出积极发展更高层次开放型经济。积极复制推广国家自由贸易试验区改革试点经验，加快推动外经外贸高质量发展，加大外贸综合服务企业培育力度，建设外贸转型升级示范基地，拓展高端物流、国际航运、现代供应链管理、跨境电子商务等服务贸易领域。

揭阳市现有出口企业和出口私营企业 5000 多家，是 5 年前的两倍，并有 1500 多家企业是中国目前最大的全球在线批发市场——阿里巴巴国际站的合作客户。商务英语人

才，尤其是既熟悉国际商贸规则，熟练运用英语进行国际商贸交流，又具备跨境电商平台实操能力的高职院校商务英语人才，以其高技能型一线人才的特点和优势，在国内的国际跨境人才市场中，受到了普遍的欢迎。但揭阳地处粤东欠发达地区，人才引进困难，大部分企业没有稳定的专业的跨境电商人才团队。外贸及跨境电商企业急需能从事外贸跟单、涉外商务代理、货运代理、进出口货物报关、涉外商务咨询、跨境电商运营、移动电子商务运营、商务文秘、办公文员、助理等业务相关工作的人才，为本专业群及各专业的发展及人才培养开拓了广阔的市场。通过专业群建设，将地区产业经济发展与对技能型人才的需求对接起来，将有利于职业院校的办学水平与人才培养质量，也从一定程度上缓解我校学生就业问题。

二、组群逻辑

商务英语专业群包括商务英语、英语教育（涉外方向）、移动商务、现代文秘四个专业。专业群对接现代服务行业，既有共同基础又各具特色。

商务英语专业旨在培养掌握国际商务基本理论知识和业务流程，具备较强的英语应用能力，从事国际市场营销、商务单证缮制、涉外客户服务等工作的高素质技术技能型人才；现代文秘专业旨在培养掌握扎实的文秘基本知识，具备熟练的办公和人际沟通、文秘事务处理等工作的高素质技术技能人才；移动商务专业旨在培养具有电子商务专业基本素质，具备电子商务运营与管理等能力，适应移动电子商务发

展需要的技术技能型人才；英语教育专业近年来以学生扎实的英语知识和技能为基础，拓展培养其掌握一定的国际经济贸易领域的基础知识及技能，使学生不仅能够适应基础教育改革和发展需要，而且对涉外商贸相关的工作岗位也能胜任。

商务英语专业群中开设《外贸电商概论与实务》、《国际贸易概论与实务》、《跨境电商》、《电商运营》、《外贸函电》、《商务英语函电》、《涉外文秘》、《秘书英语》、《商务英语写作》、《商务应用写作》、《商务礼仪》等相关度相当高及内容实质相当近似的课程，因此，在师资等教学资源与实训设备方面都可以实现资源共享、互通有无。

表 1：专业群共享资源

共享合作企业名称	阿里巴巴跨境电商揭阳服务中心（揭阳大潮汇企业服务有限公司）
共享用人单位名称	阿里巴巴跨境电商揭阳服务中心（揭阳大潮汇企业服务有限公司）
共享专业课程名称	跨境电商、文秘、外贸函电、英语写作、商务礼仪等
共享校内实训基地名称	语音室
共享校外实习实训基地名称	阿里巴巴跨境电商揭阳服务中心（揭阳大潮汇企业服务有限公司）
共享专任专业教师姓名	郑洁雯、林晓纯、林丹蔚、陈伟鸿、林佩、王颖、钱远芳
共享校外兼职教师姓名	邱铮、陈伟丰

商务英语专业群对应目前区域经济发展中商贸服务、金融服务、现代物流、商务服务、新兴信息技术服务、电子商务、文化创意和设计服务、旅游服务、服务外包等生产性及生活性服务业。主要培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握国际商务的基本理论知识

和业务流程，具备较强的英语应用能力，能从事国际市场营销、商务单证缮制、涉外客户服务、移动运营管理、营销策划、办公助理、秘书、电商运营等工作的高素质技术技能型人才，服务地方经济及行业、企业的发展。

三、建设基础

（一）与省内外标杆专业群的差距

与省内标杆专业群如深圳职业技术学院商务外语专业群相比，存在着一定的差距，如资金、资源建设相对匮乏，实践实训设备相对陈旧，跟不上专业现代发展的设施；专业教师深入行企锻炼机会不够；教师科教研水平相对较弱，教师没有出国培训、深造机会等问题。与省外标杆专业群如江西外语外贸职业学院商务英语专业群相比，则存在专业建设基础较为薄弱，资源匮乏，师资力量不够雄厚，信息化水平较低，学校保障机制不足等差距。

（二）优势与特色

1.课程结构和专业课程内容设计比较合理

注重学生基本素质能力、职业技能能力和职业素质拓展能力三大能力培养。“以就业为导向，以能力为本位”，积极探索教育教学改革。形成以“公共基础课+职业技能课+素质拓展课”为一体的课程体系，着力培养学生较强的实际工作能力和综合素质。（详见佐证材料“各专业人才培养方案”）

2.师资队伍结构比较合理

目前商务英语专业群已形成专任教师与行业外聘教师共同发展的格局，共有专职教师47 人，企业行业外聘兼职教师20 人，专任教师中副教授职称8人、讲师34人、助教5人。专任教师中硕士学历（学位）以上占比达 76.59%，双师素质比例58%。

表2：商务英语专业群专职骨干教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	是否“双师型”	专职/兼职
1	邱瑞君	女	50	副教授	华南师范大学英语专业、学士学位	英语教育	英语语音、英语泛读	是	专职
2	林丹蔚	女	36	讲师	广东外语外贸大学、英语笔译、翻译硕士	商务英语	商务英语写作、国际市场营销、跨境电商等	是	专职
3	陈婉玲	女	35	讲师	汕头大学工商管理硕士	商务英语	剑桥商务英语	是	专职
4	刘娇	女	37	讲师	汕头大学 工商管理 硕士	商务英语	商务英语听力、跨境电商实训实战	是	专职
5	黄桂红	女	37	讲师	汕头大学工商管理硕士	商务英语	商务英语视听说、商务谈判	是	专职
6	马秀兰	女	45	讲师	西安电子科技大学文学硕士研究生	商务英语	商务英语阅读、剑桥商务英语	是	专职

7	周凯丽	女	42	副教授	江西财经大学，英语专业，经济法专业，法律硕士学位	商务英语	国际商法	是	专职
8	陈奕曼	女	40	副教授	韩山师范学院、英语、学士	英语教育	英语精读、英语听力	否	专职
9	郭敏	女	41	讲师	韩山师范学院、英语、学士	英语教育	英语视听说	是	专职
10	陈朝虹	女	36	讲师	广州大学、英语、学士	英语教育	英语语法	是	专职
11	欧丽莹	女	42	讲师	厦门大学、英语专业、硕士	英语教育	英语精读、英语泛读	是	专职
12	柳琼青	女	39	讲师	汕头大学 公共管理 硕士	英语教育	英语精读、英汉翻译	否	专职
13	林宇	男	34	讲师、工程师	中山大学软件工程硕士研究生	移动商务	移动商务概论、微信营销与运营	是	专职
14	钱远芳	女	33	讲师	暨南大学 旅游管理 管理学硕士	移动商务	消费心理学	是	专职
15	林佩	女	32	中级经济师	广东外语外贸大学 企业管理 管理学学位	移动商务	跨境电商	否	专职
16	李素平	女	46	副教授	中南民族大学，汉语言文学、硕士	现代文秘	应用文写作、秘书实务	是	专职

17	章颖	女	36	讲师	广东教育学院、汉语言文学、学士	现代文秘	应用文写作、秘书与公共关系等	是	专职
18	陈燕铭	女	38	讲师	汕头大学、工商管理专业、工商管理硕士	现代文秘	现代汉语、普通话等	否	专职
19	陈琼华	女	37	讲师	广东技术师范学院、汉语言文学	现代文秘	速记、秘书礼仪等	是	专职
20	王颖	男	28	高级工程师	华南师范大学 软件工程 工学学士 无	移动商务	新媒体运营	否	专职
21	古宜弦	女	28	-	汕头大学 艺术设计 硕士研究生	移动商务	平面设计	否	专职
22	陆琪	女	26	-	华南师范大学，美术 硕士研究生	移动商务	短视频编辑	否	专职

表 3：校外主要兼职教师列表

机构/企业	姓名	职位
广东华能达电器有限公司	黄伟强	董事长助理
揭阳大世界网络科技有限公司	邱铮	区域经理
揭阳大世界网络科技有限公司	陈雪珍	培训部经理
揭阳市信典贸易有限公司	黄超	总经理
安徽省德济堂药业有限公司	杨青梅	总经理
好锋利五金工具有限公司	高喜东	总经理
广东省美橙玩具科技有限公司	伊国斌	总经理
揭阳市庆展不锈钢有限公司	王敏艺	销售经理

3.专业特色比较鲜明

本专业群以商务英语专业为核心，自2001年开设以来，积累了比较丰富的专业建设经验，教学团队勤奋努力，具备了较为完备的教育教学条件，毕业生分别从事外贸、商务沟通、电商、跨境电商、商务翻译和涉外贸易工作，为粤东地区及珠三角地区对外贸易和经济发展做出了突出贡献。本专业群的建设是我校结合现代商业服务业国际化特点，把握市场脉搏、培养与国际接轨的实用型复合型涉外商务人才的实际举措。商务英语专业从创办至今已有17届毕业生，已为社会输送外贸、涉外文秘、涉外翻译等技能型人才1161人，近三年就业率为98%以上，就业对口率为87%以上。80%毕业生工作在潮汕地区，其中自主创业占3%，涉外企业从事外贸工作占90%，公务员占2%。

英语教育专业英语教育专业自1999年办学以来，已为社会输送高素质技能型外语人才4473人。近年来以学生扎实的英语知识和技能为基础，拓展培养其掌握一定的国际经济贸易领域的基础知识及技能，使学生不仅能够适应基础教育改革和发展需要，而且对涉外商贸相关的工作岗位也能胜任，近三年在涉外企业从事外贸工作占15%左右。英语教育专业2013年通过中央财政扶持重点专业现场验收，2018年通过校级重点专业项目验收(JYCZDZY150305)。

现代文秘专业于2007年开始招生，至今已有11届毕业生，毕业生总体就业率平均达95%以上。主要培养面向商务机构、企事业单位，培养具有较强的口头和书面表达能力、

具备一般的办公技巧和沟通协调能力、并能熟练使用办公设备及办公软件的技能型专门人才。

移动电商专业是2019年教育部高职高专目录新增专业，该专业自2019年第一次招生以来，招生人数逐年上升，招生情况良好，目前在校生两个年级总人数为74人。

（三）成果与支撑条件

1.办学条件有一定基础

校内现有商务模拟室1个，语音实验室4个，电商实训室3个、摄影美工大师工作室1间、运营推广工作室1间、配套沙盘仿真系统和多媒体教室一批，2间创业实践实训室：校内“淘宝创业实训室”和“电子商务培训与创业孵化基地”，实践类课程开出率达100%。校外实训基地8个。图书馆有丰富英语类藏书，涉及商务、翻译、文学、文化、教育、科技和第二外语等多个方面共60000册以上，人均可借用书量达200本以上；另有专业教学参考书约400册，教学光盘约150件，视频资料60部，主要涉及英语、商务、参考工具书、考试材料、教学教参书、技能训练材料等；教师人均自用教学参考书在200册以上。专业课程均采用了多媒体设备进行教学，多媒体教学课时约占到总学时的100%。为了使学生适应当今信息社会的发展趋势，教师们根据各门课程的特点，开展网上讨论答疑等灵活多样的教学手段，提高学生搜集、整理、运用信息的能力。

2.教研成果丰硕

专业群负责人邱瑞君老师被评为“南粤优秀教师”，“2009

年度揭阳市优秀教师”并获“2009 年度校教学突出贡献奖”，主持并完成省级质量工程项目 1 项，校级重点课题多项，公开发表论文 16 篇，2018 年荣获阿里巴巴（中国）网络技术有限公司和第二届中国跨境电商人才培养院长高峰论坛组委会颁发的“跨境电商领军人物”荣誉。专业带头人林丹蔚为高级商务英语讲师及跨境电商技能培训师，具备双师素质，完成省级课题 3 个，校级课题 5 个，公开出版教材 1 部，发表论文 10 余篇；参与国家级赛事 2 项，分别获二等奖，省级赛事 1 项获一等奖；指导学生获得国家级赛事三等奖 1 项，省级赛事特等奖 1 项，一等奖 4 项，二等奖 6 项，三等奖 10 项。专业群各教研室近三年来共公开发表各类教育教改论文 100 余篇，获省级奖励多个，为提升我校高职教育水平做出重要贡献。

表 4：专业群专职教师近三年获得省级以上奖项列表

获得者	奖励名称	奖励时间	授予单位	获奖等级
陈婉玲、林丹蔚	首届全国高等学校外语课程思政教学比赛全国决赛二等奖	2020.12	中国外语编辑部/高等教育出版社有限公司总编辑办公室	国家级
陈婉玲、林丹蔚	首届全国高等学校外语课程思政教学比赛广东省省赛一等奖	2020.12	广东省高职教育外语教学指导委员会	省级
林丹蔚	2020“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）全国总决赛英语专业组三等奖指导老师	2020.12	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会/外语教学与研究出版社/中国职业外语教育发展研究中心	国家级
郭敏	2019-2020 年度广东省职	2020.12		省级

	业院校技能大赛英语口语（英语专业组）赛项（高职组）二等奖指导老师		广东省教育厅	
黄桂红、刘娇、马秀兰、黄小春	第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛广东赛区(微课组)二等奖	2020.09	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会/外语教学与研究出版社	省级
林丹蔚	2020“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）广东省复赛英语专业组特等奖指导老师	2020.07	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会/外语教学与研究出版社/中国职业外语教育发展研究中心	省级
林丹蔚	第四届全国商务英语知识竞赛初赛二、三等奖，全国（决赛）三等奖优秀指导老师	2020.07	中国对外贸易经济合作企业协会/商务英语专业工作委员会/全国商务英语专业考试管理中心	省级
林丹蔚	第五届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛高职组三等奖优秀指导老师	2020.06	中国国际贸易协会/全国外经贸职业教育教学指导委员会	省级
林丹蔚	第一届全国跨境电商专业教师实践教学能力竞赛二等奖	2019.10	全国外经贸职业教育教学指导委员会	省级
林丹蔚	2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛英语口语（英语专业组）赛项（高职组）二等奖指导老师	2019.06	广东省教育厅	省级
刘娇、黄桂红、倪盛盛	2018 年广东省计算机教育软件评审活动高职组微课省级二等奖	2018.10	广东省教育技术中心	省级
林丹蔚、陈朝虹	2018 年广东省计算机教育软件评审活动高职组微课省级三等奖	2018.10	广东省教育技术中心	省级
陈朝虹、林丹蔚	2018 年广东省计算机教育软件评审活动高职组信息化课程教学案例省级三等奖	2018.10	广东省教育技术中心	省级

表 5：2020 年商务英语专业群教师教、科研项目一览表

序号	项目主持人	项目名称	项目编号	下达单位	项目实施情况

1	马秀兰	基于生源多样化“互联网”高职外语教学应用研究	FLEC030	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	在研
2		高职英语教育专业职业核心技能	2018T42	广东省高职教育教师教育专业教学指导委员会	在研
3		创新教育背景下批判性思维模式培养教学研究方法与改革研究	CYYB2017092	广东省高职教育创业教育教学指导委员会	结题
4		英汉时空特质差异与社会维度的词汇意义构建	2020JYCKY07	揭阳职业技术学院	在研
5	陈婉玲	揭阳市世纪云商创业服务有限公司商务英语专业校外教学实践基地	粤教高函（2016）135 号	广东省教育厅	验收
6		揭阳市机关少霏幼儿园英语教育专业校外实践教学基地	JYCXWJD1901	揭阳职业技术学院	在研
7		产教融合背景下高职院校人才培养现状探索与实践研究---以揭阳职业技术学院为例	jyc2019jyY06	揭阳职业技术学院	在研
8	邱瑞君	商务英语现代学徒制试点	JYPXDXT_C170401	揭阳职业技术学院	验收
9				广东省教育厅	在研
10	林丹蔚	“一带一路” 战略大发展下区域性 商务英语专业建设改革研究	201877	广东省高职教育外语教学指导委员会	结题
11		如何消除外语学习者语言石化现象并促进中介语的发展	jyc2016Y12	揭阳职业技术学院	结题
12		教育生态学理念下之商务英语专业建设改革研究	2019-2021 创强项目	揭阳职业技术学院	在研
13	黄桂红	基于“工作导向观”的商务英语实践课堂管理分析	JYPJXGG1620006	揭阳职业技术学院	结题
14		ESP 需求分析视角下探究高职商英专业人才培养与外贸企业人才需求的精准对接	201875	广东省高职教育外语教学指导委员会	结题
15		基于工作过程的商务英语口语教程	2018 年学校自编教材立项	揭阳职业技术学院	在研
16		混合学习方式下高职商务英语专业学生职业能力培养策略探究	JYPJXGG_B2005	揭阳职业技术学院	在研
17	陈奕曼	中国英语变体在跨文化交际教	JYC2017JYY08	揭阳职业技术学	在研

		学中的应用		院	
18	郭敏	英语教师职业技能训练二	JYPJXDS_C170407	揭阳职业技术学院	在研
19		竞赛视角下的高职实用英语口语培训策略研究	2016JYCKZ02	揭阳职业技术学院	在研
20	刘娇	校企合作机制下高职外语类课程开发与设计研究	201876	广东省高职教育外语教学指导委员会	已结题
21		面向新型冠状病毒疫情的揭阳地区跨境电商企业发展困境及其应对策略研究	JY20KL03	揭阳市社科联	在研
22		基于校企合作理念的高职院校英语教育专业实践性教学模式构建研究	JYPJXGG_C170405	揭阳职业技术学院	已结题
23	夏傲婷	从关联理论角度论广交会口译策略	JYCZC1305	揭阳职业技术学院	在研
24		探索现代学徒制下商务英语专业跨境电商人才培养新模式	JYCGJZ1903	揭阳职业技术学院	在研
25	欧丽莹	翻译写作学视域下英语阅读对翻译能力的影响研究	2017JYCKY10	揭阳职业技术学院	在研
26	周凯丽	中高职衔接商务英语专业教学标准研制	JYPJXBZ_C170402	揭阳职业技术学院	在研
27	柳琼青	产教融合背景下高职院校人才培养现状探索与实践研究---以揭阳职业技术学院为例	jyc2019jyY06	揭阳职业技术学院	在研
28	林宇	大学生农业创新创业云平台		广东省科技厅	在研
29		“赛课云合一 通专创融合”电子商务创新创业教育生态体系的构建与实践		广东省职业技术教育学会	在研
30		乡村振兴战略下高职院校联合龙头企业提升区域农村服务能力途径研究		广东省高等职业技术教育研究会	在研
31		揭阳市石油化工中下游产业创新创业人才引育方式研究		揭阳市社会科学界联合会	在研
32	陈琼华	乡村振兴视域下民俗文化的保护与传承研究——以国家级非遗灯杆彩凤习俗为例	2020JYCKZ01	揭阳职业技术学院	在研

33	陈燕铭	揭阳市金属产业创新驱动发展与知识产权战略研究	2018JYCKY19	揭阳职业技术学院	结题
34		畅销书书名的语言文化探究	2020JYCKY01	揭阳职业技术学院	在研

3.产教融合深入

本专业群以商务英语专业为核心，与企业合作密切，共建育人平台。2014 年 5 月，与揭阳市世纪云商创业服务有限公司签订了合作办学协议，设立《世纪云商大学生创业扶持基金》，并一起协商制定了 2014 级商务英语专业——外贸实务与管理（世纪云商班）跨境电商人才培养方案，并决定增开设《外贸电商概论及实务》课程，由阿里巴巴资深专家主讲。同时，校企共建共享校内外实践教学基地，积极开展校内专任教师与来自企业一线的实践课教师双向交流活动。

2015 年 6 月，商务英语专业群参与了阿里巴巴总部发起的“百城千校、百万英才”的跨境电商人才培育项目，与阿里巴巴（中国）教育科研有限公司签署“跨境电商人才培训协议书”，共同培训跨境电商人才。

2016 年 4 月，已有超过 200 名学生通过阿里巴巴网上资格考试，获得“阿里巴巴跨境人才证书”，被授牌“阿里巴巴跨境电商人才培养基地”。

2016 年至今，阿里巴巴作为校企合作方为学生积极创造实习、就业机会，特别开设推荐就业的特色活动——校企“双选”招聘会，提供学生与企业的对接机会，目前已成功举办了七期。通过阿里巴巴跨境电商国际站揭阳服务中心的搭桥牵线，为招聘企业和求职学生创建相互了解、充分沟通的平

台。每期参加招聘的外贸企业都超过30家，不少企业在“双选会”上找到了优秀的人才。通过“双选会”，学生不仅可以展现自我优势与风采，还提升了自身的交际应变能力，同时也为自己日后的实习和就业找到有前景、有保障、专业对口的岗位，拓宽了学生择业、就业的渠道与方法。校企合作“双选会”为揭阳外贸企业的发展储备了优秀的人才，对地方经济的发展也起到积极的促进作用。

2018年至今，商务英语专业群积极探索与阿里巴巴跨境电商（揭阳）服务中心的实训基地建设工作，与阿里巴巴（跨境电商）揭阳服务中心签订实习基地挂牌协议。

2018年8月伊始，由阿里巴巴跨境电商（揭阳）服务中心牵桥搭线，商英专业群与广东中宝炊具制品有限公司、安徽省德济堂药业有限公司、揭阳市达人秀塑料制品有限公司校企合作共同打造现代学徒制试点班。校企合作、双元育人，培养真正实操性强、高素质技能型人才。

2019年，商英专业群与广东华能达电器有限公司建立合作办学关系，共同建设19级现代学徒制班，校企合作共同育人。

本专业群内专业教学资源共享度、就业相关度较高，形成优势互补、协同发展的建设机制，专业特色鲜明，行业优势明显，有较强社会影响力。

四、建设目标

（一）总体目标

根据本地社会对人才需求的实际情况，以就业为导向，

以服务社会经济建设为目标，以培养高素质的商务专业人才为中心。5 年内建设以商务英语专业为核心，带动英语教育、移动电商、现代文秘的以职业教育为主导的省级高水平商务英语专业群；深度开展校企合作办学，把理论教学内容与实践教学有机结合起来，校企双方参与教学的管理、评价，真正实现“产教融合、校企合作、协同育人、创新创业”的产学研合作教育模式，使商务英语专业群具有鲜明的高职高专人才培养特色，使毕业生成为“下得去，用得上”的高素质技术技能人才，从而提高毕业生就业率和社会满意度。有效提升专业的核心竞争力，充分发挥建设专业对专业群及学校整体发展的引领辐射作用，带动学校专业发展水平、人才培养质量、办学水平的持续提升，不断增强专业服务产业发展和区域经济建设的能力。

（二）具体目标

1.创新人才培养模式目标

采用校企合作协同育人、共同培养人才，实现学院、企业、社会和学生多方受益，共同培养学生就业有技能，发展有后劲，为区域经济和社会发展培养高素质技能型外贸商务人才。同时，建立健全现代学徒制、“课证岗”一体化教学模式。

2.课程教学资源建设

构建“底层共享、中层渗透、上层互选”的“平台+模块”

的专业群融合型课程体系；深化和推广融企业评价与学校评价为一体的“高职商务英语专业群多元化评估体系”；集中建好 2 门省级网络精品课程，并带动专业群中的英语教育、移动电商、现代文秘专业建好 10 门左右的网络精品课程。

3.教材与教法改革

开发 1-2 本能够反映岗位特点和知识需求的高职商务英语专业教材，将课程内容和职业认证有机结合；开发新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源；推进线上线下结合混合式教学模式改革，加强微课、慕课、翻转课堂、网络课程等新型教学资源在课程教学中的应用，提高课程教学的信息化水平。创新教育教学方法，普及推广项目教学等做、学、教一体化教学方法，充分利用信息化教学手段，积极引进 MOOC、微课等新型教学形式，提高教学效果。

4.教学教学创新团队

以跨境电商发展需求和高素质技术技能人才培养为导向，打造一支数量充足、专兼结合、结构合理的高水平专业群教师团队。

5.实践教学基地建设

增加 5 个校外实践教学基地，建成 2 个产教融合基地，为企业完成员工培训每年 100 人次。

6.技术技能平台建设

建成以“产学赛研”为特色的人才培养与技术创新平台、

以升级新时代高校双创基地和服务揭阳标杆品牌为特色的产教融合平台和以打造现代学徒制和 1+x 证书为特色的技术技能平台。

7.社会服务建设

进一步提升社会服务能力，扩大专业影响力。依托以商务英语专业为主的师资队伍，加强社会人才培训，为社会劳动力提供职业能力和职业技能培训，实现商务英语跨境电商类资源的区域性共享，服务行业、服务企业。为基层干部、跨境电商从业群众、区域中小企业提供跨境电商相关培训。

8.国际交流合作

选派 5 名以上优秀教师赴海外高校进行学习交流；引进 4 门以上优质专业课程资源。

9.可持续发展保障机制

配套完善的专业群建设人员和组织架构；制定专业群建设管理办法、监督考核机制、专业群动态调整机制；完善专业群信息化教学和智慧校园管理的实训室和网络硬件环境；建立完善的财务管理制度。

五、建设内容

（一）专业群人才培养模式创新

为培养掌握外语语言、跨境电商、移动电商、国际贸易等基础知识，具备良好的交流沟通、组织协调与管理、熟练的外语应用、进出口业务具体操作、跨境电商平台操作与管理、互联网处理业务的能力的技术技能人才，将继续探索

现代学徒制“双元育人、工学交替、岗位成才”的人才培养模式，校企双方共同制定人才培养方案，构建与企业生产周期相适应的在校学习课程体系和企业实践课程体系，在学校期间以学校为主企业为辅，在企业期间以企业为主学校为辅，两个育人主体密切配合，实现校企“双主体”育人。根据专业群特点，按照学校人才培养规律构建专业群教学线，即:专业基础课程→专业核心课程→专业拓展应用课程→综合应用课程。按照企业人才岗位成长过程构建职业能力线，即:职业认知能力→职业核心能力→职业拓展能力→职场综合应用能力。优化“课证岗”融合一体化课程教学模式，完善现代学徒制校企合作育人机制，系统培养高素质技能型跨境电商人才，调动行业企业的积极性，建立政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，深化职业教育人才培养模式改革，增强职业教育的吸引力。

（二）课程教学资源建设

1.专业群课程体系构建

构建“底层共享、中层渗透、上层互选”的“平台+模块”的专业群融合型课程体系。首先，根据核心专业的岗位群分布情况设置专业群的“底层”共享课程，设定商务英语专业群的核心岗位，界定其对应的职业能力与素质要求，配置培养该岗位能力相对应的课程体系。这一课程体系即可作为该专业群的“底层”共享课程。其次，根据商务英语专业

群中相异职业岗位要求设置专业群的“中层”分立课程，除去核心岗位外，其他岗位均因专业人才培养目标不同而各异。不同的岗位需要不同的能力要素，因而可设置不同的职业核心课程。最后，根据商务英语专业群实际及“一带一路”国际环境需求设置“上层”互选课程。当前揭阳市国际贸易及跨境电商产业主要有不锈钢制品、鞋业、药品、玩具、服装等。因此，在商务英语专业群职业互选课程的设置上，要把握好将内外两方面需要的信息推进课堂。对外，及时了解“一带一路”国家对地方优势产品的需求动态和质量要求信息，用于指导揭阳市相关企业生产；对内，要及时了解揭阳市特色产业的转型升级方面的信息，用于加强对外宣传，推进各类产品的销量和影响力。同时，以服务“一带一路”为导向，把培养学生的国际意识及熟悉“一带一路”相关国家的文化历史作为重要方向，以提高学生适应国际交往的能力。提高对外社交礼仪、国际法方面的知识能力要求。引进国际职业资格考试，使学生在获取毕业证书的同时考取国际认可的职业资格证书。

2.专业群教学资源建设

本专业群力争通过 2-3 年的课程建设，进一步增强学生的职业素养，确立商务英语专业群的课程设置标准；通过与企业和行业专家合作，探讨和创新符合一线岗位需求的教学内容；确立适合商务英语专业群课程要求和岗位特点的任务

教学法和模拟仿真教学法；研究开发交互式、网络化的教学手段；继续深化和推广融企业评价与学校评价为一体的“高职商务英语专业群多元化评估体系”；依托校内外在线教学平台，利用校内外优质课程教学资源，开展教学改革，着力打造一批精品课程。集中建好 2 门省级网络精品课程，并带动专业群中的英语教育、移动电商、现代文秘专业建好 10 门左右的网络精品课程。在原有的精品在线开放课程建设基础上，积极建设《剑桥商务英语》、《商务英语写作》 省级级精品在线开放课程；建设《商务英语视听说》、《外贸函电》、《跨境电商平台运营》、《跨境电商物流》、《商务礼仪》等 10 门校级精品在线开放课程。每门精品课程包含课程标准、课程教学设计、课程微课、讲课录课、特色教材、PPT 课件、试题库、教学案例等，能够满足教师教学、学生学习及企业员工技术培训与社会人员继续教育的需求。

（三）教材与教法改革

开发 1-2 本能够反映岗位特点和知识需求的高职商务英语专业教材，将课程内容和职业认证有机结合；开发新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。运用移动互联网等现代信息技术推进线上线下结合、课内课外贯通、以学生为中心的多样化混合式教学模式改革，加强微课、慕课、翻转课堂、网络课程等新型教学资源在课程教学中的应

用，提高课程教学的信息化水平。创新教育教学方法，普及推广项目教学等做、学、教一体化教学方法，充分利用信息化教学手段，积极引进 MOOC、微课等新型教学形式，提高教学效果。

继续探索课程大纲在教学内容分布与要求等方面的特点，合理配置基于学科架构的理论基础和基于岗位群技能分析的实践项目，强化课程内容的应用性。邀请企业和行业专家直接参与商务英语课程体系中语言、商务和综合实训模块等课程内容讨论。

在语言模块中突出学生运用英语与外商直接交流沟通的能力。在商务模块中，以桥梁课程“商务英语”为基础，通过“国际贸易实务”、“国际市场营销”、“电子商务”等商务专业课程，以角色模拟、案例分析等方式，将课堂教学内容贯穿于公司、企业的各种运作或营销活动之中，突出商务知识和商务操作技能的适量和实用性，为今后的商务活动打下基础。

（四）教师教学创新团队

以跨境电商发展需求和高素质技术技能人才培养为导向，打造一支数量充足、专兼结合、结构合理的高水平专业群教师团队。

1.培养专业群建设带头人

聘请阿里巴巴国际站揭阳分公司总经理邱铮、广东华能

达电器有限公司董事长助理黄伟强等，与我系邱瑞君、林丹蔚担任专业群建设双带头人。

通过国内外研修、跨境电商培训、外贸电商行业学术交流、横向课题研究等途径，全面提升专业群带头人的专业建设领导能力，教学科研能力和社会服务能力，培养省级教学名师 2 人；立项建设校级“双师型”名师工作室 2 个，建成省级“双师型”名师工作室 1 个。

2.培养课程建设负责人

聘请在国际贸易、跨境电商、移动电商等技术领域有权威的企业行业专家 5 名，与我校优秀骨干教师 5 名共同担任课程建设双负责人。校、行、企多方深度合作，共同开发建设基于跨境电商平台操作过程导向的岗位课程。

通过培训进修、岗位课程开发、课程资源建设、主持科研课题等多种途径，全面提升课程建设负责人教学科研能力、课程开发能力、创新能力和信息化教学水平。

3.培养骨干教师

落实专业骨干教师到企业轮训制度，选派骨干教师进行企业实践，推进企业实践成果向教学资源转换，结合实践改进教学方法和途径，发掘学校技术服务企业发展的方式和途径，提升教师的理实一体化教学能力、专业实践能力、信息技术应用能力等“双师”素质，培养骨干教师 5 名。组建矩阵式教学团队，打造一支“教学+竞赛”的竞赛师资团队，

成立备赛攻关组,主要围绕国家一类教学竞赛（如：全国职业院校技能大 赛、“互联网+”大赛等赛项）开展准备工作，在其他时间成立备赛分组辐射其他国家二类、省一类教学竞赛。

4.提升青年教师“双师”素质水平

对新教师进行职业素质提升培训；实行青年教师导师制，安排青年教师加入导师教学、科研和社会服务团队；积极参与教学能力、职业技能等比赛；鼓励有发展潜力的优秀青年教师在职或脱产提升学历学位，到合作企业实践锻炼；着力提升青年教师的教学、科研和社会服务能力，将“双师”比例提高到 100%。

5.聘请行业领军人才、大师名匠兼职任教

聘请阿里巴巴国际站揭阳分公司总经理邱铮、广东华能达电器有限公司董事长助理黄伟强等等行业内高层次人才 5 人到学校兼职任教，优化专兼结合的教师队伍。开展兼职教师教育教学能力培训和竞赛，优先续聘责任心强、积极性高、教学能力优秀的兼职教师。

6.建设教师教学创新团队

根据项目式、模块化教学需要，跨单位、跨部门、跨专业组建以名师和专业带头人为引领、骨干教师为主体、企业技术骨干和能工巧匠有效参与的教学创新团队，开展人才培养模式改革、教材与课程资源开发、精品课程建设、教学手

段创新、考核评价模式改革等方面的研究与实践，提高教育教学质量。建设期内，建设校级优秀教师教学创新团队 2 个，打造省级教师教学创新团队 1 个。

（五）实践教学基地

以校企合作形式，共同开发利用数字化教学资源，提高信息化教学水平。本专业将开通校园网络互动语言教学环境系统，合作单位可通过网络共享数字化教学资源。可以进行网络班级教学，组建班级，设置班级的学习课程、布置网络作业、进行班级阶段考试、远程备课、发布课件、发布班级公告、班级论坛、班级在线答疑等常规网络化教学。

共建共享校内外实践教学基地，积极开展校内专任教师与来自企业一线的实践课教师双向交流活动。教师可借助校企合作平台更好的规范教学方法和教学内容，使学校课堂教学能更好地帮助学生适应企业实际需求。此外，教师可以在校企合作中充当企业业务团队的导师，为企业提供相关培训。邀请企业到学校开设办公点作为商务英语校内实训基地，由商务英语专业学生配合企业开展相关工作，理论与实践相结合。本专业群计划在现有实训基础上，从实训功能、实训设备、实训服务 3 个方面进行改革，力争在 5 年内将本专业实训中心建设成为辐射周边地区的开放式、多功能、一体化商务英语实践教学基地。

（六）技术技能平台

建设以打造现代学徒制和 1+x 证书为特色的技术技能平台。商务英语作为广东省现代学徒制试点专业，目前已与广东华能达电器有限公司、阿里巴巴揭阳办事处等行业领军企业签署了战略合作协议，接受了阿里巴巴集团授牌“跨境电子商务人才培育基地”。建设期内拟完善现代学徒制培养的教学制度和内容、建立跨境电商职业技能等级证书培训体系，以及推进专兼结合+ 校企互聘互用的双师结构教师队伍建设。具体举措包括：其一，改进企业冠名班合作模式、完善现代学徒制人才培养方案和课程体系、健全专职教师和企业导师培养和管理机制；其二，建立健全现代学徒制校企学生学分认定、积累和转换，及相关劳动保障机制；其三，建立并完善 1+X 职业技能等级证书招生制度、培训和考核体系以及教学资源，强化技能证书师资团队能力和培训硬件条件，切实提高跨境电商职业技能等级证书培训质量。

（七）社会服务能力

开展跨境电商社会培训工作。依托阿里巴巴国际站揭阳分公司，开展跨境电商人员、计算机等级考试、剑桥商务英语等技能鉴定与技能提升培训。依托产教融合、校企合作项目，建立跨境电商人才储备库，以满足揭阳市跨境电商人才的需求，为院校专业建设行业、企业开展跨境电商知识社会培训和专业咨询服务。成立揭阳市跨境电商培训中心，承接

相关的跨境电商行业社会培训，在 4 年内计划培训党政干部、 返乡创业农民工、电商企业员工 400 人次。

开展重点人群就业创业培训。依托学校社会化培训中心、继续教育中心等平台载体，面向高校毕业生、退役军人、下岗职工、农民工、社区、残疾人等群体，开展应用英语、办公软件、计算机、跨境电子商务、商务礼仪等就业创业技能提升培训。建设期内，年开展培训 100 人次。开展 SYB 系统创业培训理论知识、创新创业项目实战指导、创业项目孵化、创业投资基金等培训。建设期内，年开展培训 100 人次。

（八）国际交流与合作

1. 以高水平专业群为主体，开展引进利用国外优质教育资源。拓展合作网络，与德国及其他“一带一路”沿线国家等高校开展深度交流合作，成立中德产学研合作研究院，组织中德高端学术交流、学者互访，举办技能大赛、主题论坛等。促进国际交流，以跨境电商为主线，组织国内外名师，开展相关培训工作。

2. 开展国际职业教育服务，打造专业群“走出去”援外工程。发挥省级高水平专业群优势，培养当地经济发展亟需的技术技能人才。搭建深化产教融合平台，开发人文教育课程，共建教学资源，推动“双语、双师、双能”教师队伍建设，促进国际合作交流。

3. 提升师生国际化水平，推进国际化师生培养培训工

程。在条件允许的情况下，鼓励优秀中青年教师申报国家、广东省公派留学项目。选派优秀青年教师赴德国、英国、韩国等国（境）外学习培训。确保涉及国际项目的教师健康安全和持续教学，持续开展国际交流与合作。鼓励教师到“走出去”企业挂职锻炼、提供技术服务，提升海外服务水平。加强学生出国交流项目的开拓与实施，拓展交换生、短期游学、海外实习实践及学历提升等项目，支持学生参加国际比赛等活动。

（九）可持续发展保障机制

明确商务英语专业群自身定位，加强基础设施建设，规范专业群运行体制机制，完善教师队伍建设，加强专业群教学团队建设，加强“双师”队伍建设，增强校外兼课教师建设水平，同时建立健全商务英语专业群教科研服务体系，优化课程体系，创新教学模式，把职业能力、实践操作能力作为育人重点，培养出就业有技能、提高有基础、发展有后劲、能为区域经济和产业发展服务的高水平技能型跨境电商人才，保障本专业群持续有效发展。

六、预计取得的标志性成果

（一）预期成效

通过5年建设，商务英语专业群在人才培养、课程资源建设、师资队伍、实践教学基地、社会服务以及国际化等方面的水平得到大幅度提升。创新专业群人才培养模式，构建

校企合作长效运行机制；开发适合创新教学模式的优质教学资源和网络信息资源，并实现教学资源的校企共建、共享、共用；社会服务与国际平台合作亮点突出；专业群发展有可持续保障机制；成为粤东地区人才培育最具特色、技术支撑最为先进、共享资源最为丰富、社会服务能力和水平最有品质的高水平专业群，为广东省揭阳市乃至整个粤东地区跨境电商行业发展输送具备外语技能、跨境电商平台运营、国际贸易和财务管理能力的跨境电商人才。

1.校企合作更加紧密

学校教学内容与企业岗位要求精准对接，探索合作思路，创新合作模式，建立健全产教对接机制，多元投入机制，德技并修、工学结合育人机制，对粤东地区特色职业教育发展模式起到引领作用。

2.人才培养模式更加先进

专业定位更加科学准确，人才培养模式更加先进，校企合作的体制机制更加灵活，多元共生的专业群生态圈更加优良，可持续发展保障机制更加完善；师资队伍、实践教学条件、课程教学资源、信息化水平等指标达到广东省高职学校先进水平。

3.人才培养质量显著提升

校内实训基地达到省一流水平；专业教师企业实践全覆盖，"双师"比例进一步提高；数字化教学资源进一步完善；

教学科研水平稳步提升；毕业生基本拥有"1+X"证书，就业质量高、用人单位评价好。

（二）标志性成果

表 6：标志性成果一览表

类别	预期标志性成果	成果级别、数量				小计
		国家级	省部级	地市厅级	特色创新	
专业群人才培养模式创新	“1+X”证书试点专业（个）		1	1		2
	学生获得省级及以上技能大赛奖项（项）	3	10			13
	小计	3	11	1		15
课程教学资源建设	网络精品课程		2	5	10	17
	学生职业技能证书	12		2		14
	小计	12	2	7	10	31
教材与教法改革	新型活页式、工作手册式教材				2	2
	线上线下混合式教学课程				10	10
	小计				12	12
教师创新教学团队	教学名师		2	2		4
	“双师型”名师工作室		1	1	2	4
	骨干教师			5	5	10
	教师获得技能大赛奖项	2	10	5		17
	教师教学创新团队		1	1	2	4
	“双师型”教师（比例）				100%	
	小计	2	14	14	9	39
实践教学基地	校外实践教学基地		1		5	6
	网络共享数字化教学资源平台		1	2	2	5
	小计		2	2	7	11
技术技能平台	跨境电商技能大师		1	2	2	5
	跨境电商服务咨询中心			1	1	2
	小计		1	3	3	7
社会服务	商务英语社会培训中心			1	1	2
	就业创业培训中心			1	1	2
	小计			2	2	4
国际交流与合作	引进优质国外课程				4	4
	小计				4	4

类别	预期标志性成果	成果级别、数量				小计
		国家级	省部级	地市厅级	特色创新	
可持续发展保障机制	商务英语专业群教科研服务体系				1	1
	小计				1	1
总计		17	30	28	48	152

七、建设进度

序号	建设内容		年度目标				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1	人才培养模式创新	1.完善学徒制人才培养模式 2.培养高素质技能型跨境电商人才 3.优化“课证岗”融合一体化课程教学模式 4.深化职业教育人才培养模式改革	1.建立专家指导队伍	1.定期召开专业指导委员会会议	1.定期召开专业指导委员会会议	1.定期召开专业指导委员会会议	1.总结前期工作
			2.初步实行“课证岗”融合一体化课程教学模式	2.优化“课证岗”融合一体化课程教学模式	2.完善“课证岗”融合一体化课程教学模式	2.完善“课证岗”融合一体化课程教学模式	2.形成“课证岗”融合一体化课程教学模式
			3. 进行市场调研	3.继续推行现代学徒制校企合作育人机制	3.完善现代学徒制校企合作育人机制	3.完善现代学徒制校企合作育人机制	3.形成“双元育人、工学交替、岗位成才”的人才培养模式，以带动专业内涵建设的改革与创新
2	课程教学资源建设	1.专业群课程体系构建 2.专业群教学资源建设	1.构建“底层共享、中层渗透、上层互选”的“平台+模块”的专业群融合型课程体系	1.实施“底层共享、中层渗透、上层互选”的“平台+模块”的专业群融合型课程体系	1.完善“底层共享、中层渗透、上层互选”的“平台+模块”的专业群融合型课程体系	1.完善“底层共享、中层渗透、上层互选”的“平台+模块”的专业群融合型课程体系	1.推进“底层共享、中层渗透、上层互选”的“平台+模块”的专业群融合型课程体系
			2.引进国际职业资格考试	2.推进学生参与国际职业资格考试	2.提升学生国际职业资格考试通过率	2 提升学生国际职业资格考试通过率	2.提升学生国际职业资格考试通过率

			3.申报省级网络精品课程《剑桥商务英语》《商务英语写作》，10门院级网络精品课程	3.建设省级网络精品课程《剑桥商务英语》《商务英语写作》，10门院级网络精品课程	3.建设省级网络精品课程《剑桥商务英语》《商务英语写作》，10门院级网络精品课程	3.建设省级网络精品课程《剑桥商务英语》《商务英语写作》，10门院级网络精品课程	3.准备省级网络精品课程《剑桥商务英语》《商务英语写作》，10门院级网络精品课程
3	教材与教法改革	1.探索课程大纲 2.配置实践项目 3.推进混合式教学模式	1.探索课程大纲在教学内容分布与要求等方面的特点	1.探索新型活页式、工作手册式教材	1.探索新型活页式、工作手册式教材	1.完善活页式、工作手册式教材	1.形成新型活页式、工作手册式教材并进行推广
			2.实行线上线下结合、课内课外贯通、以学生为中心的多样化混合式教学模式改革	2.加强微课、慕课、翻转课堂、网络课程等新型教学资源在课程教学中的应用	2.充分利用信息化教学手段，积极引进 MOOC、微课等新型教学形式，提高教学效果	2.创新教育教学方法，普及推广项目教学等做、学、教一体化教学方法	2.完善线上线下结合、课内课外贯通、以学生为中心的多样化混合式教学模式改革
			3.邀请企业和行业专家参与商务英语课程体系中语言、商务和综合实训模块等课程内容讨论	3.制定商务英语课程体系中语言、商务和综合实训模块等课程内容	3.完善商务英语课程体系中语言、商务和综合实训模块等课程内容	3.深化商务英语课程体系中语言、商务和综合实训模块等课程内容	3.总结商务英语课程体系中语言、商务和综合实训模块等课程内容及效果检测
4	教师教学创新团队	1.培养专业群建设带头人 2.培养课程建设负责人 3.培养骨干教师 4.提升青年教师“双师”素质水平 5.聘请行业领军人才、大师名匠兼职任教	1.确立专业群双带头人	1.“双师”比例达 60%	1.“双师”比例达 75%	1.“双师”比例达 85%	1.“双师”比例达 100%
			2.筹备校级“双师型”名师工作室	2.立项校级“双师型”名师工作室	2.建设校级“双师型”名师工作室	2.完善校级“双师型”名师工作室	2.建成省级“双师型”名师工作
			3.聘请行业专家与骨干教师担任课程双带头人	3.建设基于跨境电商平台操作过程导向的岗位课程	3.完善基于跨境电商平台操作过程导向的岗位课程	3.完善基于跨境电商平台操作过程导向的岗位课程	3.建成基于跨境电商平台操作过程导向的岗位

		6.建设教师教学创新团队					课程
			4.落实专业骨干教师到企业轮训制度	4.企业实践教师比例达40%	4.企业实践教师比例达60%	4.企业实践教师比例达80%	4.企业实践教师比例达100%
			5.组建2个优秀教师教学创新团队	5建设校级优秀教师教学创新团队	5.完善优秀教师教学创新团队	5完善校级优秀教师教学创新团队	5.打造省级优秀教师教学团队1个
			6.鼓励教师参加各类教学比赛	6.省级教学类比赛获奖1项、国家级比赛获奖1项	6.省级教学类比赛获奖2项、国家级比赛获奖1项	6.省级教学类比赛获奖3项、国家级比赛获奖1项	6.省级教学类比赛获奖3项、国家级比赛获奖3项
5	实践教学基地	1.开发教学资源 2.共建共享校内外实践教学基地	1.以校企合作形式，共建共享校内外实践教学基地1个	1完善校内外实践教学基地	1完善校内外实践教学基地	1完善校内外实践教学基地	1.成为辐射周边地区的开放式、多功能、一体化商务英语实践教学基地
			2.开通校园网络互动语言教学环境系统	2.运行校园网络互动语言教学环境系统	2.运行校园网络互动语言教学环境系统	2.完善校园网络互动语言教学环境系统	2.完善校园网络互动语言教学环境系统
			3.邀请企业到学校开设办公点作为商务英语校内实训基地，由商务英语专业学生配合企业开展相关工作，理论与实践相结合	3.邀请企业到学校开设办公点作为商务英语校内实训基地，由商务英语专业学生配合企业开展相关工作，理论与实践相结合	3.邀请企业到学校开设办公点作为商务英语校内实训基地，由商务英语专业学生配合企业开展相关工作，理论与实践相结合	3.邀请企业到学校开设办公点作为商务英语校内实训基地，由商务英语专业学生配合企业开展相关工作，理论与实践相结合	3.邀请企业到学校开设办公点作为商务英语校内实训基地，由商务英语专业学生配合企业开展相关工作，理论与实践相结合
6	技术技能平台	1.完善现代学徒制人才培养方案和课程体系 2.建立健全现	1.成立跨境电商服务咨询中心	1.完善现代学徒制人才培养方案和课程体系	1.健全专职教师和企业导师培养和管理机制	1.健全专职教师和企业导师培养和管理机制	1.完善现代学徒制人才培养方案和课程体系

		代学徒制校企学生学分认定、积累和转换,及相关劳动保障机制 3.建立并完善1+X 职业技能等级证书招生制度、培训和考核体系以及教学资源	2.建立 1+X 职业技能等级证书招生制度、培训和考核体系以及教学资源	2.完善 1+X 职业技能等级证书招生制度、培训和考核体系以及教学资源	2.强化技能证书师资团队能力和培训硬件条件，切实提高跨境电商职业技能等级证书培训质量	2.强化技能证书师资团队能力和培训硬件条件，切实提高跨境电商职业技能等级证书培训质量	2.确立 1+X 职业技能等级证书招生制度、培训和考核体系以及教学资源，强化技能证书师资团队能力和培训硬件条件，切实提高跨境电商职业技能等级证书培训质量
7	社会服务	1.跨境电商社会培训 2.就业创业培训	1.筹备校内国际货运代理从业人员、国际商务类职业资格考试等培训，开展商务英语社会培训工作	1.建立商务英语培训、翻译中心，拓展跨境电商相关课程及商务英语技能的社会培训	1.进一步完善校内国际货运代理从业人员、国际商务类职业资格考试等培训，开展商务英语社会培训工作	1.进一步完善校内国际货运代理从业人员、国际商务类职业资格考试等培训，开展商务英语社会培训工作	1.深化校内国际货运代理从业人员、国际商务类职业资格考试等培训，开展商务英语社会培训工作
			2.筹备商务英语培训、翻译中心，拓展跨境电商相关课程及商务英语技能的社会培训	2.建立商务英语培训、翻译中心，拓展跨境电商相关课程及商务英语技能的社会培训	2.完善商务英语培训、翻译中心，拓展跨境电商相关课程及商务英语技能的社会培训	2.完善商务英语培训、翻译中心，拓展跨境电商相关课程及商务英语技能的社会培训	2.进一步推进商务英语培训、翻译中心，拓展跨境电商相关课程及商务英语技能的社会培训
8	国际交流与合作	1.探索国际交流与合作	1.结合教学需要，积极探索国际交流与合作	1.选派 1 位老师赴海外高校进行学习交流	1.选派 2 位老师赴海外高校进行学习交流	1.选派 2 位老师赴海外高校进行学习交流	1.总结与国际高水平专业的差距，撰写报告
		2.开展国际交	2.积极联系	2.引进 1	2.引进 1	2.引进 1	2.引进 1

		流与合作	目标院校，开展国际交流	门优质专业课程资源	门优质专业课程资源	门优质专业课程资源	门优质专业课程资源
9	可持续发展保障机制	1.人才培养质量监控	探索人才培养质量监控体制	建设完善人才培养质量监控体制	进一步完善人才培养质量监控体制	实施人才培养质量监控	进一步完善人才培养质量监控体制
		2.学院支持保障	积极申请资源，支持保障专业群建设工作开展	积极申请资源，支持保障专业群建设工作开展	积极申请资源，支持保障专业群建设工作开展	积极申请资源，支持保障专业群建设工作开展	积极申请资源，支持保障专业群建设工作开展

八、经费预算

序号	建设内容		经费预算（万元）				
			2021年	2022年	2023年	2024年	2025年
1	人才培养模式创新	1.完善学徒制人才培养模式	1	5	4	5	5
		2.培养高素质技能型跨境电商人才	2	5	5	6	5
		3.优化“课证岗”融合一体化课程教学模式	1	3	5	4	5
		4.深化职业教育人才培养模式改革	2	5	5	5	5
2	课程教学资源建设	1.专业群课程体系构建	2	3	5	5	3
		2.专业群教学资源建设(建设网络精品课程)	5	10	20	20	10
3	教材与教法改革	1.探索课程大纲	2	2	2	2	2
		2.配置实践项目	3	4	5	5	4
		3.推进混合式教学模式	2	8	8	8	8
4	教师教学创新团队	1.培养专业群建设带头人	2	8	10	15	6

		2.培养课程建设负责人	2	5	8	4	6
		3.培养骨干教师	2	10	10	15	6
		4.提升青年教师“双师”素质水平	2	3	3	4	6
		5.聘请行业领军人才、大师名匠兼职任教	5	6	10	20	8
		6.建设教师教学创新团队	4	8	10	8	4
5	实践教学基地	1.开发教学资源	5	5	5	5	5
		2.共建共享校内外实践教学基地	5	6	6	8	10
6	技术技能平台	1.成立跨境电商服务咨询中心	5	5	5	5	5
		2.培养跨境电商技能大师	5	5	5	5	5
7	社会服务	1.跨境电商社会培训	4	10	10	10	5
		2.就业创业培训工作	4	10	10	10	5
8	国际交流与合作	1.探索国际交流与合作	20	22	30	20	10
		2.开展国际交流与合作	5	8	8	8	8
9	可持续发展保障机制	1.人才培养质量监控	2	2	3	2	2
		2.学院支持保障	2	2	2	2	2
总计		789					

附件4

申报汇总表

联系人：　黄英铭　　职务：　教务处处长　　手机：　13822966895　　电子邮箱：531984520@qq.com

“省级高水平专业群建设专栏”公示网址：　http://zy.jyc.edu.cn/　　“省级高水平专业群建设专栏”评审网址：　http://zy.jyc.edu.cn/　　评审网站用户名和密码：

序号	学校名称（盖章）	学校性质	专业群名称	专业群代码	专业群包含专业名称（代码）	专业群负责人（限1人）	项目组成员（校内人员控制在15人以内）	主要面向产业类型	区域经济社会发展规划/产业规划名称（文号）	规划相关内容（简明扼要摘录）	备注
1	揭阳职业技术学院	综合院校	物联网应用技术	510102	物联网应用技术（510102） 电子信息工程技术（510101） 计算机应用技术（510201） 数字媒体技术（510204） 移动应用开发（510213）	李宗辉	刘少明、钱德明、黄锦胜、林洁新、陈锐彬、徐珙、薛晓桂、林燕雄、陈志钦、刘彩琼、冯宝详（企业）、许旭江（企业）、吴淯辉（企业）	战略性新兴产业	揭阳市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要、关于培育发展战略性支柱产业集群和战略性新兴产业集群的意见（粤府函〔2020〕82号）	大力发展智能装备、新能源、电子信息产业。大力培育和发展新能源、节能环保、健康养老、生物医药、现代中药、医疗器械、新材料、新型电子信息、新能源汽车等新兴产业等产业。	
2	揭阳职业技术学院	综合院校	现代物流管理	530802	现代物流管理（530802） 电子商务（530701） 工商企业管理（530601） 市场营销（530605）	林汉顺	李国波、张利雄、陈晓、黄淯斌、孙警、谢珊、陈婉娟、罗帆帆、林昭悦、孙望琳、林宇、袁东升	现代服务业	广东省战略性新兴产业发展“十三五”规划,揭阳市促进快递物流业发展方案（揭府办〔2017〕34号文）	“十三五”时期我省现代服务业发展重点领域：总部经济、金融服务、现代物流、科技服务、商务服务、新兴信息技术服务、电子商务等服务业。揭阳市出台方案，将快递物流行业列为全市的重点产业、支柱产业	
3	揭阳职业技术学院	综合院校	应用化工技术	470201	应用化工技术（470201） 分析检验技术（470208） 化妆品技术（480101） 食品检验检测技术（490104）	江英志	王宜民、江贵波、陈敏杰、王美霞、李海彬、余细红、林壮森、谢晓龙、李静、陈关涛、倪珊梅、黄丹莹、刘淑媛、刘月颖	战略性新兴产业	揭阳市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要、关于培育发展战略性支柱产业集群和战略性新兴产业集群的意见（粤府函〔2020〕82号）	大力培育和发展新能源、节能环保、生物医药、新材料等新兴产业，打造沿海石化产业带。揭阳市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要、关于培育发展战略性支柱产业集群和战略性新兴产业集群的意见。	
4	揭阳职业技术学院	综合院校	商务英语	570201	商务英语（570201） 英语教育（570106k） 移动商务(530703) 现代文秘（590401）	邱瑞君	林丹蔚、李桂鑫、黄英铭、陈剑兵、陈婉玲、刘娇、马秀兰、周凯丽、陈金杰、陈奕曼、郭敏、林宇、钱远芳、章颖、陈琼华、	现代服务业	广东省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要、广东省战略性新兴产业发展“十三五”规划、广东省先进制造业发展“十三五”规划（粤经信规划（2017）32号）	“十三五”时期我省现代服务业发展重点领域：总部经济、金融服务、现代物流、科技服务、商务服务、新兴信息技术服务、电子商务、文化创意和设计服务、服务外包等生产性服务业及商贸服务、健康服务、家政服务、旅游服务、体育服务等生活性服务业。	

说明：

1. 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名；专业群代码为该专业的专业代码。本表专业名称和代码，应以教育部公布的新版高职（专科）专业目录为准。
2. 每个专业群包含3-5个专业。
3. 学校性质分为：综合、理工、农业、医药等。
4. 项目组成员一般可包括以下人员：牵头校领导，专业群建设管理部门人员，包含专业的负责人、带头人、骨干教师，包含专业合作企业的负责人、兼职教师。包含专业外的专任教师不得作为项目组成员。
5. 主要面向产业类型：战略性新兴产业、先进制造业、现代农业、现代服务业、其他，下拉菜单选择。
6. **本表需加盖学校公章，表格内容将列入资格审核范围，如未按要求填写，资格审核不予通过，后果由学校自负。**